



Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Планета детства»
(МАДОУ «Детский сад № 22 «Планета детства»)

Принято на заседании
Педагогического совета МАДОУ
«Детский сад №22 «Планета детства»
Протокол № 1 от «30» 08 2021



**Рабочая программа
младшей группы
общеобразовательной направленности
для обучающихся 3-4 лет «Цыплята»
2021-2022 учебный год**

Программу составили:
Воспитатель Рахимова С.Т.
Воспитатель Жданова А.Г.

Содержание

Введение

I	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи Программы развития детей 3-4лет	6
1.3.	Принципы и подходы в организации развивающего процесса	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	10
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	18
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	25
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	38
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	73
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	74
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	79
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	81
III	Организационный раздел	88
3.1.	Материально – техническое обеспечение Программы	88
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в группе	93
3.3.	Обеспечение методическими материалами	95
3.4.	Организация жизнедеятельности детей	98
3.4.1.	Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год	98
3.4.2.	Учебный план Учреждения	101
3.4.3.	Расписание непрерывной образовательной деятельности младшей группы «Цыплята» на 2021-2022учебный год	103
3.4.4.	Режим дня	104
3.4.5.	Циклограмма планирования совместной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах	108
3.4.6.	Система физкультурно-оздоровительной работы и закаливания	112
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	120
	Приложения	

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа (далее Программа) – локальный документ внутреннего пользования, в котором моделируется педагогическая деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников в дошкольной организации. Рабочая программа младшей группы общеразвивающей направленности «Цыплята» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет и определяет содержание, описание модели образовательного процесса и обеспечивает:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Рабочая программа рассчитана на один год работы с воспитанниками 3-4 лет, является приложением к основной образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Ханты-Мансийска «Детский сад №22 «Планета детства» (далее Учреждение)

В Программе представлены формы, методы и технологии организации образовательной деятельности, комплексно-тематическое планирование, диагностические методики.

Содержание рабочей программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности, форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. В разделе так же представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, на сложившиеся традиции Организации. Раскрыт выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел рабочей программы содержит систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, материально-технических условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- учебный план;

– комплексно-тематическое планирование.

Программа рекомендована педагогам ДОУ, педагогам дополнительного образования, внедряющим Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и всем заинтересованным лицам.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство – старт развития личности, во многом определяющий жизненный путь человека. Именно в этот период идет формирование универсальных способностей, без которых не может состояться человек, как таковой. Одной из основных задач этого возрастного этапа является развивающее, личностно-ориентированное обучение дошкольников, которое обеспечивает включенность ребенка в практическую деятельность.

Рабочая программа обучающихся 3–4 лет младшей группы общеразвивающей направленности «Цыплята» разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 «Планета детства» (далее – МАДОУ) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет отдельные образовательные области. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих понятий в школе.

Программа по развитию детей 3–4 лет младшей группы общеразвивающей направленности «Цыплята» МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства» (далее Программа) создана на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Дошкольное детство - время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Рабочая программа по развитию обучающихся 3-4 лет младшей группы общеразвивающей направленности «Цыплята» разработана Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением - «Детский сад №22 «Планета детства» (далее - Учреждение) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, принят государственной Думой 21.12.2013;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО);

- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15.03.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (действует до 01.01.2021);
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014, действующий до 01.01.2021; «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373, вступает в силу с 01.01.2021.
- комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.
- устав учреждения;
- программа развития учреждения на 2018-2023 гг;
- нормативно-локальные акты учреждения.

В основе рабочей программы лежит принцип современной российской системы образования – непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается тесной координацией действий трех социальных институтов – семьи, детского сада и школы. Данная рабочая программа реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательно – образовательных задач по основным направлениям развития ребенка.

Программа обеспечивает единство целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно – образовательный процесс и гибко его планировать, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно – тематическом принципе построения

образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах взаимодействия с детьми.

Пандемия коронавируса показала необходимость использования новых средств и способов организации воспитательно – образовательной деятельности в период самоизоляции и карантина. Одним из эффективных способов организации процесса обучения на сегодняшний день является дистанционное обучение, основанное на использовании современных и информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогами и обучающимися.

Дистанционная форма обучения при необходимости реализуется комплексно с традиционной, семейной и другими, предусмотренными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», формами его получения.

Организация образовательной деятельности в дистанционном формате осуществляется через следующие формы:

- индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) обучающихся через сообщения в группы, мессенджеры, в социальных сетях;
- самостоятельная деятельность родителей (законных представителей) с обучающимися в дни самоизоляции и карантина.

Необходимые материалы и задания выкладываются на официальном Сайте учреждения в сети Интернет на сайте ДОУ в разделе «Дружная семейка».

Срок реализации Программы: 1 год

Возраст воспитанников: 3 – 4 лет

1.2. Цели и задачи рабочей программы развития детей 3 - 4 лет

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья.

Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Цель программы - создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности.
- создание развивающей предметно - пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, их всестороннее (физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное) развитие через организацию различных видов детской деятельности и самостоятельности, ведущими из которых является игра и общение.
- Способствовать достижению ребенком уровня развития, обеспечивающего его психологическую и физическую готовность к школе, создать равныекачественные условия для воспитания, обучения и развития всех детей, на основе формирования таких знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- Обеспечить воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье на основе адекватных возрасту форм совместной и самостоятельной деятельности в виде игр, бесед, чтения художественной литературы, наблюдений и др.
- Способствовать совершенствованию и обогащению речи, развитию ребенка как субъекта познания на основе организации интеллектуально-творческой деятельности для самостоятельного получения необходимой информации о явлениях и объектах ближайшего окружения (природного, социального) и вызова положительного эмоционального отношения, необходимого для возникновения у них соответствующей мотивации в образовательном процессе.

1.3. Принципы и подходы в организации развивающего процесса

В рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и

других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер* взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в Учреждении, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Учреждения с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что

способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение должно разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Учреждением право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Рабочая программа учитывает значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, квалификацию педагогических кадров, состав родителей (законных представителей) воспитанников, специфику климатических, национальных социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Реализация рабочей Программы основывается на модульном принципе представления содержания образовательной программы, использовании соответствующих образовательных технологий. Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей (законных представителей).

Необходимые условия для разработки и реализации рабочей программы
Национально – культурные условия

Региональный компонент. Содержание воспитательно-образовательного процесса строится с учетом регионального компонента. Воспитание и образование дошколят проходит в национальном автономном округе, богатым национальными традициями, обычаями коренного населения ханты и манси.

Столица Югры - Ханты-Мансийск, представляет собой этническую карту бывшего Советского Союза в результате открытия нефтяных и газовых месторождений, коротких сроков освоения неизведанных земель, быстрых темпов заселения территории Севера. Подобная многопрофильность наложила отпечаток на систему образования. Вопросы воспитания толерантного отношения к людям разных национальностей, приобщения дошкольников к уникальным традициям коренных малочисленных народов Севера находятся в центре внимания Учреждения.

Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нашей бескрайней России.

В содержание образования включены мероприятия, направленные на ознакомление дошкольников с культурой и традициями коренного населения округа: проведение тематических недель, национальных праздников и спортивных эстафет, организация подвижных игр народов Севера.

Формирование у детей этнокультурного образования - одна из приоритетных задач современного российского образования, а именно «сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, овладения духовными ценностями и культурой многонациональной России» (Из доклада Президента Российской Федерации В.В. Путина).

Социокультурные условия

Учреждение расположено в жилой зоне части города Ханты-Мансийска. В ближайшем расположении находятся социально-культурные объекты: средняя общеобразовательная школа №8, Пожарная часть №75, Культурно-туристический комплекс «Археопарк», Набережная речного вокзала, Памятник Х.М. Лопареву, Храм Покрова Пресвятой Богородицы, Пирамида – «Стелла» и Памятник основателям города Ханты-Мансийска. Нахождение Учреждения в данном местоположении города, где располагаются социально-культурные объекты, дает возможность организовать экскурсии и мероприятия со специалистами учреждений дополнительного образования, расширять познавательный кругозор дошкольников, организовать дополнительные услуги.

Климатические условия

При проектировании содержания рабочей программы учитывались специфические климатические условия нашего города, расположенного в районе, приравненном к районам Крайнего Севера: погодные условия – резкие перепады температур и давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до -35° - 40° С, жесткость погоды за счет сильных ветров до 30 м/с, короткий световой день. Данные особенности учитываются при организации жизни воспитанников в МАДОУ. Прежде всего к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года

(активированные дни, низкая температура воздуха – 40 ° С и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

С учетом данных климатических условий в МАДОУ уделяется повышенное внимание к физической, оздоровительно – профилактической работе с детьми, закаливающим мероприятиям, физическим нагрузкам при организации двигательной активности воспитанников, особому режиму прогулок на свежем воздухе, а также привлечению родителей (законных представителей) к воспитательно – образовательной деятельности в области «Познавательное развитие».

Санитарно – гигиенические условия

Учреждение отвечает всем современным требованиям санитарно-гигиенических условий, в достаточном количестве имеется необходимое оборудование и инвентарь. Все помещения Учреждения оборудованы современной мебелью и бытовой техникой. Имеется доступ в интернет.

В Учреждении имеется 5 залов для музыкальных и физкультурных занятий, бассейн, библиотека, кабинеты специалистов (учителя-логопеды, педагоги-психологи, дефектолог, инструкторы по физкультуре, воспитатель по изобразительной деятельности), изостудия, мини-музеи, кабинет «Русская изба», кабинет конструирования, зимний сад, медицинский кабинет с изоляторами и ряд других служебных помещений. В связи с этим, есть возможность организовать дополнительные образовательные услуги, расширить спектр выхода детей из групп для образовательной деятельности в других помещениях.

Организация обучения детей осуществляется в комплексе со всеми многообразными формами воспитательно-образовательной работы, так, как только в сочетании непрерывной образовательной деятельности в кабинетах и в групповых комнатах с рациональным режимом деятельности и отдыха детей можно получить положительный результат в разностороннем развитии.

Режим дня, включающий непрерывную образовательную деятельность по обучению младшего дошкольника, предусматривает достаточное пребывание детей на воздухе, полноценное проведение образовательной деятельности, приема пищи, сна, всех других форм физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы. Обязательно учитывается время приема пищи.

Санитарно-гигиенические условия проведения непрерывной образовательной деятельности включают следующее:

- освещенные и проветриваемые групповые помещения;
- текущая и генеральная дезинфекция групповых помещений и инвентаря.

Строго соблюдаются требования по технике безопасности перед началом работы в группе:

1. Тщательное проветривание группы, убедиться, что температура воздуха (+24... +28°С) и влажность находятся в допустимых пределах:

Таблица №1.

Оптимальные и допустимые пределы температуры воздуха и влажности в кабинетах и групповых комнатах

Оптимальные параметры		Допустимые параметры	
Температура, С	Относительная влажность, %	Температура, С	Относительная влажность, %
19	62	18	39
20	58	22	31
21	55	-	-

2. В кабинетах специалистов ежедневно ведется контроль проверки исправности интерактивного оборудования и наличия защитного заземления.

Продолжительность образовательной деятельности регламентируется нормами СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 и устанавливается в зависимости от возраста, периода обучения.

Таблица №2

Длительность непрерывной образовательной деятельности

Возрастная группа	Число детей в группе	Длительность занятий (мин.)
Младшая группа (3- 4 года)	29 - 30	15 минут

Реализация рабочей программы осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности в форме групповой работы, согласно годовому календарному учебному графику, учебному плану и сетке непрерывной образовательной деятельности. Работа по данному направлению проводится в первой половине дня. Во время занятия предусмотрено проведение физкультминутки.

Основная работа проводится:

- в рамках непрерывной образовательной деятельности (знакомство с новым материалом),
- в индивидуальной работе (отработка и закрепление изученного материала, в паре со взрослым).

Сопутствующими формами работы преимущественно являются дидактические игры, организуемые в различные отрезки времени, как в первую, так и вторую половины дня, в паре со сверстниками и взрослыми, и тематические викторины.

