



Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»
(МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2021 года

СОГЛАСОВАНО
Родительским комитетом
Протокол № 1
от «27» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ «Детский сад
№ 22 «Планета детства»
Е.В. Полякова
Приказ № 346 от 30 августа 2021 года



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с
ограниченными возможностями здоровья, посещающих
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - дети с ОВЗ) в МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства» (далее по тексту – Положение, ДОУ) разработано в целях реализации гарантированного права детей-инвалидов и детей с ОВЗ на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.27, ст.1, гл.1; п.п.1, п.5, ст.5, гл.1; п.6 ст.11 гл.2; п.1-4, п.6, ст.79, гл.9);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 18.12.2020, регистрационный № 61573);
- Приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 31.08.2020, регистрационный № 59599);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 17.06.2020, регистрационный № 58681);
- Постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 № 430-п «О целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Доступная среда»;
- Постановления Правительства от 13.12.2013 № 543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре».

1.2. Настоящее Положение определяет модель «частичная инклюзия».

1.3. В положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- адаптированная основная образовательная программа (АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- индивидуальная адаптированная образовательная программа (ИАООП) – индивидуальная образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка-инвалида (по индивидуальной программе реабилитации и/или абилитации – далее ИПРА) и ребенка с ОВЗ (по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии – далее ТПМПК) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

1.4. Организация инклюзивного образования осуществляется в ДОУ и может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – дети-инвалиды и дети с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении) посещают образовательные учреждения наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, общие мероприятия, праздники, развлечения и др.;

- частичная инклюзия – дети-инвалиды и дети с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении) совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по ИАОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

2. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ строится на принципах:

▪ Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

▪ Принцип поддержки самостоятельной активности обеспечивает условия для самостоятельной активности детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

▪ Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

▪ Принцип междисциплинарного подхода предполагает комплексность, междисциплинарность подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.

▪ Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания определяет наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы.

▪ Принцип партнерского взаимодействия с семьей основан на совместных усилиях педагогов и родителей (законных представителей), понятных и соответствующих потребностям семьи.

2.2. Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ организуется с согласия родителей (законных представителей).

2.3. Прием детей-инвалидов и детей с ОВЗ в функционирующую группу осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего ДООУ, медицинского заключения лечебного учреждения и осуществляется в общем порядке, установленном законодательством или ребенок получает статус «ребенок с ОВЗ» в ходе посещения ДООУ. Прием в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.

В случае если у детей-инвалидов и детей с ОВЗ имеются нарушения умственного развития как вторичные признаки, требуется дублирование программы предыдущей возрастной группы.

2.4. Отношения между ДООУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.5. При поступлении в дошкольное образовательное учреждение, родители (законные представители) ребенка, имеющего статус «ребенок-инвалид», «ребенок с ОВЗ», предоставляют подтверждающие документы – ИПРА, заключение ТПМПК для оказания психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

2.6. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной образовательной программой ДООУ и АООП для детей с ОВЗ, ИАОП для детей-инвалидов. АООП для детей-инвалидов рассматриваются на заседании ППк, и утверждаются приказом заведующего. АООП для детей с ОВЗ принимается на заседании педагогического совета ДООУ, и утверждается приказом заведующего.

2.7. АООП разрабатывается и имеет структуру в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. ИАОП разрабатывается с учетом ИПРА и/или заключения ТПМПК.

2.8. Родители (законные представители) знакомятся с содержанием АООП под роспись на титульном листе программы.

2.9. В случае невозможности полного усвоения АООП и ИАОП из-за тяжести физических и (или) психических нарушений предусмотрено варьирование внутри содержания программ, путем усиления отдельных тем, разделов; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема интегрированных занятий внутри программ. Внесение изменений в программы рассматриваются на ППк ДООУ.

2.10. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.11. Специалисты дошкольного образовательного учреждения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (плаванию)), реализуют коррекционно-развивающую работу в соответствии с ИАОП для ребенка-инвалида и АООП для детей с ОВЗ.

2.12. Специалисты дошкольного образовательного учреждения оказывают родителям (законным представителям) детей-инвалидов и детей с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью:

- повышения их психологической и педагогической компетентности;
- реализации совместной образовательной и оздоровительной работы родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ.

2.13. Специалисты дошкольного образовательного учреждения осуществляют промежуточную и итоговую диагностику развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены ИАООП и АООП.

3. Права и обязанности участников образовательного процесса

3.1. Участниками образовательного процесса являются: педагогические работники, родители (законные представители), дети-инвалиды и дети с ОВЗ.

3.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации МАДОУ, в комиссию по урегулированию споров.

3.3. Обучающийся имеет право на уважение человеческого достоинства.

3.4. Назначенное в дошкольном образовательном учреждении лицо, ответственное за организацию инклюзивного образования – куратор:

- согласовывает ИАООП для детей-инвалидов и детей с ОВЗ с родителями (законными представителями) и осуществляет контроль работы специалистов по ее реализации;
- формирует заявку педагогов, работающих в рамках инклюзивного образования, на прохождение курсов повышения квалификации и направляет ее в муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на:
 - формирование толерантного отношения к детям-инвалидам и детям с ОВЗ;
 - создание доступной безбарьерной среды в группе, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
 - обеспечивает соблюдение прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с нормативно-правовыми документами;

- организует работу воспитателей, обеспечивающих сопровождение образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

3.4. Заведующий дошкольным образовательным учреждением:

- обеспечивает разработку и утверждение необходимых нормативных правовых актов по организации инклюзивного образования детей-инвалидов;
- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- координирует взаимодействие ответственных лиц за организацию инклюзивного образования детей-инвалидов;
- осуществляет взаимодействие с федеральными органами государственной власти, органами государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования в рамках своей компетенции;
- осуществляет взаимодействие со сторонними организациями по вопросам организации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении.

4. Делопроизводство

4.1. АООП и ИАООП, результаты их усвоения детьми хранятся в течение 1 календарного года после выбытия ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ из дошкольного образовательного учреждения.