

Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности
Образовательная область: **Развитие речи**

Задачи образовательных областей:

1. Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми.
2. Развивать умения письменной речи.
3. Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
4. Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

Ожидаемые результаты: Умение организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками, проявление интерес к речи как особому объекту познания, устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений, владение культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т. п.); умеет принять позицию собеседника.

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владение всеми средствами звукового анализа слов, определение основных качественных характеристик звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный), место звука в слове. Проявление интереса к чтению.

М	№	Тема	Цели	Литература
Сентябрь	1	Пересказ сказки «Лиса и козел».	Формировать умение использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. Учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной скоростью голоса.	Т.М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада»
	2	«Здравствуй, лето красное!»	Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; Продолжать развивать интерес у детей с изменениями, происходящими в природе; Активизировать мыслительную деятельность, совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы;	О. М. Ельцова, Реализация содержания ОО «Речевое развитие» с. 10

		<p>Развивать интерес к творческой продуктивной речевой деятельности;</p> <p>Учить детей во время совместной деятельности договариваться и доводить начатое дело до конца;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к родной природе.</p>	
3	Рассказывание по картине «В школу».	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному, активизировать в речи слова, относящиеся к темам «школа», «Осень», учить сравнивать и обобщать, подбирать точные слова для обозначения явления, учить подбирать однокоренные слова к заданному слову, упражнять в дифференциации звуков Ш и С, учить придавать высказыванию оттенков вопроса, радости.	Т.М. Бондаренко Практический материал с. 17
4	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; удовлетворять потребность старших дошкольников в общении со сверстниками в совместных играх и деятельности; содействовать гармоничному развитию детей, накапливать и обогащать их двигательный опыт; расширить представление детей о дружбе, хороших друзьях и важности таких понятий как «дружба», «друзья».	О. М. Ельцова, Реализация содержания ОО «Речевое развитие» с. 16
5	Пересказ рассказа. К. Д. Ушинского «Четыре желания»	Учить детей передавать текст последовательно и точно, учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий, учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам, учить заканчивать фразу, начатую воспитателем, произносить двусложные с разной силой голоса.	Т.М. Бондаренко Практический материал с. 18
6	«Зайчики загадки для умных ребят»	Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; продолжать развивать интерес к изменениям, происходящим в природе; развивать умение находить в литературном тексте признаки осени и умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; активизировать речевую и мыслительную деятельность.	О. М. Ельцова, Реализация содержания ОО «Речевое развитие» с. 20
7	Коллективное рассказывание.	Упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных и существительных в роде, числе, учить подбирать однокоренные слова, упражнять в подборе определений к заданным словам.	Т.М. Бондаренко Практический материал с. 19
8	Расскажем серой шейке о перелётных птицах	Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; развивать	О. М. Ельцова, Реализация содержания ОО «Речевое развитие» с.

			речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; расширять знания детей об особенностях обитания перелетных птиц.	27
Октябрь	1	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Развивать у детей умение связывать в единое целое части рассказа, упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам, уточнить и закрепить правильное произношение звуков З и Ш, учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе.	Т.М. Бондаренко Практический материал с. 20
	2	«Дарёнка и серебряное копытце рассказывают ребятам о своих лесных друзьях»	Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; систематизировать и закреплять знания детей о перелетных птицах, их поведении осенью; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям; совершенствовать умение и желание играть в детском коллективе.	О. М. Ельцова, Реализация содержания ОО «Речевое развитие» с. 34
	3	Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные».	Учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события, упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать прилагательные, развивать умение сравнивать, упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму.	Т.М. Бондаренко Практический материал с. 21
	4	«Сундучок бабушки рассказушки»	Закреплять умение образовывать прилагательные из существительных; продолжать учить классифицировать предметы и объекты по заданному основанию; упражнять в подборе синонимов, составлении рифмованных строк; закреплять умение находить ударный слог или звук, решать несложные примеры; развивать интонационную выразительность речи.	О. М. Ельцова, Реализация содержания ОО «Речевое развитие» с. 38
	5	Рассказывание на тему «первый день Тани в дет. саду».	Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет, упражнять в образовании формы родительного падежа, упражнять в словообразовании, упражнять в дифференциации звуков Ч и Ц, отрабатывать отчетливую дикцию.	Т.М. Бондаренко Практический материал с. 23
	6	«Копейка рубль бережёт»	Поддерживать проявление субъективную позицию ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; познакомить детей с назначением и использованием денег, с происхождением названия монет (копейка, рубль, купюра); закрепить название государственных символов нашей страны, изображенных на деньгах; формировать представления детей об экономии и бережном отношении к деньгам и вещам; расширять словарный запас детей через чтение художественной литературы.	О. М. Ельцова, Реализация содержания ОО «Речевое развитие» с. 42

