

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объект) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному- двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях- взрослых и детях; особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый; 2-3 оттенка цвета (светло- зеленый, темно-синий). Различие и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предметов по 3-4 основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельные профессии, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе - своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Ребенок открывает мир природы.

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений, животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. Д.) сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку.

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема и т. д)

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Принципы образовательной области «Познавательное развитие»

- ✓ Системное строение природы;
- ✓ Понятие «живое» как основа экологического образования;
- ✓ Единство живой и неживой природы;
- ✓ Приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону;
- ✓ Единство человека и природы как основы экологического сознания;

- ✓ Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- ✓ Учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- ✓ Соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса

Формы организации образовательной области «Познавательное развитие»

- ✓ Основная форма работы - обучение детей на непосредственной образовательной деятельности
 - ✓ Фронтальная (групповая) форма
 - ✓ Развивающие игры
 - ✓ Индивидуальная работа с ребенком;
 - ✓ Совместные работы 2 – 3 детей;
 - ✓ Тематические мероприятия;
 - ✓ Пальчиковая гимнастика;
 - ✓ Дидактические игры;
 - ✓ Физминутки;
 - ✓ Интегрированная деятельность;
 - ✓ Сюрпризные моменты.

Материально – технические (пространственные) условия организации социализация детей среднего дошкольного возраста

- ✓ Центр познания

Технические средства обучения

- ✓ Магнитофон
- ✓ CD и аудио материал
- ✓ Мультимедийная установка
- ✓ Персональный компьютер
- ✓ Телевизор

Наглядно – образный материал

- ✓ Шнуровки;
- ✓ Пирамидка;
- ✓ Центр для мальчиков;
- ✓ Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений;
- ✓ Рамки-вкладыши;
- ✓ Игрушки-гнезда;
- ✓ Природный материал;
- ✓ Емкости разной вместительности, ложки, трубочки, воронки;
- ✓ Палочки для рыхления почвы;

- ✓ Опрыскиватель;
- ✓ Паспорт цветов;
- ✓ Календарь наблюдений
- ✓ Дидактические игры по экологии

Планирование непрерывной образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» по разделу «Первые шаги в математику»

№	Программное содержание	Методические приемы	Развивающая среда
1	Закреплять умение запоминать и припоминать; учить сравнивать, находить характерные признаки предметов; развивать воображение, внимание, память; воспитывать умение слушать и запоминать. Словарная работа: признаки предметов.	1. Игры: «Сложи узор», «Вперед и назад», «Переполюх». 2. Игровое упражнение «Кто назовет как можно больше признаков отличия?», «Что изменилось?»	2-3 пары картинок, отличающихся 4-5 признаками; игра «Сложи узор», объемные игрушки, изображающие знакомых детям домашних птиц и животных (по 2 экземпляра), 4-5 игрушек. (См. №1 стр. 38)
2	Закрепление счета; учить составлять узор путем комбинирования цвета и формы; учить находить предмет по названию; учить соотносить количество кружков и предметов; Развитие наблюдательности, умения решать логические задачи; Словарная работа: основные цвета.	1. Игровое упражнение «подбери картинку». 2. Математические игры: «Сложи узор», «Продай то, что я назову», «Чем похожи и чем отличаются?»	Карточки с различными числовыми изображениями, кружки, иллюстрации на поиск лишнего предмета, игра «Сложи узор», муляжи овощей и фруктов. (См. №1 стр. 46)
3	Учимся доказывать, развивать смекалку, фантазию, внимание, воспитывать умение слушать. Словарная работа: признаки предметов.	1. Игра «Вопрос – ответ». 2. Игра «Сложи узор». 3. Игра «Разноцветные дорожки». 4. Игра «Чем похожи, чем отличаются?»	Резиновый мяч, игры «Сложи узор», рабочие листы из книги «Учимся думать», 2 куклы – Катя и Маша. (См. №1 стр. 53)
4	Развитие внимания, памяти, сообразительности, аналитического восприятия, творческого мышления.	1. Математическая игра «Что изменилось?» 2. Математическая игра «Составь картинку» 3. Математическая игра «Волшебные фигуры» 4. Математическая игра «Дорисуй и сосчитай»	Предметы, игрушки, картинки, разрезанные на 4-6 частей, набор геометрических фигур, рабочие листы из книги «Учимся думать», рисунки двух кукол. (См. №1 стр. 59)
Программное содержание		Методические приёмы	Развивающая среда

