



**Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»
(МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 22 «Планета детства»
от 30.08.2021 № 346

**ПРОГРАММА
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ КАК УСЛОВИЕ
АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА»**

Составила:
Дирлам В.В.,
педагог-психолог

Введение

Семья и дошкольное учреждение — два наиболее важных института социализации дошкольников. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада. В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность. Основная особенность семейного воспитания — эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самооценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. По большому счету, ответственность за воспитание ребенка несет семья, а дошкольное учреждение призвано помочь, поддержать, направить и дополнить воспитательную деятельность родителей.

Работа с семьей — важная задача образовательной системы. Именно семья и семейные отношения — системообразующее ядро каждой образовательной программы. Необходимы взаимодействие и преемственность между детским садом и семьей. Ребенок часто находится между этими двумя важнейшими институтами воспитания, попадая в мир противоречивых требований, что влияет на его эмоциональное и психологическое развитие.

Ребенок дошкольного возраста наиболее чувствителен к влиянию родителей. И если родитель не компетентен в вопросах воспитания, не имеет необходимых знаний, то все труды по воспитанию ребенка в дошкольном учреждении будут напрасными.

Если в детском саду и дома требования взрослых и стиль взаимодействия между ребенком и взрослыми во многом различны, малышу трудно в них сориентироваться, и ребенок научится вести себя по-разному в разных ситуациях и в зависимости от того, с кем он в данный момент взаимодействует. Дома он будет одним человечком, в обществе — другим, поскольку не сможет самостоятельно сформулировать твердые представления о правильном и неправильном, о том, что хорошо, а что плохо.

В возрасте 1 - 3 лет ребенок имеет ряд специфических возрастных особенностей. Этот период характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Адаптация к дошкольному учреждению проходит крайне болезненно. Поэтому необходимо так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребенка.

Привыкнуть к детскому саду не так-то просто. Никто не может предсказать, какие последствия вызовет резкое превращение малыша из «домашнего» в «ясельного». Страдают и дети, и родители. Поступление в детский сад часто вызывает у ребенка стресс. Это обусловлено тем, что в корне меняется не только режим дня, привычный с рождения, но и полностью изменяется окружающая ребенка среда. Большое число незнакомых людей — основная причина возникающего стресса. Теперь ребенка окружают новые люди, взрослые и дети, которых он раньше не знал и которые совсем не похожи на его семью. Как сделать вхождение ребенка в детский сад безболезненным? Как облегчить его страдания и помочь перенести стресс из-

за разлуки с близкими людьми? Адаптация (социальная) — процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой; включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности. Приспособление организма к новым условиям социального существования, новому режиму сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальной фазе адаптации, которая может затянуться и перейти в дезадаптацию, что может привести к нарушениям здоровья, поведения и психики ребенка. Чтобы избежать осложнений в начальной фазе адаптации и обеспечить оптимальное ее течение, необходим постепенный переход ребенка из семьи в ДОО.

Четкая, профессионально слаженная и продуманная работа педагогов, психологов и медиков, благополучный микроклимат в дошкольном учреждении, взаимодействие с родителями — залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Если родители и сотрудники ДОО объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, то можно с уверенностью сказать, что произошедшее изменение в жизни ребенка — ему на благо. Анализ практики оказания помощи семьям в адаптации детей раннего возраста к посещению детского сада показывает, что большинство типичных проблем, связанных с этим периодом, может быть снято путем установления с родителями отношений диалога и партнерства. Одной из основных характеристик современной семьи является недостаточная включенность в систему общественных отношений, узкий круг взаимосвязей с социальными институтами. Так же, практика показывает, что родителям часто не хватает качественной информации о жизнедеятельности ДОО, оптимальных условиях развития детей и т.п. Анализ теории и практики убедительно показывает, что интеграция семейного и общественного воспитания детей до трех лет является важнейшим условием сохранения и укрепления их социального, эмоционального и физического здоровья. Это означает, что для успешной адаптации детей в ДОО необходимо налаживание взаимодействия с родителями. Для этого прежде всего необходимо заинтересовать родителей работой ДОО, показать, что может ДОО сделать для их детей, объяснить необходимость тесного сотрудничества. Кроме того, именно в семье оказывают решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей дошкольников. Если ребенок наблюдает спокойное, эмоционально положительное взаимодействие родителей и педагогов, он начинает больше доверять персоналу ДОО. Этот фактор очень влияет на успешность адаптации.