	7	Рассказывание на заданную тему.	Учить составлять рассказ на заданную тему, закрепить правильное произношение звуков С и Ш, научить дифференцировать эти звуки на слух, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.	Т.М. Бондаренко Практический материал с. 23
	8	«Лесные помощники»	Поддерживать проявление субъективную позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; обогащать словарный запас детей (спил, годичные кольца, смешанный лес), поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.	О. М. Ельцова, Реализация содержания ОО «Речевое развитие» с. 48
Ноябрь	1	Придумывание сказки на тему: «Как ежик выручил зайца».	Учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, оценивать рассказы друг друга, учить подбирать однокоренные слова.	Т.М. Бондаренко Практический материал с. 25
	2	«Остров загадок»	Поддерживать проявление субъективную позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; активизировать устную речь детей.	О. М. Ельцова, Реализация содержания ОО «Речевое развитие» с. 53
	3	Придумывание сказки на тему «День рождения зайца».	Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану, использовать описание, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности, упражнять в образовании формы винительного падежа множественного числа существительного, упражнять в отчетливом произношении потешек, темпе речи и силе голоса.	Т.М. Бондаренко Практический материал с. 27
	4	«Путешествие по сказке Шарля Перро «Красная шапочка»	Поддерживать проявление субъективную позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; развивать познавательную активность дошкольников, их стремление к наблюдениям, сравнению и обобщению.	О. М. Ельцова, Реализация содержания ОО «Речевое развитие» с. 64

	5	Сравнение и описание предметов.	Учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы, учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу.	Т.М. Бондаренко Практический материал с. 28
	6	«Как наф-наф учил ребят строить дом»	Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; продолжать формировать у старших дошкольников представление о профессиях строителей и архитектора; способствовать расширению словарного запаса.	О. М. Ельцова, Реализация содержания ОО «Речевое развитие» с. 73
	7	Рассказывание по картине «Лиса с лисятами».	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность, упражнять в словообразовании, упражнять в изменении силы голоса.	Т.М. Бондаренко Практический материал с. 30
	8	«Как ребята рассказывали зайныке о детских зимних забавах»	Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; продолжать развивать интерес детей к изменениям, происходящим в природе, расширять представление о детских зимних забавах; активизировать мыслительную и речевую деятельность старших дошкольников.	О. М. Ельцова, Реализация содержания ОО «Речевое развитие» с. 78
Декабрь	1	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	Учить детей пересказывать литературный текст, обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов, упражнять в подборе синонимов, учить оценивать словосочетания по смыслу.	Т.М. Бондаренко Практический материал с. 31
	2	«Встреча у новогоднего костра»	Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; продолжать расширять знания детей о временах года, совершенствовать умение думать, размышлять, отвечать на поставленные вопросы и самим задавать вопросы в ходе выполнения заданий.	О. М. Ельцова, Реализация содержания ОО «Речевое развитие» с. 83
	3	Рассказывание по картине «Вот так покатался!».	Учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга, использовать для описания зимы образные слова и выражения, учить выделять при сравнении явлений существенные признаки, упражнять детей в правильном произношении звуков	Т.М. Бондаренко Практический материал с. 32

