

Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие» Средняя группа

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов, материалов и выполнения обследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку.
- Слышит слова с заданным первым звуком.
- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

№	№	Тема	Задачи	Предметно - развивающая среда
	1	Рассматривание картины «Кролик с крольчатами»	Учить соотносить слова, обозначающие название животного, с названием его детеныша, активизировать в речи слова, обозначающие действия	См. Т. М. Бондаренко. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр.39.

	2	Заучивание стихотворения А. Майкова «Кроет уж лист золотой...»	Учить выразительно, читать стихотворение, развивать память.	См. Т. М. Бондаренко. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр. 48
	3	Знакомство с потешкой «Зайчишка-трусишка»	Продолжать развивать интерес к малому фольклору, выразительно читать потешку.	См. Т. М. Бондаренко. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр. 57
	4	Рассказ К. Ушинского «Бодливая корова»	Учить внимательно слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы.	См. Т. М. Бондаренко. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр. 61
	1	Рассматривание картины «Дети кормят рыбок»	Учить рассказывать по картине с опорой на вопросы воспитателя	См. Т. М. Бондаренко. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр. 67
	2	Чтение рассказа С. Михалкова «Дядя Степа»	Учить чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения	См. Т. М. Бондаренко. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр. 81
	3	Рассматривание картины «Кошка с котятами»	Учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану предложенному воспитателем	См. Т. М. Бондаренко. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр. 91
	4	Инсценировка «Как непослушный котенок обжег себе лапу»	Способствовать формированию выразительных движений и звукоподражания	См. Т. М. Бондаренко. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр. 97
Ноябрь	1	Рассматривание картины «Времена года»	Учить детей внимательно рассматривать картину и составлять по ней рассказ с помощью вопросов воспитателя	См. Т. М. Бондаренко. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр. 103
	2	Чтение стихотворения «Кто»	Учить детей слушать стихотворение, развивать выразительность речи	См. Т. М. Бондаренко. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр. 111
	3	Рассказ Ю. Пермяка «Торопливый ножик»	Продолжать знакомить с художественной литературой, приучать слушать рассказ, осмысливать его и отвечать на вопросы	См. Т. М. Бондаренко. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр. 117
	4	Чтение сказки «Жихарка»	Учить воспринимать и осознавать образное содержание сказки, придумывать новые эпизоды	См. Т. М. Бондаренко. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр. 125

Декабрь	1	Сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»	Учить понимать и оценивать характеры героев, воспитывать эмоциональное восприятие сказки	См. Т. М. Бондаренко. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр. 131
	2	Стихотворение Я. Акима «Первый снег»	Знакомить с поэзией о зиме, развивать образность речи, пополнять активный словарь детей	См. Т. М. Бондаренко. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр. 135
	3	Рассматривание картины «Животные нашего леса»	Учить внимательно, рассматривать картину, составлять рассказ по картине	См. Т. М. Бондаренко. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр. 143
	4	Театр на ковролине р. н. с. «Маша и медведь»	Приобщать детей к разным видам театра, создать радостное настроение	См. Т. М. Бондаренко. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр. 151
Январь	2	Составление рассказа по заданным словам	Учить составлять рассказы по опорным словам, развивать связную речь	См. Т. М. Бондаренко. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр. 153
	3	Загадки о зиме и снеге	Прививать любовь к природе, умение отгадывать загадки, развивать память и речь	См. Т. М. Бондаренко. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр. 156
	4	Сказка М. Горького «Про Иванушку-дурачка»	Учить понимать и оценивать характеры героев, воспитывать эмоциональное восприятие сказки	См. Т. М. Бондаренко. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр. 170
Февр.	1	Рассказ Е. Чарушин "Что за зверь?"	Учить пересказывать короткий рассказ, развивать связную речь	См. Т. М. Бондаренко. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр. 174
	2	Рассматривание картины К. Юона «Волшебница зима»	Учить детей внимательно рассматривать картину и составлять по ней рассказ с помощью вопросов воспитателя	См. Т. М. Бондаренко. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр. 188
	3	Рассказ и показ кукольного театра по сказке «3 поросенка»	Учить понимать и оценивать характеры героев, воспитывать эмоциональное восприятие сказки	См. Т. М. Бондаренко. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр. 196
	4	Речевая логическая задача «Покажи Мише наш уголок природы»	Развивать у детей грамотную связную речь, пополнять активный словарь детей	См. Т. М. Бондаренко. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр. 200
	1	Разучивание потешки «Иди весна, иди, красна»	Продолжать знакомить с малым фольклорным жанром, развивать память, выразительное чтение	См. Т. М. Бондаренко. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр. 208

	2	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...»	Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства	См. Т. М. Бондаренко. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр. 211
	3	Чтение главы А. Милна «Винни-Пух и все-все»	Учить понимать и оценивать характеры героев, воспитывать эмоциональное восприятие сказки	См. Т. М. Бондаренко. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр. 221
	4	Песенка «Дон-дон-дон»	Закрепить представление о жанровых и языковых особенностях песенок -потешек, воспитывать умение понимать содержание	См. Т. М. Бондаренко. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр. 227
Апрель	1	Сказка «Ивовый росток»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание произведения, замечать выразительные средства	См. Т. М. Бондаренко. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр. 235
	2	Настольный театр «2 жадных медвежонка»	Развивать речевую активность, воспитывать любовь к художественной литературе	См. Т. М. Бондаренко. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр. 243
	3	Л. Толстой «Мальчик играл»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание произведения, замечать выразительные средства	См. Т. М. Бондаренко. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр. 247
	4	Стихотворение Маршака «Кто колечко найдет»	Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства	См. Т. М. Бондаренко. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр. 255
Май	1	Заучивание стихотворения Благининой «Черемуха»	Учить выразительно, читать стихотворение, развивать память.	См. Т. М. Бондаренко. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр. 259
	2	Загадки о домашних животных	Учить составлять небольшой рассказ о животных с описанием среды обитания, их внешнего вида, развивать речь	См. Т. М. Бондаренко. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр. 265

Литература

Т. М. Бондаренко. «Комплексные занятия в средней группе детского сада»