Поэтому была составлена программа взаимодействия с родителями вновь поступающих в ДОО детей, направленная на улучшение прохождения адаптационного периода. Возраст детей от 2-х до 4-х лет.

Цель программы: активное взаимодействие с семьей как залог успешной адаптации ребенка к условиям ДООУ.

Программа рассчитана на работу с родителями детей от 2-х до 3-х лет, проходящих период адаптации к детскому саду.

Основные задачи программы:

1. Получение родителями рекомендаций по подготовке детей к посещению детского сада. Подготовка родителей и ребенка к изменению образа жизни.
2. Улучшение адаптационного процесса.
3. Психолого-педагогическая помощь родителям, направленная, в частности, на информирование об особенностях развития детей раннего возраста, преодоление кризиса 2-3 лет и т.п.

Структура программы

1. Групповые родительские собрания.
 - Презентация ДООУ
 - Получение родителями общих рекомендаций по подготовке ребенка к ДООУ
 - Получение родителями информации о целях и задачах ДООУ, об образовательной деятельности и ее особенностях.
 - Обеспечение более эффективного взаимодействия родителей и персонала ДООУ
2. Индивидуальное консультирование родителей:
 - Сбор информации об особенностях внутрисемейного воспитания
 - Сбор информации о детях
 - Сбор информации о проблемах, особенно интересующих родителей
 - Просветительская работа с родителями
3. Проведение открытых занятий
 - Создание оптимальных условий для адаптации детей к ДООУ
 - Ознакомление родителей с общими стратегиями игрового взаимодействия с детьми
4. Организация постепенного ввода детей в группы, с учетом прогноза адаптации, сопровождение детей в период адаптации.
 - Рекомендации родителям и воспитателям по времени посещения ДООУ, длительности периода адаптации и т.д.
 - Проведение игровых занятий с детьми, направленных на улучшение эмоционального состояния.

Учебно-тематический план

Блок 1. Родительские собрания

№ п/п	Темы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика

1	Психологические особенности детей раннего возраста	30мин.	25 мин.	5 мин.
2	«Адаптируемся вместе»	30мин.	25 мин.	5 мин.
3	Подготовка ребенка к поступлению в ДОУ	30мин.	20 мин.	10 мин.
4	Организация режима дня и его значение для ребенка	20 мин.	20 мин.	-
5	Выработка общей стратегии воспитания и развития ребенка в семье и ДОУ	20 мин.	20 мин.	-
	Итого	2 часа 10 мин.	1 час 50мин.	20 мин.

Блок 2. Практические занятия для родителей с детьми адаптационной группы «Дружная семейка»

№ п/п	тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Знакомство. Совершенствование системы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленной на воспитание и развитие личности	40 мин.	10 мин.	30 мин.
2	Помощь в организации образовательного и воспитательного процесса в домашних условиях с учетом возрастных особенностей, интересов, желаний и потребностей детей	40 мин.	10 мин.	30 мин.
3	Способы игровой деятельности, значение игры для детей. Игра на развитие взаимопомощи	40 мин.	10 мин.	30 мин.

4	Формирование у родителей представления о режиме как о значимом факторе в жизни ребенка	40 мин.	10 мин.	30 мин.
	Итого	2 часа 40 мин	40 мин.	2ч.

Блок 3. Практические занятия с детьми адаптационной группы

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Божья коровка	15 мин.	5 мин.	10 мин.
2	Листопад	15 мин.	5 мин.	10 мин.
3	Мячик	15 мин.	5 мин.	10 мин.
4	Прогулка в осенний лес	15 мин.	5 мин.	10 мин.
5	Веселый петрушка	15 мин.	5 мин.	10 мин.
6	Новый год	15 мин.	5 мин.	10 мин.
7	Мячики	15 мин.	5 мин.	10 мин.
8	Зайка	15 мин.	5 мин.	10 мин.
9	Мыльные пузыри	15 мин.	5 мин.	10 мин.
10	Музыканты	15 мин.	5 мин.	10 мин.
11	Мамин день	15 мин.	5 мин.	10 мин.
12	Мишка	15 мин.	5 мин.	10 мин.
13	Непослушные мышата	15 мин.	5 мин.	10 мин.
14	Колобок	15 мин.	5 мин.	10 мин.
15	Котята	15 мин.	5 мин.	10 мин.
	Итого	4 часа 5 мин.	1 час 15 мин.	2 часа 50 мин.