Содержание занятий, подбор и апробация методических разработок, современных образовательных и педагогических технологий направлены на освоение дошкольниками от 3 до 4 лет программного материала, которая впоследствии поможет ребенку легче усвоить школьный материал.

Продолжительность этапов образовательной деятельности зависит от возраста дошкольников, на какой ступени обучения находятся дети (старший дошкольный возраст) и от дидактических целей занятия. Так, применяются педагогом различные технологии. Использование различных технологий позволит

осуществлять процесс обучения максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным, тем самым увлечь ребенка. Социальный статус родителей (законных представителей) воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» Программу включены совместные семейные и межсемейные проекты, события, реализация программы «Социокультурные истоки».

*Социальный паспорт семей на 2021-2022 учебный год
Группа «Цыплята»*

Таблица №3

Всего семей: 32. Из них

Многодетные семьи	Неполные семьи		Неблагополучные семьи	Семьи с детьми инвалидами	Семьи с родителями и инвалидами	Семьи с опекунами
		Мать одиночка				
12	-	2	-	-	-	-

Таблица №4

Образование

Высшее	Незаконченное высшее	Среднее	Средне специальное	Начальное
48	4	3	9	-

Таблица №5

Социальный состав

Рабочие	Служащие	Предприниматели	Пенсионеры	Безработные
13	45	2	-	4

45

Таблица №6

Возраст родителей

От 20-30	От 30-40	От 40-50	Более 50
7	46	11	-

Таблица №7

Количество детей в семье

Один ребенок	Двое детей	Три и более
10	10	13

Кадровый потенциал является одним из важнейших ресурсов, обеспечивающих функционирование и развитие Учреждения. В Учреждении на 100 % штатное расписание укомплектовано педагогическими кадрами 43 % педагогов имеют стаж работы с детьми более 10 лет, что способствует достижению стабильных результатов в работе с детьми, а высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития детей с учётом индивидуального развития каждого ребёнка.

Таблица №8

Кадровый потенциал младшей группы «Цыплята»

Ф.И.О. педагога	Должность	Квалификационная категория	Педагогический стаж
Рахимова Сафия Тимиргалиевна	воспитатель	нет	36 лет
Жданова Аурелия Георгиевна	воспитатель	нет	5 лет
Сургутскова Инна Анатольевна	Музыкальный руководитель	высшая	32 года
Руднева Анна Дмитриевна	Педагог – психолог	нет	7 лет

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (3-4 лет)

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками

самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый).

Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).

На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка

является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

*Индивидуальные особенности воспитанников младшей группы
«Цыплята»*

Младшая группа общеразвивающей направленности «Цыплята» сформирована в 2021 году. Группа «Цыплята» находится на первом этаже (зелёный коридор). Списочный состав 32 ребенка из них: 15 девочек, 17 мальчиков.

Группу посещают дети разных национальностей: татары, ханты, манси, казахи, киргизы, др. Воспитанники чувствуют себя одинаково комфортно, т.к. в Учреждении уделяется большое внимание развитию доброжелательных межличностных отношений, приобщению детей к основам национальной культуры, культуре народов России через проведение тематических недель и национальных мероприятий.

Таблица № 9

Состояние здоровья воспитанников группы

Возрастная группа	Количество детей	группа здоровья		
		1	2	3
Младшая группа «Цыплята»	32	3 детей	29 детей	0

Характеристика групп здоровья

I группа здоровья – объединяет детей не имеющих отклонений по всем избранным для оценки критериям здоровья, не болевших, или редко болевших за период наблюдения, имеющих отставания в нервно – психическом развитии не более чем на 1 эпикризный срок, а также детей, имеющих единичные морфологические отклонения (аномалии ногтей, деформация ушной раковины и др.), не влияющие на состояние здоровья ребенка и не требующие коррекции.

II группа здоровья – составляют также здоровые дети, но имеющие «риск» формирования хронических заболеваний. В раннем возрасте принято выделять две подгруппы среди детей со II группой здоровья:

III группа здоровья – объединяет больных детей с наличием хронических болезней или врожденной патологией в состоянии компенсации, т.е. с редкими, не тяжелыми по характеру течения обострениями хронического заболевания без выраженного нарушения общего самочувствия и поведения, редкими интеркуррентными заболеваниями, наличием функциональных отклонений только одной, патологически изменённой системы или органа (без клинических проявлений функциональных отклонений других органов и систем).

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий) воспитанников:

Результаты освоения рабочей программы

<i>К 4 годам дошкольник:</i>
<p>В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>
<p>Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов.</p>
<p>В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями</p>
<p>К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.</p>

*Целевые ориентиры освоения содержания образовательных областей
дошкольнику 3 -4 лет*

Социально – коммуникативное развитие

- Ребенок предпочитает общение с взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.
- Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.
- Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.
- Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.
- Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.

- Умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образно-ролевой, игрой-экспериментированием и т.п.).
- Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.

Познавательное развитие

- Ребенок имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение).
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.
- Замечает происходящие в природе сезонные изменения.
- Может исследовать и конструировать под руководством взрослого, использует разные способы обследования предметов.
- Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали; целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки.
- Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.
- Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.
- Различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, вверху - внизу, справа - слева.

Речевое развитие

- Ребенок имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знает названия и назначение предметов ближайшего окружения, их качества, действия с ними; называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).
- В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употребляет простые пространственные предлоги; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа.
- Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.
- Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.
- Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст.

Художественно – эстетическое развитие Изобразительное искусство

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.

- Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда.
- Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).

Художественная литература

- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
- Активно с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх – драматизациях).

Музыка

- Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах, а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, может сыграть простейшие звуко - изобразительные импровизации.
- Поет естественным голосом, с удовольствием подпевает с взрослым.
- Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения.
- Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее.

Физическое развитие

- Ребенок имеет достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнo-половым нормативам.
- Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
 - Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде.
 - Умеет прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках.
 - Умеет катать мяч с расстояния по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол, подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его.

- Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.

Система оценки результатов освоения Программы

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценивать качество образовательной деятельности в младшей группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Педагогическая диагностика позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить обще групповую тенденцию развития детей конкретной группы, что регламентировано п. 3.2.2 ФГОС ДО.

Реализация программы «Детство» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на основе методического пособия «Мониторинг в детском саду» (инструментарий мониторинга качества освоения детьми образовательной программы «Детство»).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в свободной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Основные диагностические методы педагога:

- наблюдение;
- проблемная ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В диагностической карте возможна отметка результата цифрой. Например:

- 1 – низкий уровень: знания поверхностны; умения в организации деятельности не сформированы или сформированы частично; необходима помощь ребёнку в данном направлении.
- 2 – достаточный (средний) уровень: знания не в полном объёме, допускаются незначительные ошибки в применении теоретических знаний на практике; показатель проявляется нестабильно; требуется поддержка ребёнку.
- 3 – оптимальный (высокий) уровень: системные знания о вопросе в полном объёме, осмысленное воспроизведение знаний; грамотное применение усвоенных знаний в практической деятельности с детьми, т.е. умения сформированы полностью.

Итоговые показатели вносятся в карту индивидуального развития ребенка. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Таблица №11

График проведения мониторинговых процедур

№ п/п	Мониторинг	Предмет/ метод проведения диагностики	Сроки проведения	Ответственные
1	Мониторинг образовательных достижений ребенка	Оценка индивидуального развития детей-наблюдения, анализ продуктов детских видов деятельности	2 раза в год /сентябрь, май, во вторую половину месяца (с 15 по 30 число)	Воспитатели, учителя (музыка, физическая культура), учитель-логопед

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения рабочей программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений воспитанников.

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции – индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Анализ полученных результатов позволяет выявить:

- Особенности освоения Программы каждым ребенком;
- Заранее спрогнозировать появление трудностей в обучении, своевременно перейти к их устранению;
- Оценить достигнутый уровень развития восприятия на основе сопоставительного анализа полученных данных;
- Наметить необходимые способы оказания помощи детям по различным направлениям конструктивной деятельности.

Таблица №12

Направления работы с детьми, испытывающим проблемы в освоении Программы

Образовательные области	Направления работы	Целевые ориентиры
Социально – коммуникативное развитие	- обучение элементарным трудовым навыкам; - освоение социальных отношений; - освоение безопасных моделей поведения.	- овладение культурными и безопасными способами деятельности
Познавательное развитие	- обучение умениям сопоставлять, сравнивать, ориентироваться в пространстве и времени с использованием принципов наглядности - формирование положительного отношения к миру.	- ребенок проявляет инициативу в познавательной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру.
Речевое развитие	- регулярное формирование речевых и коммуникативных умений	- ребенок может использовать речь, для выражения своих мыслей и желаний.
Художественно – эстетическое развитие	- развитие слухового и зрительного восприятия; - коррекция общих движений	- ребенок ориентируется в произведениях музыкального и изобразительного искусства, эмоционально откликается на них.
Физическое развитие	- развитие способности к преодолению физических и психологических барьеров; - развитие культурно – гигиенических навыков.	- ребенок способен к волевым усилиям; - ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

Основные методы воздействия:

- Индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, сюжетно-ролевые игры;

- Песочная терапия
- Сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребёнком;
- Психогимнастика;
- Арт-терапия: работа с красками, тестом;
- Релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

Консультативная и просветительская работа с родителями

Психологическое просвещение родителей носит систематический плановый характер, организуется по запросу родителей в связи с актуальными проблемами.

II. СОДЕРЖАТЕЛНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи образовательной деятельности:

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.
- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.
- Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Дошкольник входит в мир социальных отношений:

- *Эмоции.* Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.
- *Взаимоотношения.* Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.
- *Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.* Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

- *Семья.* Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Развиваем ценностное отношение к труду:

- Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.
- В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.
- *Самообслуживание.* Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- *Освоение представлений* об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила.
- *В природе:* не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры.

- Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4-х слов, обозначающих цвет.
- Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).
- Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др.
- Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.
- Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2-м признакам, выделение сходства и отличия.
- Владение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

- Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде.
- Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.
- Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников.
- Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.
- Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях.
- Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы.

- Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.
- Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия.
- Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло.
- Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.
- Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).
- Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).
- Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику.

- Исследуем и экспериментируем Освоение умения пользоваться пред эталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.
- Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже).
- Владение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).
- Владение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов).
- Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).
- Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.
простых фраз.

- Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности:

Владение речью как средством общения и культуры.

- Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.
- Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

- Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.).
- Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка - котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря.

- Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними;

- Названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.
- Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

- Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать - «а-а-а», песенка ветра - «у-у-у», колокольчика - «з-з-з», жука - «ж-ж-ж», мотора - «р-р-р», насоса - «с-с-с»).
- Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата; Знакомство с книжной культурой, детской литературой
- Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать.
- Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.
- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.
- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
- Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.
- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности.

- Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами.
- Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.
- Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах.
- Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

- Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.
- *В рисовании*: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.
- *В предметном изображении*: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.
- *В сюжетном изображении*: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.
- Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов.
- Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования.
- Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.
- В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы.
- Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы.
- Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе.
- Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.
- *В лепке*: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения.
- Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

- *В конструировании:* формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку.
- Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора.
- Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Художественная литература

Содержание образовательной деятельности.

- Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой. Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь.
- Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку.
- Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге.
- Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова. Творческая деятельность на основе литературного текста
- Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Музыка

Содержание образовательной деятельности.

- Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр).
- Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная).
- Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

- Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности.
- Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

- *Двигательная деятельность.* Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.
- *Основные движения.* Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы.
- *Прыжки.* Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на

месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола.