		С, С", З, З", дифференцировании их на слух.	
4	«Приключения ребят с Гердой и Каем на севере»	Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; продолжать знакомство с животными холодными стран; воспитывать любовь и гуманное отношение к животным; развивать фантазию, творческое воображение.	О. М. Ельцова, Реализация содержания ОО «Речевое развитие» с. 91
5	Рассказывание на тему: «Моя любимая игрушка».	Учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно, учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков, закреплять правильное произношение звуков В И Ф, умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении.	Т.М. Бондаренко Практический материал с. 33
6	«Чудеса из ткани – умелыми руками»	Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; расширять, систематизировать и закреплять знания детей об одежде, о деталях одежды; профессии портного.	О. М. Ельцова, Реализация содержания ОО «Речевое развитие» с. 97
7	Составление описательного рассказа на тему «Моя картина».	Активизировать в речи глаголы, учить восстанавливать исходную форму, дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования, упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа глагола «хотеть».	Т.М. Бондаренко Практический материал с. 34
8	«Приезжай, Незнайка, в город к нам, будем рады мы гостям»	Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; расширять знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какой есть транспорт, какие достопримечательности; развивать воображение, память.	О. М. Ельцова, Реализация содержания ОО «Речевое развитие» с. 102
1		03 – 09 Зимние каникулы	

Я н в а р ь	2	Пересказ сказки «У страха глаза велики».	Учить пересказывать текст последовательно, без пропусков и повторов, выразительно передавая речь персонажей. Учить объяснять значения слов; давать задания на образование слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые несоответствия. Развивать умение договариваться друг с другом при пересказе. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Т.М. Бондаренко Практический материал с. 35
	3	«Встреча знатоков детской литературы в библиотеке»	Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.	О. М. Ельцова, Реализация содержания ОО «Речевое развитие» с. 108
	4	Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял».	Учить развивать предложенный сюжет. Активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить употреблять слово <i>варежки</i> в разных падежах. Учить дифференцированию звуков «ш» и «ж»; использованию вопросительной и повествовательной интонаций. Развивать логическое мышление, сообразительность. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Т.М. Бондаренко Практический материал с. 37
	5	«Научим Карлсона правильно питаться»	Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; уточнять знания детей о правилах здорового питания, прививать навыки культуры питания.	О. М. Ельцова, Реализация содержания ОО «Речевое развитие» с. 115
	6	Рассказывание по картине «Дети Севера».	Учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления, воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному, и последующие, уточнять знания детей о народах нашей страны, упражнять в подборе определений, синонимов, упражнять в четком произношении скороговорки, развивать речевое дыхание.	Т.М. Бондаренко Практический материал с. 35
	7	«Новые приключения кота в сапогах в сказках Ш. Перро»	Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развивать навыки диалогической речи: умение участвовать в коллективном	О. М. Ельцова, Реализация содержания ОО «Речевое развитие» с. 122