1	Развивать внимание, творческое воображение, умение делать логические выводы.	1. Математическая игра «Сложи узор». 2. Матем. Игра «По три в трёх». 3. П. Игра. 4. Матем. Игра «Какая фигура следующая»	Таблица на запоминание, игра «Сложи узор», логические задачи. (См. №1 стр. 65)
2	Развитие творческого воображения, мышления, смекалки. Развитие комбинаторных способностей, умения рассуждать. Развитие логики мышления, умения комбинировать, работать творчески. Словарная работа: квадрат, прямоугольник, треугольник	1. Игра «Дорисуй и назови предмет» 2. Игра «Составь фигуру» 3. Математическая игра «Сложи узор».	Схематические рисунки, набор геометрических фигур (квадратов, треугольников, прямоугольников двух – трёх размеров – по несколько фигур одного вида и размера, треугольники всех видов), игра «Сложи узор» (См. №1 стр. 75)
3	Развитие творческого воображения, умения ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения. ФР. П.Р. С-К. Р ЧХЛСловарная работа: слева, справа, перед, над.	1. Матем. Игра «Составь картинку». 2. Игра «Найди ключи»	Наборы геометрических фигур (каждый набор содержит 15-20 одинаковых по форме фигур), план комнаты. (См. №1 стр. 86)
4	Развитие комбинаторных способностей, смекалки сообразительности.	1. Игра «Составь своё имя». 2. Игра «Подбери ключ к замку». 3. Игра «Угадай какая фигура?» 4. Игра «Составь фигуру из счётных палочек»	Разрезанные картинки, карточка с написанным на ней именем ребёнка, разрезанная на 4-5 частей, замок и ключи из картона в форме геометрических фигур, карточки – коды. (См. №1 стр. 94)
Программное содержание		Методические приёмы	Развивающая среда
1	Развивать умение находить лишнюю фигуру, ориентируясь на форму фигур, решать задачи-головоломки, закрепить знание геометрических фигур. Словарная работа: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал.	Игра «Найди лишнюю», «Блоки», Игр. Упр. «Я начну, а ты закончи».	Счётные палочки, картинки, Блоки Дьенеша. (См. №1 стр. 101)
2	Математическое развлечение: «Путешествие в город геометрических фигур»	Конспект	(См. №1 стр. 107)
3	Развивать смекалку, комбинаторные способности, умение, умение обобщать, преобразовывать. Делать логические выводы. Словарная работа: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал.	Игра «Выкладывание фигур из палочек», «Монгольская игра», «Где чей дом»	Счётные палочки, чертежи задач-головоломки, логические задачи, «Монгольская игра». (См. №1 стр. 114)

4	Развивать творческое воображение, смекалку, умение воссоздавать модель по образцу.	«Монгольская игра», «Цветные палочки Кюизнера»	Рабочие листы с незаконченными рисунками, палочки Кюизнера, цветные карандаши.(См. №1 стр. 120)
Программное содержание		Методические приёмы	Развивающая среда
1	Развитие творческого воображения, сообразительности, комбинаторных способностей, внимания.	Игры с цветными палочками Кюизнера, игра «Внимание».	Палочки Кюизнера. (См. №3 стр. 126)
2	Развитие пространственного воображения, смекалки, умения составлять задачи на преобразование.	М. игра «Придумай головоломку», «Сходство – отличие», «Пройди к избушке лесника»	Счётные палочки, предметные игрушки. (См. №3 стр. 133)
3	Развивать у детей умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину и находить предметы с заданными свойствами.	М. игра «Кто быстрее соберёт гирлянду», психогимнастика «Сосулька»	Геометрические фигуры, знаки - символы, наборы кружков, песочные часы, образцы гирлянд на карточках. (См. №3 стр. 140)
4	Развитие пространственных представлений, аналитических способностей, освоение понятия итогового числа.	М. игра « Кто быстрее пройдёт свой лабиринт», «Угадай, что спрятано?», «Разложи всё по порядку».	Лабиринты, палочки – указки, палочки Кюизнера, силуэтные изображения тигрят. (См. №3 стр. 146)
Программное содержание		Методические приёмы	Развивающая среда
1	Упражнять детей в сравнении треугольников по размеру, составление из них новых геометрических фигур. Развивать воображение, творческую самостоятельность. Развивать мелкую мускулатуру рук.	Математическая игра «Танграм» Пальчиковая гимнастика «Пчёлка»	Набор фигур к игре «Танграм», ковролин (См. № 3 С. 155)
2	Учить упорядочивать геометрические фигуры по форме.	Игра с блоками Дьенеша «Конструктор»	Блоки Дьенеша (См. №4 с. 162)
3	Развивать у детей умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Соотносить реальные предметы с их заместителями по величине	Математическая игра «Гномы с мешочками»	3 гнома, 3 бумажные полоски разной длины, 3 небольших мешочка. (См. №2 с. 166)
4		Математическое развлечение	
№	Программное содержание	Методические приемы	Развивающая среда
1	Закрепить названия частей суток; формировать временные представления; развивать внимание, творческое представление; воспитывать умение слушать и запоминать. Словарная работа: времена года, части суток.	Загадки о временах года; математическая игра «найди лишний предмет»; игровое упражнение «Части суток».	Иллюстрации из серии «Времена года»; предметные картинки. (См. №1 с. 179)

