

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
протокол от 07.12.2020 № 2

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад № 22 «Планета детства»  
от 31.12.2020 № 378

**Положение о формах, периодичности и порядке осуществления психолого-педагогического мониторинга освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке осуществления психолого-педагогической диагностики освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» (далее - Положение) разработано в соответствии со ст. 28, 30, 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», уставом МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства», основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад № 22 «Планета детства» (далее – Учреждение, ДОУ).

1.2. Настоящее Положение устанавливает периодичность и порядок организации и осуществления психолого-педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

1.3. Результаты психолого-педагогического мониторинга (далее - Мониторинг) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой обучающихся.

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на педагогических работников Учреждения, участвующих в реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения (далее - Программа).

1.5. Настоящее Положение утверждается заведующим Учреждения с учётом мнения педагогического совета.

**2. Формы и направления психолого-педагогического мониторинга**

2.1. Мониторинг предусматривает сбор, учет, обработку и анализ информации о результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач по индивидуализации и оптимизации образовательной деятельности.

2.2. В рамках Мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательной деятельности в ДОУ.

2.3. Вопросы Мониторинга рассматриваются на заседаниях педагогического совета, могут быть вынесены на совещания при заведующем с педагогическими работниками.

2.4. Формы Мониторинга определяются с учетом возрастных особенностей обучающихся, содержания учебного материала и использования образовательных технологий.

2.5. Направления текущего контроля определяются в соответствии с целями и задачами работы Учреждения:

- реализация основных и парциальных образовательных программ;
- уровень физического и психического развития обучающихся;
- состояние здоровья обучающихся;
- готовность выпускников подготовительных групп ДООУ к школьному обучению;
- эмоциональное благополучие обучающихся.

### **3. Периодичность проведения Мониторинга**

3.1. Мониторинг осуществляется посредством отслеживания результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры выступают основанием преимущественности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у обучающихся дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

3.2. Мониторинг освоения обучающимися Программы подразделяется на первичную диагностику и итоговый мониторинг.

3.3. Первичная диагностика проводится в сентябре с целью определения уровня готовности обучающихся к освоению Программы в текущем учебном году. Первичную диагностику проводят педагогические работники всех возрастных групп.

3.4. Итоговый мониторинг проводится в мае с целью определения уровня освоения обучающимися Программы по всем направлениям развития. По результатам проводится анализ взаимосвязи индивидуализации образования обучающихся с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса. По результатам анализа определяются цели, задачи работы на следующий учебный год.

3.5. Промежуточный контроль проводится узкими специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, а также при необходимости (запросе) воспитателями) в группах компенсирующей направленности, в январе с целью внесения корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Педагоги анализируют полученные результаты педагогических действий, выявляют недостатки, их причины с целью дальнейшего планирования деятельности. Заместитель заведующего по воспитательной работе изучает представленные педагогами аналитические материалы, планирует работу по совершенствованию образовательного процесса.

### **4. Организация Мониторинга**

4.1. Мониторинг осуществляется в соответствии с рабочей программой педагога через совместную деятельность с обучающимися и методом наблюдения. Психолого-педагогический мониторинг проводится во всех возрастных группах.

4.2. Для проведения Мониторинга используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации);
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;

- сравнительный анализ.

4.3. Требованиями к собираемой информации являются: полнота, конкретность, объективность, своевременность.

4.4. Результаты оформляются в виде справок в каждой возрастной группе. Справки могут содержать таблицы, диаграммы, графики. Справки содержат аналитическую часть и выводы. Данные заверяются личной подписью педагогов, хранятся на бумажном носителе или в электронном виде.

4.5. Условные обозначения усвоения обучающимися Программы:

В - уровень развития сформирован

С - уровень развития частично сформирован

Н - уровень развития не сформирован

## **5. Отчетность**

5.1. Педагоги всех возрастных групп, медицинский работник (по согласованию) не позднее 7 дней с момента завершения Мониторинга сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований заместителю заведующего по воспитательной работе.

5.2. Заместитель заведующего по воспитательной работе осуществляет сравнительный анализ данных, готовит информацию для рассмотрения на педагогическом совете.

5.3. По окончании учебного года по итогам Мониторинга определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с целевыми ориентирами, для решения следующих задач:

- разработки образовательных программ дошкольного образования Учреждения;
- обеспечения взаимодействия с семьями обучающихся;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности о состоянии развития дошкольного образования в Учреждении;
- определения дальнейших перспектив развития Учреждения.

## **6. Документация, заключительные положения**

6.1. Процедуры Мониторинга определяются примерными образовательными программами дошкольного образования. Диагностический материал для определения уровня освоения обучающимися Программы хранится у педагогов всех возрастных групп.

6.2. Обобщенные результаты определения уровня освоения обучающимися Программы хранятся у заместителя заведующего по воспитательной работе. Обобщенные результаты определения уровня освоения обучающимися Программы используются в обезличенном виде для подготовки отчетности Учреждения.

6.3. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения. Срок действия настоящего Положения не ограничен, действует до принятия нового.