- *Подвижные игры.* Основные правила в подвижных играх.
- Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами
- Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью.
- Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Таблица № 13

**Компоненты и содержание образовательных областей
в младшей группе**

ОО	Компоненты образовательных областей (ФГОС ДО)	Содержание ОО по Программе
Социально-коммуникативное развитие	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Дошкольник входит в мир социальных отношений (Эмоции, взаимоотношения, культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками).</p> <p>Развиваем ценностное отношение к труду. (Труд взрослых, самообслуживание).</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Развитие сенсорной культуры. Формирование первичных представлений о себе, о других людях. Ребёнок открывает мир природы. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря. Развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Владение речью как средством общения и культуры. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Обогащение активного словаря. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; Формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Художественная литература. Музыка.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением</p>	<p>Двигательная деятельность. Становление у детей ценностей здорового образа жизни,</p>

	<p>упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	<p>овладение его элементарными нормами и правилами.</p>
<p>Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям обязательной части Программы соответствует образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией (Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) представленной на сайте Федерального института развития образования в навигаторе образовательных программ дошкольного образования, на сайте Учреждения https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo</p>		

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе непрерывной образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей в режимных моментах, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребёнка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенства прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в том числе забота, тёплое отношение, интерес к каждому ребёнку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребёнком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развивается самостоятельность каждого ребёнка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Организация видов детской деятельности

- *Игровая деятельность*, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В расписании НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основной для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

- *Коммуникативная деятельность* осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

- *Трудовая деятельность* организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

– *Познавательльно-исследовательская деятельность* организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех старших группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними).

Познавательльно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

– *Продуктивная деятельность* направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию, конструирование, художественный труд. Во всех возрастных группах созданы условия для организации и проведения этого вида деятельности (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; рисование, лепка, аппликация).

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательльно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

– *Музыкально-художественная деятельность* организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

– *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение

(или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

– *Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются Учреждением с положениями действующего СанПиН. В процессе двигательной деятельности дошкольники осваивают основные движения: ходьба, бег, катание, метание, подлезание, прыжки, освоение общеразвивающих упражнений, знакомство с видами спорта, приобщение к здоровому образу жизни.

Таблица №14

Виды детской деятельности

Игровая
Коммуникативная
Познавательно-исследовательская
Самообслуживание и элементарный бытовой труд, трудовая деятельность
Восприятие художественной литературы и фольклора
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
Музыкальная
Двигательная

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой, групповой и фронтальной форм организации работы с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе и режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Таблица № 15

Режимные моменты в ходе образовательных задач

Основные направления развития	Режимные моменты в ходе образовательных задач
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня

Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования).
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка

в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно – графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требует для их освоения специальных условий.

Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создаёт почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Таблица №16

Формы непрерывной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 10 до 12, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе, являются игровые обучающие ситуации.

Типы игровых обучающих ситуаций

Типы игровых обучающих ситуаций	Содержание
С игрушками-аналогами	изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения)
С литературными персонажами	построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания
Ситуации-путешествия	в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании)

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3- 4 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Формы самостоятельной деятельности детей

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку

Использование педагогических технологий

Педагогические технологии включены во все образовательные области, виды деятельности детей.

Таблица №19

Педагогические технологии

Здоровьесберегающие технологии	<p><i>Цель:</i> обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.</p> <p>Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях -информационном, психологическом, биоэнергетическом:</p> <p><i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.) - подвижные и спортивные игры; - контрастная дорожка, тренажеры; - релаксация. <p><i>Технологии обучения здоровому образу жизни.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - физкультурные занятия; - спортивные развлечения, праздники;
--------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - День здоровья; - игротренинги и игротерапия; - арттерапия; - технологии музыкального воздействия; - сказкотерапия; - психогимнастика и др.
Технология проектной деятельности	<p><i>Цель:</i> развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.</p> <p>Классификация проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «игровые» - детские занятия (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения); - «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью; - «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах; - «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб; <p>Типы проектов: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные</p>
Технология исследовательской деятельности	<p><i>Цель:</i> формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления.</p> <p>Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эвристические беседы; - постановка и решение вопросов проблемного характера; - наблюдения; - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); - опыты; - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; - подражание голосам и звукам природы; - использование художественного слова; - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; - трудовые поручения, действия.
Информационно-коммуникационные технологии	<p><i>Цель:</i> повышение качества воспитательно-образовательного процесса через внедрение информационно-коммуникационных технологий, создание единого информационного пространства Учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательных отношений.</p> <p>Использование компьютерных технологий помогает педагогу в работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлекать пассивных слушателей к активной деятельности; – делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной; – формировать информационную культуру у детей; – активизировать познавательный интерес;

	<ul style="list-style-type: none"> – реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении; – дисциплинировать самого воспитателя, формировать его интерес к работе; – активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.); – выходить в информационное пространство как с обращением за методической помощью в разные сервисные службы, так и с трансляцией своего опыта работы. – общаться на разных методических мероприятиях, например, видео - мастер - классы, вебинары и др. – значительно сокращается работа с бумажными носителями, так как почти вся текстовая информация составляется и хранится в электронном виде; – меньше уходит сил и времени при подготовке наглядно-дидактического сопровождения к НОД. – создаются условия для профессионального саморазвития: используются электронные учебники, статьи; в сети Интернет можно знакомиться с периодикой, обмениваться информацией с коллегами посредством электронной почты. – общение с родителями воспитанников с помощью ИКТ - еще одна реальность (преобразование предметно развивающей среды, создание новых средств для развития детей, использование новой наглядности, дополнительная информация, разнообразный иллюстративный материал как статический, так и динамический).
<p>Личностно - ориентированная технология</p>	<p><i>Цель:</i> обеспечение комфортных условий в семье и Учреждении, бесконфликтных и безопасных условий развития ребёнка, реализация имеющихся природных потенциалов, гармоничное развитие личности ребёнка.</p> <p>Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.</p> <p>Сущность технологического образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки конкретизируют современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.</p>
<p>Игровая технология</p>	<p><i>Цель:</i> организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, организация взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля). Главное не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.</p> <p>Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

	<ul style="list-style-type: none"> - группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; - группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; - группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.
Технология интегрированного обучения	<p><i>Цель:</i> соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга, при этом решается несколько задач развития.</p> <p>В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия. Наиболее эффективные методы и приёмы на интегрированном занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность; - проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «объясни».
Технологии создания предметно-развивающей среды	<p><i>Цель:</i> умение педагогов моделировать социокультурную, развивающую пространственно-пространственную среду, которая бы позволила ребенку проявить, развивать способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.</p> <p>Среда, в которой находится ребёнок, во многом определяет темпы и характер его развития и поэтому рассматривается многими педагогами и психологами как фактор развития личности. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей.</p>

Формы, методы и средства реализации Программы

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики Учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Формы, методы и средства реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Виды деятельности	Формы и методы	Средства
<i>Раздел: «Дошкольник входит в мир социальных отношений»</i>		
Непрерывная образовательная деятельность	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) дидактические игры. Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе). Чтение произведений художественной литературы. Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и соблюдение элементарных правил культуры поведения.	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, атрибуты к театрализованным играм, иллюстрации, альбомы, художественная литература; мультимедийные презентации. Предметные и сюжетные картинки произведений искусства.
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические творческие игры. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций и знакомым сказкам и потешкам, игрушек произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).	
<i>Раздел: Ценностное отношение к труду</i>		
Непрерывная образовательная деятельность	Игровые ситуации. Наблюдение за трудом взрослых. Рассматривание предметов и иллюстраций. Практические действия с предметами или картинками. Поручение: дежурство по столовой, помощь в уборке игрушек, в уголке природы, на участке. Чтение художественной литературы. Экскурсия.	Оборудования для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, дежурства. Предметные картинки, дидактические игры, иллюстрации.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Хозяйственно-бытовой труд. Наблюдение за трудом взрослых Практические действия с предметами. Самообслуживание Использование трудовых поручений в процессе организации непрерывной образовательной деятельности; во время умывания, приема пищи, прогулки.	
Самостоятельная деятельность детей	Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Подготовка материалов для занятий и уборка рабочих мест. Сюжетно-ролевые игры «Супермаркет», «Поликлиника», «Строители», «Туристическое агентство» Просмотр тематических видеофильмов Уборка участка от снега и листьев	
Взаимодействие с семьями воспитанников	Изготовление костюмов для праздников. Изготовление поделок для выставки детского творчества. Изготовление альбомов «Все работы хороши – выбирай на вкус!»	

	Проектная деятельность. Субботники «Хватит ныть, бери лопату!», «Снежные постройки для детей», «Трудовой десант». Экологические акции «Кормушка для пичужки», «Экологический десант»	
<i>Раздел: «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»</i>		
Совместная деятельность с педагогом	<p>Моделирование ситуаций «Найди опасные предметы», «Если дома ты один», «Один на улице».</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Целевые прогулки и экскурсии к перекрёстку «Знакомство с улицей», «Наблюдение за работой светофора».</p> <p>Встречи с сотрудниками ГИБДД.</p> <p>Просмотр мультфильмов.</p>	<p>Иллюстрации, художественная литература.</p> <p>Дидактические игры. Схемы.</p> <p>Презентации.</p> <p>Мультфильмы.</p> <p>Атрибуты к играм.</p> <p>Видеотека, проекты, презентации к занятиям</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Совместные действия.</p> <p>Чтение литературных произведений.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, с правилами, игры-тренинги.</p>	
Самостоятельная деятельность детей	<p>Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Мы – пассажиры», «Служба спасения». Дидактические, подвижные игры. Конструирование автопарка из строительных материалов с последующим обыгрыванием. Рассматривание иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций дома и на улице. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p>	
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Родительские встречи с участием инспекторов ГИБДД, сотрудников МЧС</p> <p>Оформление индивидуальных безопасных маршрутов «Дом-детский сад-дом» (старшие группы), «Дом-школа-дом» (подготовительные группы)</p> <p>Конкурсы семейного творчества. Оформление тематических альбомов «Мой личный транспорт». Профилактический акции «Подарил жизнь. А теперь сохрани ее!», «Мое безопасное место – детское кресло!», «Пусть услышит целый мир- ребенок главный пассажир!». Анкетирование, интервьюирование.</p>	

Таблица №21

Формы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Виды деятельности	Формы и методы	Средства
<i>Разделы: «Развитие сенсорной культуры». «Формирование первичных представлений о себе, других людях». «Формирование первичных представлений о малой родине и отчества, многообразии стран и народов мира».</i>		
Непрерывная образовательная деятельность	<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья-Детский сад».</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание репродукций, картин, фотографий.</p>	<p>Мультимедийные презентации, видеотека, дидактические игры, развивающие игры.</p> <p>Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики</p>

	Подвижные игры. Экскурсии. Беседы, ситуативный разговор	Никитина, головоломки, коллекции, энциклопедии логические игры.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, эстетически привлекательных предметов, произведений искусства (народного, декоративного-прикладного, изобразительного). Дидактические игры, хороводные игры, творчески игры. Беседы, ситуативный разговор. Практические действия с картинками и предметами.	
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «В гостях», «Детский сад» Рассматривание тематических альбомов о родной стране, о животном и растительном мире.	
Взаимодействие с семьями воспитанников	Проектная деятельность «Их именами названы улицы», «Кукла в военной форме» (подготовительные к школе группы), «Истоки Великой Победы» (старшие группы), «Школа будущих первоклассников для родителей». Конкурсы семейного творчества: «Смотр-конкурс поделок из бросового материала «Техника Победы», конкурс рисунков «Спасибо деду за Победу», смотр-конкурс мини-инсталляций «К прошлому взглядом приблизимся!». Целевые экскурсии в музеи, художественные галереи. Досуги, развлечения, праздники, гуляния. Выставка семейных коллекций «Гжельские игрушки – символ года». Семейный клуб «Вместе с мамой» (группа раннего возраста).	
<i>Раздел: «Ребенок открывает мир природы»</i>		
Непрерывная образовательная деятельность	Элементарное экспериментирование. Наблюдение за объектами живой природы. Чтение познавательной литературы. Целевые экскурсии по участку детского сада и за пределами детского сада. Наблюдение в природе. Дидактические настольно-печатные игры. Практические действия с картинками и предметами Игровые обучающие ситуации	Мультимедийные презентации, видеотека. Развивающие игры. Картотека опытов, различные коллекции, оборудование для опытов. Тематические альбомы.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание тематических альбомов о животном и растительном мире, о явлениях природы. Практические действия с картинками и предметами Наблюдения за объектами живой природы под руководством взрослого. Чтение литературы. Дидактические настольно-печатные игры.	Художественная литература. Дидактические настольно-печатные игры. Аудиозаписи. Иллюстрации. Календари погоды, природы.
Самостоятельная деятельность детей	Настольно-печатные игры, элементарное экспериментирование, Наблюдение за объектами живой природы.	Оформление групп в соответствии с сезоном.