2	Закрепить названия частей суток; продолжать осваивать временные представления; развивать внимание, творческое представление; воспитывать умение слушать и запоминать. Словарная работа: времена года, части суток.	Математическая игра «Найди Микки-Мауса»; математическая игра «Вчера, сегодня, завтра»; игра «Геометрическая мозаика»	Иллюстрации частей суток, знаки-символы, игра «Геометрическая мозаика» (См. № 1 с. 186)
3	Развитие умения предвидеть результат деятельности, умение сравнивать, развитие воображения; учить делить геометрические фигуры по 4 признакам. Словарная работа: геометрические фигуры	Математическая игра «Волшебные квадраты». Математическая игра «Найди недостающую». Математическая игра «Сложи узор». Математическая игра «Чудесный мешочек» (блоки Дьенеша, деление по 4 признакам).	Игра «Сложи узор»; набор предметных карточек с цифрами из игры «Веселый счет»; игра «Сложи квадрат»; игра «Логические блоки Дьенеша». (См. №1 с. 193)
4	Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки; познакомить с рисуночными знаками-кодами, учить характеризовать признаки определенных фигур, развивать логическое мышление, внимание, память; вызывать у детей желание фантазировать.	Игра «Придумай головоломку». Математическая игра «Логические блоки Дьенеша». Игра «Волшебный квадрат Воскобовича».	Счетные палочки, игра «Логические блоки Дьенеша», игра «Волшебный квадрат Воскобовича». (См. №1 с. 199)
Программное содержание		Методические приемы	Развивающая среда
1	Расширить и закрепить знания детей о геометрических фигурах; закрепить знание детьми основных цветов спектра; развитие глазомера, мелкой моторики рук; развитие сенсорных способностей: восприятие формы, величины, цвета; развитие конструктивной деятельности детей: умение составлять предметные фигурки из геометрических фигур, добиваясь сходства с существующими предметами.	«Праздник геометрических фигур»	Фигурки цветных человечков, геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, треугольник, многоугольник), разного цвета в форме человечков с липкой лентой для работы на ковролине; игра «Чудо-крестики» Воскобовича
2	Учить детей составлять ту модель, которая нарисована на рисунке; закрепить дни недели; развивать у детей способность видеть и запоминать увиденное; учить детей раскладывать квадраты с цифрами по порядку. Словарная работа: дни недели.	1. Математическая игра «Внимание». 2. Модель «Дни недели». 3. Математическая игра «Точки».	Игра «Внимание», модель – дни недели; игра «Точки». (См. №3 с. 212)