Ф е в р а л ь			разговоре, отвечать на вопросы по содержанию сказок, использовать элементы объяснительной речи; закреплять знание текста знакомых сказок, учить выделять главных героев, их черты характера; определять положительных и отрицательных персонажей.	
	1	Рассказывание по картине. Дифференциация звуков.	Учить детей дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные, подбирать короткие и длинные слова, учить использовать в рассказе заранее подобранные слова и речевые конструкции, договариваться о структуре рассказа (начало, середина, конец)	Т.М. Бондаренко Практический материал с. 39
	2	«Поможем мальчику – звезде стать добрым»	Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; рассказать о маме – самом дорогом человеке на земле; познакомить с русскими народными пословицами о маме.	О. М. Ельцова, Реализация содержания ОО «Речевое развитие» с. 134
	3	Рассказывание из серии сюжетных картин	Учить составлять коллективный, давать шуточные названия, учить заканчивать предложение, начатое воспитателем, развивать чувство ритма и рифмы.	Т.М. Бондаренко Практический материал с. 40
	4	«Приключения детей в театре папы Карло»	Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; совершенствовать умение составлять рассказ по предметным картинкам; совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы.	О. М. Ельцова, Реализация содержания ОО «Речевое развитие» с. 139
	5	Рассказывание на тему из личного опыта.	Развивать умение отбирать для рассказа самое существенное и интересное; составлять 2-3 предложения с заданными словами.	Т.М. Бондаренко Практический материал с. 41
	6	«Ванька и ребята на ярмарке игрушек»	Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; продолжать знакомить с таким традиционным русским праздником- развлечением, как ярмарка.	О. М. Ельцова, Реализация содержания ОО «Речевое развитие» с. 145

м а р т	7	Описание предложенных картинок. Уточнение обобщающих понятий.	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предложенным картинкам, учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету, активизировать глаголы, выражающие разные состояния, логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.	Т.М. Бондаренко Практический материал с. 42
	8	«Приключения доктора Айболита и его друзей в Африке»	Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; закрепить знания детей о животных жарких стран и их детенышах.	О. М. Ельцова, Реализация содержания ОО «Речевое развитие» с. 149
	1	Рассказывание по сюжетным картинкам.	Учить составлять коллективный сюжетный рассказ по картине, упражнять в употреблении названий детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа, закрепить правильное произношение звуков Р и Л в словах и образной речи, учить различать эти звуки на слух.	Т.М. Бондаренко Практический материал с. 43
	2	«Весна в гости к нам пришла»	Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомых стихотворений; продолжать развивать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе; прививать интерес к слушанию классической музыки; развивать творческое воображение; развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.	О. М. Ельцова, Реализация содержания ОО «Речевое развитие» с. 157
	3	Рассказывание из серии сюжетных картин.	Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями, закреплять правильное произношение звуков Р и Л, учить произносить скороговорки.	Т.М. Бондаренко Практический материал с. 39
	4	«Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе»	Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; расширять знания детей о космосе,	О. М. Ельцова, Реализация содержания ОО «Речевое развитие» с. 163

		космических явлениях, о трудностях при подготовке космонавтов к полету в открытый космос.	
5	Рассматривание пейзажной картины.	Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом. Тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения. Развивать способность чувствовать и откликаться на переданное художником настроение, желание общаться по поводу увиденного. Воспитывать чувство прекрасного в процессе восприятия картин.	Т.М. Бондаренко Практический материал с. 39
6	«Расскажем синичке Заиньке о весенних изменениях в природе»	Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; формирование у старших дошкольников умение находить в литературном тексте признаки весны; активизировать речевую деятельность.	О. М. Ельцова, Реализация содержания ОО «Речевое развитие» с. 171
7	Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками».	Учить составлять коллективный рассказ - описание. Учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении. Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки «р – рь», четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с «р – рь»; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении. Развивать творчество, воображение, память. Воспитывать умение слушать, не перебивая товарищей.	Т.М. Бондаренко Практический материал с. 39
8	«Как Светофор Светофорович Незнайке и ребятам давал уроки ПДД»	Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; продолжать знакомить детей с Правилами дорожного движения; развивать умение ориентироваться в окружающем мире.	О. М. Ельцова, Реализация содержания ОО «Речевое развитие» с. 179