	Рассматривание тематических альбомов. Просмотр мультфильмов. Практические действия с картинками и предметами.	
Взаимодействие с семьями воспитанников	Познавательные досуги, интеллектуальные викторины Целевые экскурсии в Музей природы и человека, музей Нефти и газа», «Батарейка, сдавайся!», Природоохранные акции «Сдай Макулатуру - спаси планету!», «Трудовой экологический десант»	
<i>Раздел: «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»</i>		
Непрерывная образовательная деятельность	Элементарное экспериментирование. Дидактические игры. Проблемные ситуации. Практические действия с предметами. Просмотр и обсуждение мультфильмов.	Картотека опытов, различные коллекции, оборудование для проведения опытов. Кроссворды, ребусы. Схемы. Презентации, видеотека,
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Творческие, дидактические, настольно-печатные игры, игры с правилами. Практические действия с предметами. Чтение познавательной литературы.	дидактические игры, развивающие игры. Блоки Дьенеша, палочки
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические, развивающие, настольно-печатные игры. Элементарное экспериментирование. Конструирование. Самостоятельная деятельность в центрах активности.	Кюизенера, кубики Никитина, энциклопедии, логические игры. Шашки, шахматы.
Взаимодействия с семьями воспитанников	Познавательные досуги, интеллектуальные викторины, КВН. Открытые занятия. Проектная деятельность.	

Таблица №22

**Формы, методы и средства реализации образовательной области
«Речевое развитие»**

Виды деятельности	Формы и методы	
	Младшая группа	Средства
Непрерывная образовательная деятельность	Индивидуальное общение со взрослыми. Организация целесообразной речевой среды.	Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, мультимедийные презентации, энциклопедии. Дидактические,
	Разучивание потешек, загадок, составление рассказов о предметах, повествовательных рассказов по игрушкам. Ситуации-общения, беседы. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации, театрализованные игры. Кукольный, пальчиковый театр Пересказ литературных произведений, Поручения, вопросы. Праздники, развлечения, досуги	

	Заучивание стихотворений. Конкурсы чтецов.		настольно-печатные игры по развитию речи. Различные виды театра. Мелкая мозаика. Разукрашки. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальное общение со взрослыми. Организация целесообразной речевой среды. Чтение потешек, загадок, скороговорок. Просмотр и обсуждения мультфильмов.		
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми. Дидактические, настольно-печатные игры. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Сюжетно-ролевые игры. Кукольный театр.		
Взаимодействие с семьями воспитанников	Родительские встречи. Консультации. Открытые занятия. Праздники. Оформление обучающего пособия «Мой букварик». Конкурс буквариков. Оформление книжек-малышек. Наглядное информирование.		
<i>Художественная литература</i>			
Виды деятельности	Формы организации деятельности		Средства
	Средняя группа		
Непрерывная образовательная деятельность	Выставки книг. Заучивание стихов. Конкурсы чтецов. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Пересказ знакомых сказок и рассказов. Разучивание потешек, песенок, прибауток. Игры-драматизации. Театрализованная деятельность. Настольный, пальчиковый театр. Рассматривание книг: обложек, иллюстраций. Словесные игры. Сочинение описательных загадок. Тематическое рисование по прочитанным произведениям. Занятие по ознакомлению с художественными произведениями. Экскурсии в библиотеку. Конкурсы чтецов. Заучивание стихов. Драматизация знакомых сказок и небольших рассказов. Выставки книг.		Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, мультимедийные презентации, энциклопедии. Различные виды театра. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм и играм-драматизациям. Дидактические, развивающие, речевые, настольно-печатные игры.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальное общение со взрослыми. Организация целесообразной художественно-речевой среды. Чтение потешек, стихотворений, загадок, скороговорок.		
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальное общение со взрослыми и другими детьми. Дидактические, настольно-печатные игры. Тематическое рисование по прочитанным произведениям.	Дидактические, развивающие, речевые, настольно-печатные игры. Прослушивание аудио-записей, литературных произведений.	

		Рассматривание книг, детских журналов. Индивидуальное общение со взрослыми и другими детьми.	
Взаимодействие с семьями воспитанников	Изготовление костюмов для праздников. Изготовление поделок для выставок детского творчества Конкурс чтецов «Чудеса в решетке» (средние группы). «Мы о войне стихами говорим» (подготовительные игры) Праздники. Акция «Читаем детям о войне» Оформление книжек – малышек. Подборка стихов для чтения и заучивания ив домашних условиях		

Таблица №23

Формы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Изобразительное искусство»		
Виды деятельности	Формы и методы	Средства
	Младшая группа	
Непрерывная образовательная деятельность	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослыми. Рассматривание тематических альбомов о видах искусства. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование).	Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др.; произведения декоративно-прикладного искусства; предметы искусства; репродукции картин художников, альбомы; мультимедийные презентации. Тематические альбомы.
	Изготовление игрушек. Коллективные постройки (украшения построек). Выставки детского творчества. Элементарное экспериментирование с цветом, экспериментирование с глиной, песком, снегом, пластилином, создание композиций. Посещение музея. Конструирование из природного материала.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослыми Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения: рисование, лепка сказочных животных, творческие задания, рисование иллюстраций, оформление книжек-малышек, тематических альбомов, игры на развитие чувственного восприятия.	

Самостоятельная деятельность детей	Конструирование из природного материала. Экспериментирование. Рассматривание репродукций картин и тематических альбомов о видах искусства. Рассматривание народной игрушки. Творческая деятельность в уголке ИЗО. Игра в народные игрушки-забавы. Конструирование по схемам, рисункам и собственному замыслу постройки из песка и снега.	
Взаимодействие с семьями воспитанников	Коллективные постройки. Выставки детского творчества. Участие в конкурсах детского творчества. Элементарная проектная деятельность. Экскурсия в музей.	
<i>«Музыка»</i>		
Виды деятельности	Формы организации деятельности	Средства
	Младшие группы	
Непрерывная образовательная деятельность	Слушание народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактические игры. Разучивание музыкальных игр, танцев. Совместное пение. Театрализованные музыкальные игры. Рассматривание тематических альбомов и беседа о музыкальных инструментах. Музыкально-ритмического упражнения. Праздники, развлечения.	Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы. Атрибуты к театрализованным играм. Музыкально-дидактические игры
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Исполнение детских песен (подпевание). Слушание музыкальных произведений. Рассказывание сказок с музыкальным вступлением. Двигательные образные импровизации под музыку.	
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах. Самостоятельное музицирование. Выполнение несложных танцевальных движений под музыку. Слушание музыки: народной, классической, детской. Исполнение детских песен. Музыкально-дидактические игры.	
Взаимодействие с семьями воспитанниками	Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги Театрализованные представления. Исполнение ролей на утренниках и музыкальных праздниках Консультации, наглядное информирование на стендах и Сайте Учреждения.	

Формы, методы и средства реализации образовательной области
«Физическое развитие»

	Формы и методы	Средства
	Младшие группы	
Непрерывная образовательная деятельность	Утренняя гимнастика. Игровые упражнения. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Физкультминутки в процессе других видов НОД. Физкультурные занятия. Физкультурные досуги, развлечения. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов о пользе физических упражнений. Дни здоровья. Подвижные игры	Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др), тренажеры. Картотеки
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Пальчиковые игры. Игровые упражнения. Динамические паузы Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием. Катание на ледянках. Прогулки в лесу в парк. Формирование культурно-гигиенических навыков. Выполнение всех форм двигательного режима. Питание. Прогулки перед обедом и после сна, сон Закаливающие процедуры	подвижных игр, пальчиковых гимнастик, гимнастик после сна. Атрибуты и маски для подвижных игр. Альбомы, иллюстрации о видах спорта.
Самостоятельная деятельность детей	Подвижные, хороводные, пальчиковые игры. В двигательной активности на прогулке и совместной деятельности в группе. Подвижные игры, физические упражнения. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов. Гигиенические процедуры.	
Взаимодействие с семьями воспитанников	Физкультурные досуги (игры, развлечения) Спортивные праздники	

Комплексно-тематический принцип разработки Программы

Образовательный процесс в младшей группе «Цыплята» построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, возрастных особенностей воспитанников 3-4 лет, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов. Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных

группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику Учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе в центрах активности.

Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в холле группы и уголках развития.

В ходе реализации Программы непрерывная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретенные знания, навыки, умения в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, чтения, музыкально - художественной, продуктивной).

Таблица № 25

Модель образовательной деятельности групп общеразвивающей направленности

Месяц	Неделя	Тема				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сентябрь	1 неделя	«Здравствуй, детский сад»	«Мир вокруг нас»	«Мир вокруг нас»	«Мы снова вместе»	«День знаний» 1 сентября «Я и мои друзья»
	2 неделя	«Наша группа»	«Мир игры»	«Впечатления о лете»		
	3 неделя		«Я в детском саду»	«Детский сад и я»	«Что я знаю о себе и тех, кто рядом»	«Обустроим нашу группу»
	4 неделя	«Наши игрушки»	«Мир красоты»	«То, что нас окружает»	«У Лесовичка в гостях»	«Земля - наш отчий дом»
	5 неделя	«Листопад, листопад, листья жёлтые летят»	«Осень. Осеннее настроение»		«Золотая осень»	
1 неделя	«Во саду ли, в огороде»		«Что нам осень подарила?»	«Собираем урожай»	«Уборка урожая»	
октябрь	2 неделя	«Вкусные дары осени»	«Мир вокруг нас»		«Наши друзья меньшие»	«Страна в которой я живу и другие страны»
	3 неделя	«Козочка рогатая, козочка бодатая»	«Мир предметов и техники»		«Вы скажите нам, откуда, появилось это чудо»	«Мир технических чудес»
	4 неделя		«Папа, мама, я – дружная семья!»	«Мальчики и девочки»	«Добрый друг – этикет»	«Град на острове стоит»
	1 неделя	Осенние каникулы «Мы несколько не скучаем, в игры русские играем»				
2 неделя	«Мой дом»	«Будь осторожен!» (ОБЖ)				
ноябрь	3 неделя	«Я и моя семья»	«Мир вокруг нас»	«Мой мир»		
	4 неделя		«Моя семья»		«Я и моя семья»	«Семья и семейные традиции» «День матери»
январь	1 неделя	«Серенький»	«Волшебница зима»		«Идёт волшебница зима»	

		воробышек – прыг да прыг!»				
	2 неделя	«Зайка маленький, зайка беленький»	«Мой любимый город»	«Я живу в Ханты-Мансийске»	«Достопримечательности нашего города»	«Мой край Югра»
	3 неделя	«На полянку, на лужок тихо падает снежок»	«Новогодние чудеса»			
	4 неделя		«Здравствуй, здравствуй Новый год!»			
	5 неделя	Зимние каникулы «Зимние игры и забавы»				
январь	1 неделя					
	2 неделя	«Бежала лесочком лиса с кузовочком»	«Рождественское чудо»		«Рождественская сказка»	
	3 неделя	«Краски в гости к нам пришли»	«Мир природы вокруг нас»	«Я и мои друзья»	«Лаборатория волшебства и чудес»	«Я и мои друзья»
	4 неделя	«В гостях у сказки»	«Мир профессий»		«Путешествие в мир профессий»	
февраль	1 неделя	«Цвет и форма»	«Едет, летает, плавает» (транспорт)		«Мы едим, мы мчимся, мы летим быстрее, чем птица» (транспорт)	
	2 неделя	«В гости к бабушке на блины да оладушки»	«Моя малая родина» (страна, город, посёлок, село)		«Широка строка моя родная»	
	3 неделя	«Самолет построим сами...»	«Защитники Отечества»			
	4 неделя	«Едем, едем на машине»	«До свидания зима, здравствуй весна!»			
март	1 неделя	«Мама - солнышко моё»	«Праздник весны»			
	2 неделя	«Оденем куклу на прогулку»	«Растём, познаём, развиваемся»			«Красота в искусстве и жизни»
	3 неделя	«Тает снежок, ожил лужок»	«Раз, два, три, четыре, пять – очень любим мы играть!»			«Скоро в школу»
	4 неделя		«Мир вокруг нас»			«Скворцы прилетели – весну на крыльях принесли»
	5 неделя	Весенние каникулы				
		«Я и природа»	«Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом крепко дружим!»			
апрель	1 неделя	«Вышла курочка гулять»	«Книжнина неделя»		«Что за прелесть, эти сказки»	«В мире книг»
	2 неделя	«Комнатные	«Космические дали»			«Тайна третьей

		растения»			планеты»	
	3 неделя	«Где спит рыбка?»	«В мире искусства»			«Идем в музей»
	4 неделя	«Что такое хорошо, что такое плохо»	«Я расту»	«Нехворайка»	«Спорт – это здоровье!»	«Всемирный день здоровья»
май	1 неделя	«Березонька, красавица»	«Праздничный май»		«День Победы»	
	2 неделя	«Играй, музыка, играй»	«Природа и красота вокруг нас»	«Мир технических чудес»	«Права детей в России»	
	3 неделя	«Мой друг светофор»	«Мир игры»	«Мир вокруг нас»		«Наш А.С. Пушкин»
	4-5 неделя	«Насекомые»	«Мир природы и красоты»	«Путешествие по временам года»		«До свиданья, детский сад!»