3	Способствовать упражнению в счете, закреплению умения обозначать различные количества предметов соответствующей цифрой; закрепить знание порядкового счета в пределах 10, развивать остроту мышления, слуховое внимание; познакомить детей с новой игрой «Геокопт» (цвета радуги): дать понятие «луч», уточнить разницу между солнечными и несолнечными лучами.	1. Математическая игра «Исправь ошибку». 2. Математическая игра «Кто знает, пусть дальше считает». 3. Математическая игра «Геокопт».	Карточки – счетный материал, геометрические фигуры различного цвета, счетные карточки с изображением различного количества предметов, цифры; мяч; игра «Волшебная полянка» («Геокопт») (См. №1,3,4 с. 215-220)
4	Способствовать освоению детьми понятием «прямая линия», используя, для этого пособие «Волшебная полянка». Помочь детям понять, что прямая линия не имеет начала и конца; упражнять детей в счете с помощью различных анализаторов, закрепление представлений о количественных отношениях между числами; закрепить у детей представление о количественных отношениях между числами, упражняя в нахождении последующего и предыдущего числа.	1. Математическая игра «Геокопт». 2. Математическая игра «Чудесный мешочек». 3. Математическая игра «Не ошибись...»	Игра «Геокопт»; «чудесный мешочек», мелкие игрушки, природный материал, 2-3 вида предметов или игрушек; счетный материал, цифры, числовые карточки. (См. №1,3,4 с. 223-227)
Программное содержание		Методические приёмы	Развивающая среда
1	Познакомить с названиями(именами) гвоздиков-штырьков на каждом луче. Уточнить сколько гвоздиков на каждом луче, откуда берёт начало свет. Дать имя гвоздику в центре поляны. Уточнить названия лучей. Словарная работа: Луч, прямая линия.	Математическая игра «Геокопт»	Большой Геокопт (резиновый конструктор) с гвоздиками штырьками. Маленькие геокопты по количеству детей. (См. №1 с. 230)
2	Познакомить детей с понятием «пересекающиеся линии». Определить точку пересечения двух прямых. Закрепить понятие «прямая линия». Уточнить имена гвоздиков на линиях - цветных дорожках. Словарная работа: Прямая линия, пересекающиеся линии.	Математическая игра «Геокопт»	Большой Геокопт (резиновый конструктор) с набором цветных резинок. Маленькие геокопты с набором цветных резинок. по количеству детей. Паук Юк (игрушка или рисунок) (См. №1 с. 237)
3	Помочь детям в освоении понятий «вертикальная линия» и «горизонтальная линия». Вместе с детьми найти в окружающей обстановке	Математическая игра «Геокопт»	Большой Геокопт (резиновый конструктор) с набором цветных резинок. Маленькие геокопты с набором цветных резинок.

	<p>примеры вертикальной и горизонтальной линий. Освоить навыки пользования ответом. Словарная работа: Вертикальная, горизонтальная линии.</p>		<p>по количеству детей. Верёвочка с грузом (ответом) (См. №1 с. 224)</p>
4	<p>Помочь детям в освоении понятия «отрезок»: у каждого отрезка есть начало (первый гвоздик) и конец (последний гвоздик). У этих гвоздиков есть свои имена. У отрезков в имени два гвоздика. Словарная работа: Отрезок.</p>	<p>Математическая игра «Геоконт»</p>	<p>Большой Геоконт . Маленькие геоконты с набором цветных резинок. по количеству детей, волшебная резинка. «Цветные палочки Кюизнера» палочка №10. (См. №1 с. 251)</p>
Программное содержание		Методические приёмы	
1	<p>Способствовать освоению детьми понятия «ломаная линия», используя примеры. Взятые из повседневной жизни, закрепить с детьми признаки ломаной линии. Словарная работа: ломанная линия.</p>	<p>Математическая игра «Геоконт»</p>	<p>Большой Геоконт (резиновый конструктор) с гвоздиками штырьками. Маленькие геоконты по количеству детей, сломанная ветка. (См. №1 с. 258)</p>
2	<p>Учить детей анализировать сложную структуру и воссоздавать её из элементов. Закреплять представление о взаимопереходе цветов и форм.</p>	<p>Математическая игра «Украсим кукольные платья» Рисование по скороговорке «У нас на дворе-подворье погода размокропогодилась». Словарная работа: геометрические фигуры.</p>	<p>Демонстрационный материал: 2 листа бумаги. На каждом изображены 3 куклы. Платья которых украшены геометрическими орнаментами, цвета орнамента на одном листе (сверху вниз) красный. Оранжевый желтый на другом-жёлтый, зелёный, синий. Раздаточный материал: ковролин на каждого ребёнка. Наборы геометрических фигур. (См. №3 с. 272)</p>
3	<p>Решать логические задачи, развивать умение преобразовывать, воображение. Учить слушать команды и чётко выполнять их.</p>	<p>Развлечение с использованием игр и упражнений. Игра «Светофор»</p>	<p>Строительный набор, набор из шести палочек, круги диаметром 10 см. красного, зелёного и жёлтого цветов, прикреплённые к палочкам. (См. №1 с. 278)</p>

**Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» (Социальный мир)
Средняя группа**

Сентябрь

№	Тема	Задачи	Развивающая среда
1	Наша Родина	Развивать познавательные интересы детей о своей Родине Формировать представления о своем городе, о ближайшем окружении д/сада Воспитывать любовь к родному городу	Фотографии вида города и ближайшего окружения, крупный строительный материал
2	На чем мы ездим	Формировать представления о назначении транспортных средств и о профессии водителя Уточнить знания о правилах поведения в общественном транспорте и элементарных правилах ДД	Макет светофора, куклы, картинки с различным транспортом
3	Во что я люблю играть	Формировать представление об игрушках, их назначение, существенные признаки	Игрушки разного размера, из различных материалов, цвета, формы
4	Во что я люблю одеваться	Формировать представление об одежде, ее связи с сезоном. Воспитывать бережное отношение к одежде Вспомнить сезонные изменения в нашем крае	Куклы, одетые по сезонам. Пейзажные картинки с изображением разной сезонной погоды

Октябрь

5	Труд взрослых - прачка	Формировать представление о содержании труда прачки Рассказать об опасности бытовых электрических приборов и бережном с ними отношении Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых в детском саду	Схемы трудового процесса, картинки с изображением труда прачки
6	Я такой	Формировать представление детей о разных ступенях развития человека Воспитывать уважение к старшим.	Фотографии людей разного возраста
7	Наша дружная семья	Формировать представление о любви и уважении к старшим людям по возрасту семье и ее членах	Фотографии семьи, сюжетные картинки

8	Кто лечит нам зубы?	Формировать представление о профессии врача-стоматолога Воспитывать желание заботиться о здоровье своих зубов.	Кукла незнайка с перевязанной щекой, предметные картинки «Что полезно для зубов»
---	---------------------	---	--

Ноябрь

9	Что я ем?	Формировать представление о продуктах питания, их назначении, о ценности продуктов для здоровья	Корзинка с игрушечными продуктами
10	Кто готовит нам еду?	Формировать представления о труде повара Воспитывать уважение к труду повара в детском саду	Картинки со столовыми предметам
11	Эмоциона-льное состояние детей и взрослых	Формировать представление о разных эмоциональных состояниях людей Воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение людям	Схема «Настроение»
12	Водитель автобуса	Уточнить знания о назначении транспорта, о профессии водителя О нормах поведения в общественном транспорте	Дорожные знаки, шаблоны автобуса для аппликации

Декабрь

13	Посуда	Формировать представления о назначении посуды и ее разновидности Воспитывать осторожное обращение с бьющейся посудой	Детская посуда: чайная, столовая
14	Мои поручения	Сформировать представления о том, за что может отвечать ребенок, какие поручения он может выполнять Воспитывать чувство ответственности	Кукла Катя, алгоритмы выполнения различных поручений
15	Украшаем елку	Сформировать представления детей о празднике Нового года Учимся любоваться красотой новогодней елочки	Игрушки для украшения елки в группе
16	Что мне нравится?	Формировать представление о любимых блюдах, игрушках, телепередачах	Картинки-схемы описания погоды

Январь

17	Во что я обуваюсь?	Сформировать представления об обуви и ее необходимости для жизни человека. Значение обуви для здоровья	Картинки обуви разных времен
18	Музыка для кукол	Формировать представления о профессии музыкального руководителя. Учить слушать музыку и петь песни под музыкальное сопровождение.	Музыкальные инструменты
19	Какая у меня есть мебель?	Познакомить с мебелью, ее функциях, свойствах, из которых она изготовлена	Схемы – макеты мебели
20	Хочу быть похожим на папу	Уточнить представления о профессиях пап и дедушек. Рассказать о военной части в нашем городе.	Картинки с изображением военных.

Февраль

21	Чему я удивляюсь, и что я люблю?	Формировать знания детей о различных эмоциональных состояниях людей. Учимся с помощью мимики передавать эмоциональное состояние.	Пиктограммы разного эмоционального состояния людей
----	----------------------------------	---	--

22	Хочу быть похожей на маму	Формировать представление о труде и профессии мамы, воспитывать желание помогать маме. Знать о труде и профессиях женщин, работающих в детском саду	Фотографии сотрудников детского сада. «Кто, чем занят»
23	На чем мы путешествуем	Формировать представление детей о назначении транспорта Умение рассказывать о наблюдаемых событиях.	Картинки с различным видом транспорта
24	Мы не будем ссориться	Формировать представление о дружбе, друге, воспитывать умения и навыки общения со сверстниками	Пособия для рисования подарка другу