			28 марта – 01 апреля Весенние каникулы	
А П Р Е Л Ь	1	Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Золотой луг».	Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица. Учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе. Давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса. Развивать логическое мышление, сообразительность. Воспитывать чувство прекрасного.	Т.М. Бондаренко Практический материал с. 39
	2	«Как у солнышка появились новые друзья»	Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; помочь детям проникнуть в замысел произведения: дружба помогает даже в самых трудных и безвыходных ситуациях, добро побеждает зло; учить детей выявлять черты характера тех или иных героев, давать объективную оценку их поступкам; воспитывать в детях доброе отношение к людям, чувства сострадания, умение помочь в трудную минуту.	О. М. Ельцова, Реализация содержания ОО «Речевое развитие» с. 184
	3	Рассказывание по картине.	Формировать умение составлять связный рассказ по картине. Формировать умение составлять связный рассказ по картине.	Т.М. Бондаренко Практический материал с. 39
	4	«Пчелиный луг»	Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС; Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формировать представление о жизни пчел и пользе, которую они приносят человеку; учить детей внимательно слушать текст и понимать на слух прочтенное; закреплять умение следовать устным инструкциям; воспитывать любовь к природе и всему живому.	О. М. Ельцова, Реализация содержания ОО «Речевое развитие» с. 189
	5	Подбор синонимов и антонимов. Рассказывание на заданную тему.	Активизировать употребление прилагательных, упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу; закрепить умение составлять рассказ на заданную тему.	Т.М. Бондаренко Практический материал с. 39

	6	«Заинькины загадки для умных ребят»	Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; продолжать развивать интерес у детей к изменениям, происходящим в природе; развивать умение находить в литературном тексте признаки лета; развивать диалогическую и монологическую формы речи.	О. М. Ельцова, Реализация содержания ОО «Речевое развитие» с. 194
	7	Рассказывание на самостоятельно выбранную тему.	Формировать умение придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему.	Т.М. Бондаренко Практический материал с. 39
	8	Образовательная ситуация «Как спасти мышонка»	Развивать речь-рассуждение. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, находить выход из положения.	О.Н. Сомкова Образовательная область «Речевое развитие» с. 83
М А Й	1	Образовательная ситуация «Шнурок», «Чашка», «На рыбалке»	Развивать сообразительность, умение найти выход из затруднительной ситуации. Упражнять в полилогической речи, речь-рассуждение.	О.Н. Сомкова Образовательная область «Речевое развитие» с. 83-84
	2	Образовательная ситуация «Рана», «Утро», «Игрушки»	Развивать речь-рассуждение. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, находить выход из положения.	О.Н. Сомкова Образовательная область «Речевое развитие» с. 84-85
	3	Образовательная ситуация «Ошибки Буратино», «Отгадай предмет», «Узнай по описанию»	Обогащать словарь детей, развивать умение соотносить объект с его действиями. Развивать словарь за счёт использования многозначных слов, развивать речь-доказательство.	О.Н. Сомкова Образовательная область «Речевое развитие» с. 85-87
	4	Образовательная ситуация «Трудная загадка», «Два	Способствовать освоению детьми умения составлять сложноподчинённые предложения причинно-следственного характера. Развивать речь-рассуждение.	О.Н. Сомкова Образовательная область «Речевое

	жадных медвежонка», «Размытое письмо»		развитие» с. 88-89
5	Образовательная ситуация «Почему это случилось?», «Спор злого и доброго волшебников»	Усвоение формы сложноподчинённого предложения. Развивать умение дополнять предложение, передавая смысл.	О.Н. Сомкова Образовательная область «Речевое развитие» с. 95-96
6	Совместная деятельность по развитию связной речи «Сосновый лес».	Развивать умение строить грамматически правильные высказывания; расширять словарный запас за счёт новых слов и словосочетаний. Развивать обследовательские действия, умение самостоятельно пользоваться ими и отражать в речи результаты обследования	О.Н. Сомкова Образовательная область «Речевое развитие» с. 96

Используемая литература:

1. Бондаренко, Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007. – 666 с.
2. Т.М. Бондаренко Практический материал
3. О. М. Ельцова, Реализация содержания ОО «Речевое развитие»
4. О.Н. Сомкова Образовательная область «Речевое развитие»