Таблица №26

Комплексно-тематическое планирование в средней группе «Цыплята» на 2021-2022 учебный год

Дата	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие	Дистанционная работа
01.09-03.09.21	«Мир вокруг нас»	Формирование положительных эмоций к дошкольному учреждению, взрослым, обучающимся. Воспитание дружеских, доброжелательных отношений в детском коллективе	Оформление коллажа «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души!». Развлечение «Малыши-карандаши». Фотовыставка «Весело в саду у нас».	Речевая игра-знакомство «Кто ты?». Стихотворение «Колобочек – колобок» В.Шипуновой. Д/игра «Что в корзинке?». Обучающая игра «Сажаем репку». П/и «Ножки, ножки, бегите по дорожке».
06.09-10.09.21	«Мир игры»	Развитие интереса к различным видам игр, поддержка свободной творческой самореализации в игре.	Коллективная работа «Мои любимые игры».	Рассказ о Винни – Пухе и Кролике. Игра «Не опаздывай!». Стихотворение В. Орлова «Кто кого». Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?». Русская народная сказка «Коза-дереза».

13.09-17.09.21	«Я в детском саду»	Продолжать знакомить обучающихся с детским садом, как ближайшим социальным окружением. Конкретизировать представления обучающихся о своей группе (места расположения игрушек, оборудования). Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей младшего возраста.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Зарядка для глаз «Глазки солнцу улыбаются». Упражнение «Узнай по запаху», выполнение дыхательной гимнастики. Дидактические упражнения «Покормим домашних животных», «Кто что делает?», «Кого не стало?». Русская народная сказка «Кот, лиса и петух»
20.09-24.09.21	«Мир красоты»	Создание условий для ознакомления обучающихся с осенними явлениями в природе, развитие эмоциональной отзывчивости детей. Расширить представления о многообразии и пользе овощей и фруктов.	Оформление панно «Мы рисуем пальчиками и карандашами!».	Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молоко». Дидактическое упражнение «Кто как кричит?». Рассказы Е. Чарушина для детей»
27.09-01.10.21	«Осень. Осеннее настроение»	Расширять представления у детей об осени (признаки осени, изменения в природе, об изменениях в поведении птиц, жизни животных, осенних работах в саду и огороде); развивать познавательную и речевую активность; воспитывать доброжелательное отношение к живой и неживой природе.	Коллаж «Яркие осенние листья». Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме осень.	Продуктивная деятельность - лепка «Колобок» Игровое упражнение «До-рожка». Игра «Собери ягоды на полянке». Творческая мастерская «Лепим сказку вместе с мамой»
04.10-08.10.21	«Во саду ли, в огороде»	Формирование знаний, обучающихся об овощах и фруктах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; ознакомление с различными способами обследования (погладить, понюхать, обвести пальцем по контуру), стимулируя развитие разных видов детского восприятия.	Оформление книги рецептов (рецепты домашних заготовок и выпечки от родителей). Выставка фотографий «Наш урожай». Выставка поделок из природного материала. «Овощи в сказке, Овощата и др.» Проект «Хлеб – всему голова!».	Сказка «Маша и медведь» П/и «У медведя во бору...» Игровая ситуация «В гости к лесным животным». Игровые упражнения «Ищу-нахожу», «Найди пару». Игровая ситуация «Изобрази животных». Д/и «Полосатая зебра».

11.10-15.10.21	«Мир вокруг нас»	Уточнение и расширение знаний обучающихся о домашних и диких животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; стимулирование проявления добрых чувств и отношений к животным	Оформление коллективной выставки «В деревне у бабушки», «Лесные жители». Театрально-игровая деятельность «Стоит в поле теремок». Фотовыставка «Мой любимый питомец»	Упражнение «Вот какой красивый дом!» Игровое упражнение «На что похоже» Упражнение «Комнаты в доме». Игровое упражнение дорожка «Дорожка».
18.10-22.10.21	«Мир предметов и техники»	Формирование представлений, обучающихся о предметном мире; формирование знаний о качественных характеристиках предметов, знакомство со свойствами различных материалов из которых они изготовлены. Развитие умения проводить элементарную классификацию предметов	Выставка технических чудес Выставка «Своими руками»	Упражнение «Машина». Игровое упражнение «Едем, едем...»
25.10-29.10.21	«Папа, мама, я – дружная семья!»	Дать детям первоначальные сведения о себе и своей семье; развивать речекommunikативные качества; воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, дому; формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи; развивать гендерные представления и представления о своей семье.	Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор). Рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы	Пальчиковая игра «Семья». Игровое упражнение «Дружная семейка»
01.11-05.11.21	<i>Осенние каникулы «Мы ни сколько не скучаем, в игры русские играем»</i>			

08.11-12.11.21	«Будь осторожен!» (ОБЖ)	Ознакомление обучающихся с элементарными основами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях: в быту, социуме, природе. Сформировать умение самостоятельно применять их в жизни по заданному алгоритму.	Сюжетно-ролевые и дидактические игры по ПДД. Семейный проект «Безопасный маршрут от дома до детского сада».	Игровое упражнение «Вот такие мы!». Упражнение «Веселая змейка» Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок» Дидактическая игра «Найди по цвету»
15.11-19.11.21	«Мир вокруг нас»	Формирование знаний у обучающихся о растениях, их пользе в жизни, характерных внешних признаках; содействовать накоплению ребенком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним.	Создание фото – коллажа «Мы все такие разные» Газета ЗОЖ Досуг «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» Выставка рисунков ЗОЖ. Создание фото альбома «Наша дружная семья»	Музыкально-дидактическая игра «Угадай профессию» Дидактическое упражнение «Кому, что нужно для работы?». Подвижная игра «Цветные автомобили».
22.11-26.11.21	«Моя семья»	Расширение представлений о празднике «День матери»; развитие у обучающихся доброго отношения и любви к маме; создание условий для формирования ценностного отношения к семье.	Генеалогическое древо «Я и моя семья». Проект «Герб моей семьи». Досуг «День матери». Коллаж «Когда-то наши мамы были маленькими». Игра-импровизация «Мама приходит с работы (по Э. Успенскому)». Творческая мастерская «Плакат с поздравлениями». Стенгазета «Моя мама».	Д/и «Веселая семейка» Игровое упражнение «Мама, папа, я-дружная семья» Творческая мастерская «Наш портрет» Стихотворение Е.Благиной «Посидим в тишине»

29.11-03.12.21	«Волшебница зима»	Формирование у обучающихся элементарных представлений о зиме. Формирование правил здоровьесберегающего и безопасного поведения; развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний в процессе общения с зимней природой.	Вернисаж «Зимняя сказка» (изготовление поделок, рисунков, коллажей). Коллективная работа «Ажурные снежинки за окном». Сюжетно-ролевая игра «Телевизионный репортаж о приходе зимы в наш город». Сюжетно-ролевая игра «Провожаем мишку спать». Кукольный театр «Как звери к зиме готовились».	Отрывков из стихотворения С. Михалков «Моя улица». Игровое упражнение «Найди листок, какой покажу» Физминутка «Поровенькой дорожке». Аппликация «Домик для птиц»
06.12-10.12	«Мой любимый город»	Ознакомление обучающихся с родным городом, с городскими видами транспорта, основными достопримечательностями.	Фотовыставка «Мой город – Ханты-Мансийск». Конкурс рисунков «Мой край – Югра». Макет «Наш край».	Стихи о зиме Игра «Прогулка в лес» Игровое упражнение «Угадай – зиму называй!». Физминутка «Зимушка – зима». Игровое упражнение «И мы тоже!».
13.12-17.12.21	«Новогодние чудеса»	Создание радостного предпраздничного настроения. Рассмотрение елки, украшенной педагогом; игрушек (эталон: форма, цвет, размер - тактильное и зрительное обследование); имитация эпизодов «праздничной» ситуации (танец, угощение).	Выставка игрушек своими руками (из бумаги). Викторина «Зимушка - зима». Лэпбук «Зима». Проект «Зимушка-зима».	Упражнение «Ёлочка». Лепка «Мы белые снежинки, летим, летим, летим» (пластилинография)
20.12-24.12.21	«Здравствуй, здравствуй Новый год!»	Совершенствование накоплению ребёнком ярких впечатлений о новогоднем празднике, о персонажах праздника, развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразие переживаний в процессе общения со сверстниками и персонажами праздника.	Новогодний утренник. Конкурс «Фабрика Деда Мороза». Открытки «С новым годом» - своими руками. Стенгазета «За что я люблю зиму».	Игра «Снежный ком». Игровое упражнение «Саночки». Рисование «Снеговик».
27.12.21 - 09.01. 2022	<i>Зимние каникулы «Новый год стучится в дверь»</i>			

10.01-14.01.22	«Рождественское чудо»	Расширение и обогащение знаний, обучающихся об особенностях зимней природы, о безопасном поведении зимой. Закрепление видов транспорта. Формирование образа «транспорта» Деда Мороза (сани, запряженные оленями)	Развлечение «Прощание с ёлочкой». Выставка рисунков «Рождество Христово», «Символы Рождества». Театрализованное представление «Зимняя сказка», «Колядки».	Аппликация «Полосатый коврик для кота» Игра- имитация «Кто как кричит». Игра «Назови предметы, сделанные из дерева». Потешка «Как у нашего кота» Игра «Кот на печку пошел».
17.01-21.01.22	«Мир природы вокруг нас»	Расширение названий деревьев на участке и на иллюстрациях. Представление о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города.	Коллаж «Мир природы вокруг нас». Выставка рисунков «Мой друг». Фотовыставка «Юный исследователь».	Упражнение «Подбери по цвету» Упражнение «Назови игрушку» Лепка «Пластилиновая мозаика» Рисование «Разноцветные мячи» (предметное рисование)
25.01.-29.01.2022	«Что за чудо эти сказки»	Формировать интерес и потребность в чтении книг; умение рассматривать иллюстрации; выделять эпизоды сказок, повторять и имитировать сюжет); развивать речевую активность; воспитывать бережное отношение к книге.	Выставка «Сказки для малышей» Коллажирование «Герои любимых сказок» Фоторепортаж «Читаем дома»	Аппликация «Избушка ледяная и лубяная» Пальчиковая гимнастика «Ежик». Чтение стихотворения Б. Заходера «Ежик». Игровая ситуация «Путешествие в лес». Игровое упражнение «Птички в гнездышках».
24.01-28.01.2022	«Мир профессий»	Формирование первоначальных представлений обучающихся о профессиях. Воспитание бережного отношения к результатам труда взрослых.	Создание коллажа «Профессии наших родителей». Проект «В мире профессий». Создание презентации «Профессия моих родителей».	Экспериментирование «Лёгкий – тяжёлый» Рисование «Рисуем пальчиками» Дидактическая игра «Волшебные предметы» Физминутка «Фокусник»