Март

25	Мир предметов: предметы бытовой техники	Формировать представление о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду. Воспитывать бережное обращение с бытовой техникой	Картинки с бытовой техникой
26	Кто нас лечит	Сформировать представления детей о труде врача и медицинской сестры Использовать в речи при игре названия медицинских инструментов	Картинки с медицинскими инструментами
27	Дерево умеет плавать	Формировать представление о дереве, его качествах и свойствах	Игрушки и предметы из дерева
28	Посылка из деревни	Формировать представления о деревне, воспитывать уважение к людям труда Взаимосвязь города и деревни	Картинки с изображением уборки хлебов, труд садовода, овощевода

Апрель

29	Что лучше: бумага или ткань	Формировать представления о бумаге и ткани, их свойствах и качествах	Ткань, бумага, лупы
30	Эмоциональное состояние	Развивать умение по мимике, жестам, различать разное эмоциональное состояния	Пиктограммы настроения
31	В мире пластмассы	Формировать представление о свойствах и качествах предметов из пластмассы Воспитывать бережное отношение к вещам	Предметы и игрушки из пластмассы
32	Продавец	Формировать представление о профессии продавца	Карточки с символическим изображением отделов

Май

33	Наш любимый детский сад	Формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах каждого из них	Фотографии сотрудников детского сада, занятых трудом
34	Путешествие в многообразии рукотворного мира	Формировать представление о богатстве предметного мира и материалов, изготовленных из разных материалов	Волшебная шкатулка с предметами предметов

**Перспективное планирование
по образовательной области «Познавательное развитие»
раздел программы «Познавательная - исследовательская деятельность в природе»**

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к познанию объектов животного мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом - обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе, предметам.

М	Тема НОД	Задачи	Развивающая среда
Сентябрь	Составление описательных рассказов об овощах и фруктах	Учить составлять описательные рассказы, следить за последовательностью изложения Умение передавать форму овощей и фруктов в рисунке	Модели – картинки овощей и фруктов См. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 88
	Беседа о насекомых	Закрепить представление о насекомых	Модель «Насекомое» См. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 89
Октябрь	Сравнение герани душистой и бальзамина	Учить сравнивать по существенным признакам	В конвертах модели признаков растений См. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 91
	Наблюдение за рыбкой	Закрепить знание об аквариумных рыбках и рыбах, живущих в водоемах. Названия рыб, живущих в Иртыше	Модель «Рыбы» См. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 92
Ноябрь	Как поливать растение	Закрепить знание трудового процесса, обучать навыкам поливки	Схема «Растение» См. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 94
	Как зимуют дикие звери	Формировать знания о том, как зимуют дикие звери Развивать доказательную речь	Динамические модели зверей См. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 97
Декабрь	Как живут растения зимой	Учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растений Сезонные изменения в состоянии растений нашего региона	Иллюстрации состояния разных раст. связанных с сез. изменениями См. Воронкевич

			«Добро пожаловать в экологию» стр. 101
	Сравнение воробья и вороны	Расширить знания детей о жизни птиц в зимнее время Учить распознавать птиц, живущих в нашем крае	Иллюстрации зимующих птиц См. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 104
Январь	Прогулка в зимний лес	Обобщить знания детей о зимних явлениях в лесу	Модели зимних явлений См. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.106
	Как узнать растение	Различать по существенным признакам (дерево, куст, траву) Знакомить с растениями нашего края	Схема «Растение» См. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 107
Февраль	Беседа о домашних животных	Формировать представление о домашних животных	Схема «Животные» См. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 109
	Посадка гороха	Систематизировать знания о процессе посадки, определять последовательность трудовых действий	Земля. Ящик для посадки, семена гороха См. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 110
Март	Жизнь диких зверей весной	Познакомить с сезонными изменениями в жизни диких животных Знать диких животных нашей местности	Иллюстрации диких животных См. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 111
	Составление описательных рассказов о комнатных растениях	Закрепить умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе Учить последовательному и полному рассказу об объекте	Комнатное растение - лилия Схемы для составления рассказа См. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 114
Апрель	Птицы	Обобщить представление о птицах. Об изменении в жизни с наступлением весны Знать перелетных птиц нашего региона	Иллюстрации перелетных и зимующих птиц См. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 115
	Путешествие в весенний лес	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе Знать периоды северной весны	Схемы и модели «Весна» См. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 116