Блок 4. Стендовая информация

Примерные темы консультаций:

1. Что воспитывает детский сад.
2. Как подготовить ребенка к детскому саду
3. Как избежать осложнений в адаптации к детскому саду
4. Играем вместе.
5. Что такое раннее развитие.
6. Приемы реагирования на агрессию.

7. Соперничество между братьями и сестрами.
8. Как сделать, чтобы ребенок слушался.
9. Кризис трех лет.
10. Лето... Что делать вместе с ребенком.
11. Целебный сон, или еще раз про режим.

Стендовая информация составляется по запросам родителей, с учетом результатов анкетирования.

Содержание программы

Блок 1. Родительские собрания

Тема 1. Психологические особенности детей раннего возраста

Особенности высшей нервной деятельности детей раннего возраста. Ведущая деятельность, ведущие функции. Достижения раннего возраста.

Тема 2. Особенности прохождения адаптационного периода.

Адаптация. Факторы, от которых зависит течение адаптации.

Функциональные возможности системы адаптационных механизмов.

Причины тяжелой адаптации к условиям ДООУ. Время адаптационного периода.

Тема 3. Подготовка к поступлению в ДООУ

Совершенствование системы адаптационных механизмов. Помощь родителей в период адаптации. Культурно – гигиенические навыки, необходимые в момент поступления в ДООУ.

Тема 4. Выработка общей стратегии воспитания и развития ребенка в семье и ДООУ.

Объединение усилий семьи и ДООУ. Возможности родителей. Задачи ДООУ.

БЛОК 2. Практические занятия для родителей с детьми адаптационной группы «Дружная семейка»

Тема 1. Знакомство. Совершенствование системы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленной на воспитание и развитие личности.

1-я часть «ДРУЖНАЯ СЕМЕЙКА»

Цель: совершенствовать систему совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленной на воспитание и развитие личности.

2-я часть «ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!»

Цель: познакомить родителей с участниками педагогического процесса, участниками адаптационной семейной группы, условиями воспитания детей в дошкольном учреждении, оснащением и оборудованием ДОУ.

3-я часть. «МОЯ СЕМЬЯ»

Цель: познакомить детей группы с семьями друг друга.

Тема 2. Помощь в организации образовательного и воспитательного процесса в домашних условиях с учетом возрастных особенностей, интересов, желаний и потребностей детей.

1-я часть. «А ВОТ И Я!»

Цель: помочь в организации образовательного и воспитательного процесса в домашних условиях с учетом возрастных особенностей, интересов, желаний и потребностей детей.

2-я часть. ИГРА «СОРОКОНОЖКА»

3-я часть. «ПОРАЗМЫШЛЯЕМ, ПОНАБЛЮДАЕМ, ПОИГРАЕМ...»

Тема 3. Формирование у родителей представление о режиме как о значимом факторе в жизни ребенка.

1-я часть. «ЖИВУ ПО РАСПИСАНИЮ»

Цель: формировать у родителей представление о режиме как о значимом факторе в жизни ребенка.

2-я часть. «У ЛЯЛИ В ГОСТЯХ»

3-я часть. «ПОРАЗМЫШЛЯЕМ, ПОНАБЛЮДАЕМ, ПОИГРАЕМ...»

Блок 3. Практические занятия с детьми в период адаптации

Тема 1. Божья коровка

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;
- развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);
- развитие внимания, речи и воображения.

Тема 2. Листопад

Задачи:

- создание атмосферы эмоциональной безопасности;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;
- развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп;
- развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции;

- развитие речи, воображения, творческих способностей

Тема 3. Мячик

Задачи:

- сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками;
- повышение эмоционального тонуса;
- развитие чувства ритма, координации движений;
- развитие ориентации в пространстве;
- обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов;
- развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения

Тема 4. Прогулка в осенний лес

Задачи:

- сплочение группы, развитие эмпатии;
- развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию;
- снижение излишней двигательной активности;
- обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету;
- развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей;
- развитие общей моторики;
- развитие памяти, речи и воображения.

Тема 5. Весёлый Петрушка

Задачи:

- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха;
- закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик);
- закрепление пространственных представлений («верх», «низ»);
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие восприятия, речи и воображения.