31.01-04.02.22	«Едет, летает, плавает» (транспорт)	Развитие умений различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов и т.д.); дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развитие любознательности, интереса к предметному миру.	Выставка различного транспорта. Создание альбома «Такой разный транспорт». Выставка рисунков «Автомобиль моей мечты».	Чтение отрывка из стихотворения «Мой додыр» К. Чуковского. Игра «Вода кипит». Упражнение «Умывалочка» Логоритмика «Мы – шоферы».
07.02-11.02.22	«Моя малая родина» (страна, город, посёлок, село)	Формирование представлений обучающихся о малой Родине.	Коллективная аппликация «Наша красивая страна». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу». Альбом «Моя малая Родина». Чтение стихотворений о Родине.	Дыхательная гимнастика «Шарик». Физминутка «Теплоход». Игра «Самолеты». Игра «Четвертый лишний».
14.02-18.02.22	«Защитники Отечества»	Ознакомление обучающихся с государственным праздником – Днем защитника Отечества и его значением, формирование представлений о роли отца в семье через воспитание доброго отношения и уважения к папе, воспитание чувства гордости за своего отца	Оформление стенгазеты «Наши папы» Развлечение «Наши папы самые сильные». Папка – передвижка «День Защитника Отечества».	Стихотворение И. Гамазкова «Бей, барабан!». Игровое упражнение «Что на картине?». Игра «Ножки». Физминутка «Самолеты» Аппликация «Чашка для папы» Лепка «Подарок папе»
21.02-25.02.22	«До свидания зима, здравствуй весна!»	Расширение знаний, обучающихся о характерных признаках конца зимы, формирование умения самостоятельно находить их и устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных. Воспитание бережного отношения ко всему живому.	Оформление стенда «Весна идет, весне дорогу» Папка-передвижка «Весна» Выставка рисунков «Весеннее настроение».	Пальчиковая гимнастика «Весна». Игровое упражнение «Весёлый язычок».

28.02-04.03.22	«Праздник весны. Мамочка милая, мама моя»	Развитие у детей Формировать внимательное и бережное отношение к маме; развивать интерес ребенка к своим близким; воспитывать чувство глубокой любви и привязанности, заботу к маме.	Праздник «8 марта» Подготовка фотовыставки о мамах с пожеланиями и рассказами обучающих. Изготовление своими руками подарков для мам и бабушек. Оформление стендов (коллажей) в приёмной к празднику Развлечение «Широкая Масленица»	Лепка «Мы садимся в самолёт - отправляемся в полёт» Ролевой диалог «Хозяйка угощает обезьянку фруктами». Игра со звуком [з] в словах
09.03-11.03	«Растём, познаём, развиваемся»	Развитие познавательной активности обучающихся; обогащение опыта исследовательской деятельности и представления об окружающем.	Проращивание веток вербы, овса Творческая мастерская «Первые цветы» Составление коллекции «Из чего сделано?». Деятельность в сенсорном центре с водой и другими веществами и материалами.	Рисование «Плачут сосульки на крыше» Игровое упражнение «Птички». Игра «Зайка серенький сидит» Стихотворения Т.Белозерова «Дарит песенки весна...». Обсуждение-игра «Покажи стишок руками».
14.03-18.03.22	«Раз, два, три, четыре, пять – очень любим мы играть!»	Развитие интереса к различным видам игр и поддержка их свободной творческой самореализации в игре. Развитие любознательности и познавательной мотивации через познание окружающего мира.	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «На кухне» и т.д. Режиссёрские игры: игры – ряженье и игры в «театр».	Зайки-прыгуны Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед по прямой до кубика. Игра «Петрушка».
21.03-25.03.22	«Мир вокруг нас»	Формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	Деятельность обучающихся в природе «Наш огородник» (проращивание веток вербы, овса, луковиц) Коллаж «Птицы весело гуляют» Изготовление лэпбука «Весна-красна!»	Артикуляционная гимнастика «Варенье». Пальчиковая игра «Весна». Лепка «Скоречник».
28.03-01.04.22	<i>Весенние каникулы</i> <i>«Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом крепко дружим!»</i>			

04.04-08.04.22	«Книжка неделя»	Обогащение читательского опыта обучающихся (опыт слушания, способствование восприятию и пониманию текста детским коллективом). Продолжать знакомство с русским народным творчеством.	Выставка рисунков «По страницам любимых книг». Инсценировка сказок по желанию. Создание мини – библиотеки. Создание мини – музея «В мире сказок».	Стихотворения Д. Хармса «Кошки» Рисование «Цыплята и одуванчики» Игра «Петух». Подвижная игра «Карусель» Артикуляционная гимнастика «Вышла курочка гулять»
11.04-15.04.22	«Космические дали»	Формирование элементарных представлений о космосе и космических объектах; знакомство с государственным праздником «День космонавтики»; формирование патриотических чувств и гордости за свою страну.	Рисование пальчиками «Звездное небо» Лепка «Планеты» Коллективная работа «Я космонавт» Создание коллажа «Космос». Развлечение, тематические беседы о космосе. Папка-передвижка «Космос».	Лепка «Запустим ракеты в космос» Игра «Надуй шарик». Аппликация «Мы помчимся на ракете и увидим все на свете» Пальчиковая игра «Вот как дружно мы живём» Игра «Друзья солнышка», «Кто кем становится».
18.04-22.04.22	«В мире искусства»	Формирование приобщения обучающихся к восприятию искусства, развитие интереса к нему.	Музыкальная гостиная «Какого цвета музыка?». Рисование «Портрет»	Рисование «Поможем зайчатам» Д/и «Кто в домике живет?», «Чей листочек» Литовская народная сказка «Почему кот моется после еды» Конструирование «Дом для лисы»
25.04-29.04.22	«Я расту»	Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей. Формирование представлений обучающихся о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о	Физкультурный досуг «Физкульт-ура!» Выставка детских рисунков по теме здоровья Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»	Д/и «Веселые смайлики» Лепка «Витамины для зверей» Аппликация «Домик для птичек» Пальчиковая гимнастика «Дружные ребята» Игровое упражнение «Дружат дети на планете»

		семье и родственных отношениях.		
2.05-6.05.22	«Праздничный май»	Воспитание эмоционального отношения к празднику, уважения к людям знакомых профессий. Формирование положительного отношения к труду взрослых. Расширение представлений о трудовых действиях, результатах труда.	Фотовыставка «Мой дедушка герой» Художественная мастерская «Салют победы». В каждой группе «Уголок памяти», посвящённый Дню Победы. Выставка поделок, посвящённую Дню Побед. Тематические беседы, праздник к Дню Победы.	Рисование «Куклы в гости к нам пришли» Дидактические упражнения «Что лишнее», «Большой - маленький», «Заводные игрушки». Беседа-игра «Что есть у зайчика?»
11.05-13.05	«Природа и красота вокруг нас»	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными; формировать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления при непосредственном общении с ними; расширять представления о растениях, правилах ухода за ними; формировать позицию помощника и защитника природы.	Выставка детского творчества «Природа вокруг нас». Альбом «Первоцветы»	Лепка «Колобок» Аппликация «Едем в поезде на дачу» Д/и «В гости к лесным жителям» Двигательная сказка «Репка». Подвижная игра «Я покажу-ты повтори»
16.05-20.05.22	«Мир игры»	Обогащать игровой опыт детей, расширять сюжет игры, подводить детей к созданию собственных игровых замыслов.	Драматизация сказки «Колобок», «Репка» Книжная выставка «Мои любимые сказки» Лепка «Мой любимый сказочный герой».	
23.05-31.05.22	«Мир природы и красоты» (Весёлый зоопарк)	Формирование представлений о зоопарке и цирке.	Оформление выставки «Времена года». Рисунки на асфальте «Лето».	Дидактическая игра «Солнышко» Игровая ситуация «Цветы на лугу» Лепка «Цветные карандаши» Подвижная игра «Солнышко и дождик» Артикуляционная гимнастика «Ягодное варенье»

Игра как особое пространство развития ребёнка

В младшей группе «Цыплята» созданы условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

В младшей группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
1. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
2. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Таблица 27

Виды игр

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игра-фантазирование- игровые импровизации и театрализация- игры экспериментирования с различными предметами и материалами- дидактические и развивающие игры- игры с готовым содержанием и правилами |
|--|

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные

роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Психолого-педагогические условия

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в Учреждении должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Учреждения, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и пр., обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка

Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов,

пространства. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель (в соответствии с темой недели). Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Среда в дошкольном учреждении насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). С целью развития проектной деятельности в группе создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно в режиме дня выделяется время для проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования.

Для самовыражения средствами искусства образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Для физического развития среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняется в зависимости от игры).

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса в Учреждении представлено двумя направлениями: психолого-педагогическая и логопедическая коррекция и развитие ребенка.

Таблица №28

Направления работы с детьми,
испытывающим проблемы в освоении Программы

Образовательные области	Направления работы	Целевые ориентиры
Социально – коммуникативное развитие	- обучение элементарным трудовым навыкам; - освоение социальных отношений; - освоение безопасных моделей поведения.	- овладение культурными и безопасными способами деятельности
Познавательное развитие	- обучение умениям сопоставлять, сравнивать, ориентироваться в пространстве и времени с использованием принципов наглядности - формирование положительного отношения к миру.	- ребенок проявляет инициативу в познавательной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру.
Речевое развитие	- регулярное формирование речевых и коммуникативных умений	- ребенок может использовать речь, для выражения своих мыслей и желаний.

Художественно – эстетическое развитие	- развитие слухового и зрительного восприятия; - коррекция общих движений	- ребенок ориентируется в произведениях музыкального и изобразительного искусства, эмоционально откликается на них.
Физическое развитие	- развитие способности к преодолению физических и психологических барьеров; - развитие культурно – гигиенических навыков.	- ребенок способен к волевым усилиям; - ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

Основные методы воздействий:

- Индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, сюжетно-ролевые игры;
- Песочная терапия
- Сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребёнком;
- Психогимнастика;
- Арт-терапия: работа с красками, тестом;
- Релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

Консультативная и просветительская работа с родителями

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание современного образования ориентировано на развитие универсальных культурных умений. Такие умения начинают формироваться в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они свидетельствуют о готовности и способности ребенка действовать в обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Проектирование современного образовательного процесса в старшей группе в соответствии с ФГОС ДО нацеливает педагогов на широкое использование культурных практик дошкольников. Культурные практики становятся важной структурной единицей образовательного процесса.

Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Цель культурных практик: формирование общей культуры личности дошкольника, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок к учебной деятельности.

Культурные практики охватывают разные сферы активности дошкольников в образовательном процессе детского сада. По мнению Н.Б. Крыловой, к культурным практикам можно отнести все разнообразие социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, исследовательских, практических, художественных способов действий, которые предпринимает дошкольник в своем опыте самостоятельно или при поддержке воспитателя и взаимодействии с ним.

Направления проектирования культурных практик в группе:

- самостоятельности детей;
- воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок - полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения;
- в культурных практиках ребенок овладевает разными видами деятельности и общения.

1. *Культурные практики на основе инициатив самих детей.* Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др. Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр.

2. *Культурные практики, иницируемые,* организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации, и индивидуализации дошкольников.

Иницируемые воспитателем культурные практики предполагают также насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события дети не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся проектируемые педагогами тематические детские праздники, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи,

организация культурного досуга и т.п. Это и участие дошкольников в традициях детского сада: празднование дня рождения детского сада, поздравление педагогов и сотрудников с профессиональным праздником – днем дошкольного работника, праздники «Осенний бал», «День матери», «День птиц», «День смеха», праздник выпускников «До свидания, детский сад» и др.

Культурные практики:

- организуются в рамках детских видов деятельности;
- решают задачи образовательной деятельности (образовательных областей);
- ориентированы на детские интересы (настоящие, лежащие в зоне ближайшего развития), они являются приоритетом (а не цели и интересы взрослых);
- ориентированы на создание творческого продукта деятельности материального или духовного (сказка, игровой сюжет);
- предполагают проявления самостоятельных проб и действий в деятельности и поведении;
- организуются во взаимодействии со взрослыми с постепенным нарастанием.