Тема 6. Новый год

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни;
- отработка быстроты реакции;
- развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;

- развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.

Тема 7. Мячики

Задачи:

- развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера);
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха;
- развитие ориентации в собственном теле;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие зрительного восприятия, речи и воображения.

Тема 8. Зайка

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- развитие умения подражать движениями взрослого;
- развитие координации движения, общей и мелкой моторики;
- развитие умения подчиняться правилам игры, обработка быстроты реакции;
- снижение излишней двигательной активности, импульсивности;
- развитие тактильного восприятия я, внимания, речи и воображения

Тема 9. Мыльные пузыри

Задачи:

- снятие эмоционального напряжения и агрессии;
- снижение излишней двигательной активности, импульсивности;
- обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики;
- развитие внимания, речи и воображения.

Тема 10. Музыканты

Задачи:

- создание положительной эмоциональной обстановки;
- сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста;
- развитие образности слухового восприятия;
- развитие слуховой и зрительной памяти;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие внимания, речи и воображения.

Тема 11. Мамин день

Задачи:

- оптимизация детско-родительских отношений;
- воспитание доброго отношения к маме;
- развитие двигательных навыков;
- развитие восприятия, внимания и речи.

Тема 12. Мишка

Задачи:

- сплочение группы, развитие эмпатии;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;
- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;
- развитие координации движений, общей и мелкой моторики;
- развитие внимания, речи и воображения.

Тема 13. Непослушные мышата

Задачи:

- преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет;
- формирование положительной самооценки;
- развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;
- развитие слухового внимания, быстроты реакции;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие чувства юмора, речи и воображения.

Тема 14. Колобок

Задачи:

- сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества;
- снятие страхов перед сказочными героями;
- развитие общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного);
- развитие пространственных представлений;
- развитие внимания, речи и воображения.

Тема 15. Котята

Задачи:

- формирование положительной самооценки;

- развитие стремления сопереживать, помогать, поддержать друг друга;
- снятие мышечного напряжения;
- развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость);
- развитие слухового восприятия, умения воспроизводит услышанные звуки;
- развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле;
- развитие пространственных представлений;
- развитие внимания, речи и воображения.

Блок 4. Стендовая информация

Информация, вывешиваемая на стенд, готовится по запросам родителей.

Перечень игр, помогающих в создании благоприятного эмоционального климата:

- Ведро с сюрпризом
- Кулачок на кулачок
- Катаем с горки
- Передай мяч
- Поделись игрушкой
- Звуковые инструменты
- Поймай мяч

Данные игры используются как в период адаптации, так и на протяжении всего года, так как помогают ближе познакомиться с детьми, улучшить их эмоциональное настроение.

Оценка результативности

1. Проведение анкетирования, в том числе повторного.
2. Наблюдение за детьми, заполнение карт наблюдения.
3. Беседы с родителями.
4. Беседы с воспитателями.

Ожидаемые результаты:

1. улучшение адаптации у детей раннего возраста
2. повышение эффективности взаимодействия ДОО с родителями
3. оптимизация взаимодействия родителей и детей
4. активное усвоение ребенком норм и правил социального поведения
5. укрепление чувства собственного достоинства и самооценки детей

Работа с воспитателями

- Консультативная работа, направленная на улучшение работы с родителями и информирование об индивидуальных особенностях детей.

- Психопрофилактическая работа, направленная на профилактику стрессовых состояний.
- Совместная работа по улучшению прохождения детьми адаптационного периода

Литература

- Н.В.Кирюхина. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ.
- Г.Б. Моница, Е.К. Лютова. Проблемы маленького ребенка.
- Г.А. Прохорова. Перспективное планирование работы психолога ДОУ.
- Г.А. Широкова. Справочник дошкольного психолога.
- И.Г. Малкина-Пых. Возрастные кризисы детства.
- А.С. Галанов. Развитие ребенка от 2 до 3 лет.
- Е.О. Севостьянова. Дружная семейка.
- И.В. Ковалева. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста.
- Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова. Система развивающих игр для детей раннего возраста.
- О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры.
- Дж.Лешли. Работать с маленькими детьми.
- Г.Лендрет. Игровая терапия – искусство отношений.
- Психология детства. Под ред. Реана А.А.