Таблица №29

Виды и формы культурных практик

<i>Совместная игра воспитателя и детей</i> , самодеятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.
<i>Ситуации общения</i> и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
<i>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</i> носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно- бытовой труд и труд в природе.
<i>Творческая мастерская</i> предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
<i>Музыкально-театральная и литературная гостиная</i> - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
<i>Детский досуг</i> - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).

Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектная деятельность включает в себя: задание для детей, сформулированное в виде проблемы; целенаправленную детскую деятельность; формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом; результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

Таблица №30

Культурные практики в первой половине дня

Режимные моменты	Виды деятельности
<i>Утро</i>	наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку)
	индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)
	создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам
	трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.)
	беседы и разговоры с детьми по их интересам
	рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
	индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
	двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня
	работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
<i>Прогулка</i>	подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
	экспериментирование с объектами неживой природы
	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада
	свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня в младшей группе «Цыплята» организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Форма совместной деятельности педагога и детей (ситуационный подход) может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Таблица №31

Примерное недельное распределение форм образовательной деятельности в режимных моментах в младшей группе «Цыплята»

Формы ОД		Режимные моменты
<i>Программа «Детство»</i>		
Общение	Беседы и разговоры с детьми по интересам	ежедневно
	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Игровая деятельность	Индивидуальные игры с детьми	3 раза в неделю
	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
	Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности	1 раз в 2 недели
	Наблюдения за природой	ежедневно
Формы творческой активности, худож. развитие	Музыкально-театральная или литературная гостиная	1 раз в неделю
	Творческая мастерская	1 раз в неделю
	Детский досуг	1 раз в неделю
	Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	ежедневно
	Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами)	ежедневно
	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели
<i>Программы Часть, формируемая участниками отношений</i>		
Формы творческой активности, худож. развитие	Детско-родительский проект «Читаем детям сказки»	ежедневно
	Игры с лего-конструктором	1 раз в неделю

Успешное развитие дошкольника зависит от качества образовательного процесса, от создания условий для индивидуального и личностного развития ребенка и обеспечивается только правильной, научно-обоснованной системой воспитания и обучения, предусматривающей последовательное целенаправленное развитие ребенка с учётом психического развития и индивидуальных особенностей. Для этого принимаются во внимание различные условия и факторы: климатические, географические, национально-культурные.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогическое обеспечение

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Уровень разностороннего развития воспитанников ДОО в результате реализации Программы обеспечивается педагогической технологией организации обучения детей. Условиями эффективности методики являются:

- занятия носят системный, регулярный характер;
- благоприятная, доброжелательная, обогащенная творческая обстановка, опережающая развитие детей (соответствующий дизайн в кабинете, где ведутся занятия: развивающая среда «Фиолетовый лес», шахматная зона, и пр.).

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы на занятиях по формированию элементарных математических представлений;
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- организацию видов деятельности, способствующих познавательному развитию детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Таблица №32

Развивающая предметно-пространственная среда
для поддержания детской инициативы

Реализуемая программа	РППС
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева).	<p>Центры активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты). – Центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссёрские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность). – Игровой центр обеспечивает организацию сюжетно-ролевых игр. – Литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников. – Спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Традиции, сложившиеся в группе, способствующие развитию детской инициативы:

- «Утренний круг». Ежедневно утром проводится круг в помещении группы.
- Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно.
- Сон под спокойную музыку.
- День любимой игрушки - дети приносят из дома любимую игрушку и на «круге» рассказывают ребятам о ней. День праздника – пятница. В этот день проводятся все праздники и развлечения, итог тематической недели.
- «Минута тишины» (отдыха), ежедневно.
- «Колокольчик». Используется для привлечения детей.
- Презентация завтрака, обеда, ужина (объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита). Интерактивное меню.
- Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все утренники и праздники в дошкольном учреждении создаются с учетом детской инициативы и включают презентации детских произведений.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка в младшей группе «Цыплята» является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, ст. 63, пункт 1; Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»), требует совершенно иных отношений семьи и МБДОУ.

В условиях пандемии COVID-19 всем участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям) и детям, педагогам и специалистам учреждения пришлось находить возможности поддерживать привычный ритм жизни. Педагогам приходится искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их семьями. На современном этапе нет возможности использовать традиционные методы работы с родителями (законными представителями) в формате совместных мероприятий, поэтому в учреждении активно используются новые формы работы, с помощью которых имеется возможность общения с детьми и их родителями (законными представителями) в

формате онлайн или индивидуально. *Новые формы работы с родителями (законными представителями)*

Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогами и обучающимися воспитанниками.

Формы взаимодействия:

– *Социальные сети.* В них участники могут обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Педагог непосредственно может ознакомить законных представителей с планами работы, рекомендовать ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информировать о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т. д.

– *Сайт учреждения (расширение возможностей сайта учреждения).* На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.). Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к учреждению повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Эта формы работы с родителями также помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования.

– Для родителей (законных представителей) детей с целью повышения доступности образовательных услуг для воспитанников на период непосещения ими ДОО (самоизоляция, активированные дни, карантин или другие причины отсутствия ребёнка) на официальном сайте ДОО в разделе «Дружная семейка», размещается практический материал возможности освоения образовательной программы по возрастным категориям. Родители (законные представители) вместе с детьми имеют возможность просматривать познавательные видеоролики, отгадывать кроссворды, разукрашивать рисунки, решать задачи, отгадывать загадки и т.д. Задания даются по всем образовательным областям развития ребёнка в соответствии с ФГОС ДО. Для родителей (законных представителей), не имеющих доступа в Интернет, задания по освоению образовательной программы предоставляются на бумажных носителях по запросам родителей (законных представителей).

– *Дистанционные родительские собрания, онлайн-собрания.* Внедрение новых технологий в практику проведения родительских собраний позволяет достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, повысить удовлетворенность от собраний, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка. Для проведения мастер-классов, акций, педагогами используется мессенджер Ватсап, Вайбер, созданы совместные чаты с родителями.

Интерактивные праздники, развлечения, досуги. Все досуговые мероприятия для воспитанников проводятся в обычном режиме, соблюдая принцип групповой изоляции, без участия родителей (законных представителей). Все видеосъемки мероприятий представляются для родителей (законных представителей) на сайте

учреждения или мессенджерах.

- *Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей)* Основными формами просвещения могут выступать все формы работы в формате онлайн-общения: конференции, родительские собрания (детсадовские, городские, окружные), родительские и педагогические чтения. Такое информирование происходит при непосредственном индивидуальном общении (в ходе бесед, консультаций) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (учреждения, органов управления образованием), а также переписки (электронной).

Использование дистанционных форм взаимодействия специалистов учреждения и семьи способствует формированию у родителей (законных представителей) положительной мотивации к воспитательно-образовательной работе с детьми; повышению качества воспитательно-образовательного процесса в учреждении; повышению престижа дошкольного образования в целом; успешной реализации целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Все запланированные мероприятия в учреждении проводятся в соответствии с планом работы и учётом эпидобстановки в городе.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни учреждения.

В связи с этим основными задачами взаимодействия учреждения с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в учреждении и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в учреждении и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях учреждения и семьи в решении данных задач;
- создание в учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Наименование	Цель	Формы организации	Ответственные
Информационно – аналитические	- выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	анкетирование, собеседование, интервьюирование, опрос	воспитатель педагоги
Досуговые	- установленные эмоциональные контакты между педагогами, родителями, детьми	совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках	воспитатель педагоги
Познавательные	- ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	семинары-практикумы, консультации, круглые столы, совместные интеллектуальные проекты, педагогическая библиотека для родителей	воспитатель педагоги
Наглядно – информационные: информационно - ознакомительные, информационно – просветительские	- ознакомление родителей с работой учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	дни открытых дверей, открытые просмотры занятий по ФЭМП, встречи со специалистами, наглядная агитация, информационный материал на сайте МБДОУ	воспитатель педагоги, медицинский работник
Индивидуальные	- оказание консультативной помощи родителям по вопросам формирования элементарных математических представлений у дошкольников	консультативная индивидуальная помощь (по запросам родителей) беседы с небольшой группой родителей	воспитатель педагоги, медицинский работник

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для группы являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни Учреждения, страны. Семейный праздник - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события, в основном, государственные праздники: - День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), осенние, весенние праздники.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Таблица №34

Содержание работы с семьей по образовательным областям

ОО	Содержание направлений работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. – Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. – Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. – Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес. – Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. – Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.).
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в Учреждении. – Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. – Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. – Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми (например, на этапе освоения новой

	<p>предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. – Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). – Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. – Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории Учреждения, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно- обоснованные принципы, и нормативы.
Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. – Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. – Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). – Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. – Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в Учреждении и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. – Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. – Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. – Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. – Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. – Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

	<ul style="list-style-type: none"> – Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. – Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. – Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. – Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. – Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Таблица №35

Мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи

Мероприятия	Сроки
<i>Организационный блок</i>	
Заключение договоров с родителями (законными представителями) вновь прибывших детей	Октябрь 2021 г.
Регистрация компенсации части родительской платы вновь прибывших детей	Сентябрь 2021 г.
Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения	Август - сентябрь 2021г.
Создание социально-демографического паспорта семьи и группы	
Составление Плана работы родительского комитета учреждения	
Проведение общего родительского собрания* для вновь поступивших детей «Давайте познакомимся!»	
<i>Педагогический мониторинг</i>	
Сочинение на тему «Мой ребенок», «Портрет моего ребенка»	В течение года
Наблюдения за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени	Сентябрь 2021 г.
Анкетирование на тему «Мой ребенок»	Сентябрь 2021 г.
Социологическое обследование семей	В течение года
Анкетирование по вопросам воспитания и образования детей	В течение года
<i>Педагогическая поддержка родителей (законных представителей)</i>	
Совместное посещение учреждения родителем с ребенком «Первое знакомство»	В течение года
Беседа «Режим в детском саду»	
Индивидуальные беседы с воспитателем, педагогом-психологом	
Праздник* для детей и родителей «Здравствуй, детский сад!»	В течение года
Информирование родителей через сайт учреждения, информационные стенды	

Тематические, практические консультации	В течение года
Индивидуальные родительские встречи по вопросам воспитания и образования детей	В течение года
Выбор родительского комитета группы	Сентябрь 2021 г.
<i>Педагогическое образование родителей (законных представителей)</i>	
Детско-родительский Клуб «Вместе с Мамой»	В течение года
Родительские встречи* по вопросам воспитания и образования дошкольников, адаптации к условиям учреждения	В течение года
Родительские встречи по вопросам воспитания и обучения детей «Как научить ребенка играть», «Развиваем детскую самостоятельность»	В течение года
Вечера вопросов и ответов	В течение года
Тематические консультации «Как уберечь ребенка от простуды», «Семья и ЗОЖ»	В течение года
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)</i>	
Профилактические акции: «Подарил жизнь. «Мое безопасное место-детское кресло», «Трудовой десант «Без труда нет добра»	В течение года
Снежные постройки для детей	В течение года
Проектная деятельность «Домашние животные»	В течение года
Оформление музеев «Старина-стародавняя», «Чудо - пуговица», «Мой любимый питомец»	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Важной задачей ДОУ при введении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования становится совершенствование образовательного процесса и повышение развивающего эффекта образовательной деятельности с воспитанниками посредством организации современной развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей творческую активность и наиболее полную реализацию возможностей воспитанников. В ДОУ сформирована современная материально – техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития воспитанников.

Таблица №36

групповые ячейки	кабинет заведующего	методический кабинет	музыкальный зал	физкультурный зал	пищеблок	прачечная	медкабинет	процедурный кабинет	лего-студия	шахматный класс	Кабинет психолога	изостудия	изолятор	Кабинет учителя-логопеда
12	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2

Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание здания Учреждения соответствует целям и задачам образовательного учреждения,

санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Учреждение размещено согласно санитарным правилам устройства и содержания дошкольных учреждений с прилегающей к ним территорией для прогулок детей. В здании имеются групповые помещения, музыкальные и физкультурные залы, кабинеты администрации и специалистов, медицинский блок, пищеблок, административно-хозяйственные помещения. Территория огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории имеются прогулочные участки и физкультурная площадка. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. Для обеспечения безопасности воспитанников установлена система видеонаблюдения, пропускной пункт, кнопка экстренного вызова полиции. Ежедневно охранной организацией проводится осмотр территории Учреждения на предмет обнаружения подозрительных предметов, состояния ограждения территории, состояния спортивного и игрового оборудования.

В группах, медицинском кабинете, спортивном и музыкальном залах имеются бактерицидные установки, обеззараживающие помещение и улучшающие качества окружающей среды. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2. Выполнение требований:

2.1. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в Учреждение,

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное,

здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта, мини-музеи, игротеки).

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В младшей группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. *Доступность среды* предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в младшей группе «Цыплята»

В соответствии с п. 3.3.1. федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», образовательная организация должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, как во всей Организации, так и в данной группе. В связи с этим в группе для организации образовательной, игровой деятельности и реализации Программы используются все свободные площади группы, а именно: приёмная, спальная комната, групповая - игровая.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Обснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группа оборудована с учетом полоролевой специфики, развивающая предметно-пространственная среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

В состав данной групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, туалетная комната. Групповое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием. Оборудование соответствует росту и возрасту детей 3-4 лет, учитываются гигиенические и педагогические требования.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно коммуникационные технологии. Имеется доступ к сети интернет.

В групповой комнате выделено пространство для игры и имеется соответствующее

игровое оборудование для организации различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссёрских.

Для достижения цели формирования положительного отношения к труду в группе имеется наличие оборудования для организации труда в природном уголке, на огороде, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства по столовой, оформлены уголки дежурства, подобраны иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде и профессиональной деятельности взрослых, орудиями труда.

Для развития у обучающихся познавательного интереса оформлены развивающий центр (демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине предметов и их форме, материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве, развития временных пространственных представлений), центры для организации игр с песком и водой.

Для конструктивной деятельности в группе имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей), конструкторы типа «Лего», а также имеется центр творческого конструирования, где собраны конструкторы разного вида и размера, центр обеспечивает вариативность и функциональность пространства.

В группе имеется художественно-речевой центр, оснащенный всем необходимым для речевого развития детей: художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; портреты писателей и поэтов; наборы сюжетных картинок по разным темам; схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов; альбомы для словотворчества; картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно-печатные игры по теме.

Для развития детского творчества, приобщения к изобразительному искусству и развития продуктивной деятельности детей в группе оформлен центр искусства, оснащенный необходимым материалом для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры, цветов и размеров, пластилин, масса для лепки, глина, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.). Имеется коллекция предметов народно-прикладного искусства и пособий по их изготовлению.

В группе имеются музыкальный уголок с музыкальными игрушками (бубны, погремушки, ксилофоны, маракасы, барабаны, ложки, колокольчики и т.д.), музыкально-дидактическими играми и пособиями, магнитофон для прослушивания музыкальных и литературных произведений, фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей и фонограммами детских песен.

В группе оформлен уголок безопасности с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях: иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры, детская литература соответствующей тематики.

- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

2.2. пожарной безопасности и электробезопасности;

2.3. охране жизни и здоровья воспитанников и охране труда работников данной

группы.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, определяемыми в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- требованиями к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Программа «Детство» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. В группе Программа реализуется с использованием оснащения, которое уже имеется в Учреждении с соблюдением требований ФГОС ДО и принципами организации пространства, обозначенных в программе.

Основная цель формирования предметной среды:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных в непосредственной образовательной деятельности способов деятельности приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятого содержания.
5. Предметно-развивающая среда имеет не только развивающую функцию, но и здоровьесберегающую направленность.

Таблица №37

Основные требования к организации РППС

Развивающая направленность	Здоровьесберегающая направленность
Обогащённость достоверной информацией	Обеспечение оздоровительной работы и физического развития детей
Условия для продуктивной детской деятельности	Соответствие СанПиН

Для проведения образовательной работы по физическому развитию воспитанников оборудован центр двигательной активности с необходимым спортивно-игровым и тренажерным оборудованием, с инвентарем, необходимым для проведения подвижных игр и развития основных движений.

Таблица №38

Развивающие центры и уголки в группе

Среда группы	Задачи	Средства
<p>Познавательная, развивающая, эстетическая комфортность и безопасность обстановки, обеспечение сенсорных впечатлений, самостоятельной и индивидуальной деятельности, возможность исследования</p>		
Спортивный центр	Развитие двигательной активности и организация здоровьесберегающей деятельности детей.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование. Карточки.
Центр природы, экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой и экспериментальной деятельности	Календарь погоды. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Инвентарь для трудовой деятельности. Макеты. Материал для проведения элементарных опытов. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Обучающие и дидактические игры по экологии. Природный и бросовый материал.
Центр познания	Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Развитие мыслительных процессов.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры по ФЭМП, развитию речи. Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Схемы, иллюстрации. Дидактические мешочки. Развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами.
Центр строительных игр	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями). Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст. Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Организация сюжетно-ролевых игр	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы-заместители.
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения. Машины специализированные.

Краеведческий центр, патриотический	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика и символика ХМАО-Югры. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства. Предметы культуры народов ханты и манси. Детская художественная литература авторов КМНС.
Литературный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию, обеспечивает литературное развитие дошкольников.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Портрет поэтов, писателей. Тематические выставки. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах.
Уголок ряжения	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы. Элементы костюмов, головных уборов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.
Центр творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости. Развитие творческих способностей.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно-прикладного искусства
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Портрет композитора (старший возраст). Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкально-дидактические игры. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки-самоделки. Музыкально-дидактические пособия
Центр для организованной деятельности	Познавательная, развивающая направленность	Магнитная доска, столы, стулья, магнитофон. Наглядный и раздаточный материал.
Спальная комната	Оздоровительная, сон.	Кровати. Комплекты детского белья. Коврики для профилактики плоскостопия. Шкафы для белья. Карточка игр-будилок.
Раздевалка	Эстетическая, информационная направленность для родителей	Индивидуальные шкафы для детей. Скамейки. Выставки детских работ. Информационные стенды для родителей о деятельности группы, Учреждения.

3.3. Обеспечение методическими материалами

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «Детство», а также другие

методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участникам и образовательных отношений.

Методическое обеспечение образовательного процесса позволяет удовлетворять информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов группы.

Таблица №39

Учебно-методическое обеспечение

Обязательная часть	
Социально-коммуникативное развитие	
–	Бабаева Т.И., Березина Т.И., Гусарова Т.Г., Деркунская В.А., Л.С. Римашевская, А.А. Крухлет и др. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
Познавательное развитие	
–	Хабарова Т.В. «Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет Учебно – методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.
–	Михайлова З.А. Полякова М.Н., Ивченко Т.А., Березина Т.А. и др. Образовательная область «Познавательное развитие». Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
–	Михайлова З.А. «Математика-это интересно». Парциальная программа. Игровые ситуации. Диагностика развития. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
–	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
–	Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников». Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
Речевое развитие	
–	Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
–	Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (младший и средний возраст). Методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство, музыка, художественная литература)	
–	Акулова О.В., Вербеней А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
–	Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ». Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.
–	Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Планирование, конспекты». Вторая младшая группа - Волгоград: Издательство «Учитель», 2019.
–	Яцевич И.Е. «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. Методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
–	Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. «Детство с музыкой» Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.
–	Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет)» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.

Физическое развитие

- Грядкина Т.С. «Образовательная область «Физическое развитие». Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
- Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». Методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.
- Сучкова И.М., Мартынова Е.А. «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство».- Волгоград: Издательство «Учитель», 2016.

3.4. Организация жизнедеятельности детей

Объем и реализация программы по пяти образовательным областям рассчитана на один год обучения для воспитанников младших групп. Для гарантированной реализации ФГОС ДО четко определены временные рамки образовательной нагрузки, рассчитанные на 9 месяцев.

Образовательная деятельность в детском саду начинается с 1 сентября.

Таблица №40

3.1.1. Годовой календарный учебный график Учреждения на 2021-2022 учебный год КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2021-2022 учебный год (группы: II раннего возраста, младшая)

Дни недели	СЕНТЯБРЬ					ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ					ДЕКАБРЬ					ЯНВАРЬ					ФЕВРАЛЬ					
	ПН	6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
ВТ	7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22		
СР	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	
ЧТ	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24	
ПТ	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25	
СБ	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
ВС	5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
Дни недели	МАРТ					АПРЕЛЬ					МАЙ					ИЮНЬ					ИЮЛЬ					АВГУСТ					
	ПН	7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29
ВТ	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30
СР	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24	31
ЧТ	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25	
ПТ	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26	
СБ	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27	
ВС	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28	
Начало учебного года 01.09.2021 Окончание учебного года 31.05.2022		Адаптационный период					Непосредственная образовательная деятельность					Педагогическая диагностика, итоговый мониторинг					Выходные, праздничные дни					Каникулы									

Содержание	Наименование возрастных групп						
	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Группа компенсирующей направленности (средняя-старшая)	Группа компенсирующей направленности (подготовительная)
Количество возрастных групп в каждой параллели	2	1	2	2	3	1	1
Первый период - учебный							
Продолжительность учебного года	с 01.09.2021 по 31.05.2021 – 39 недель						
Праздничные (нерабочие) дни	04.11.2021 – День народного единства (выходной день – 05.11.2021) 01-09.01.2022 – Новогодние каникулы 23.02.2022 – День защитника Отечества 08.03.2022 – Международный женский день (выходной день - 07.03.2022) 01.05.2022 – День труда (выходные дни - 02.05.2022 - 03.05.2022) 09.05.2022 – День Победы (выходной день - 10.05.2022)						
Продолжительность учебной недели	5 дней						
Количество учебных недель	30		32				
I полугодие учебного года	12 учебных недель		15 учебных недель				
II полугодие учебного года	18 учебных недель		17 учебных недель				
Адаптационный период	01-24.09.2021 – 4 недели		---				

Мониторинг:	3 недели						
Диагностика первичная	15.09-28.09.2021 - 2 недели	с 13.09.2021 по 24.09.2021 – 2 недели					
Итоговый мониторинг	с 23.05.2022 по 27.05.2022 – 1 неделя						
Продолжительность каникул	4 недели						
Каникулы (зимние)	осенние каникулы с 30.10.2021 по 07.11.2021, продолжительность - 9 дней; зимние новогодние каникулы с 27.12.2021 по 09.01.2022, продолжительность - 14 дней; весенние каникулы с 28.03.2022 по 03.04.2022, продолжительность - 7 дней.						
Регламентирование образовательного процесса на день							
Первая половина дня, продолжительность НОД	2 НОД по 10 минут	2 НОД по 15 минут	2 НОД по 20 минут	2 НОД по 25 минут	3 НОД по 30 минут	2 НОД по 20-25 минут	3 НОД по 30 минут
Вторая половина дня, продолжительность НОД	--	--	--	2 НОД по 25 минут	3 НОД по 30 минут	1 НОД по 20-25 минут	1 НОД по 30 минут
Перерыв между НОД	10 минут						
Второй период - летний оздоровительный							
Продолжительность	01.06.2022 – 31.08.2022						
Праздничные дни	12.06.2022 – День России (выходной день - 13.06.2022)						

3.3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2021-2022 учебный год для групп общеразвивающей направленности
(реализация основной образовательной программы дошкольного образования)

I. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ																
№	Образовательная область	II группа раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
		Количество часов в:														
Вид деятельности		неделю	месяц	год	неделю	месяц	год	неделю	месяц	год	неделю	месяц	год	неделю	месяц	год
1	Физическое развитие															
1.1	Двигательная деятельность: физическое развитие в помещении	2	8	60	2	8	60	2	8	64	2	8	64	1	4	32
1.2	Физическое развитие на улице	-	-	-	1	4	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Познавательное развитие															
2.1	Математическое и сенсорное развитие	1	4	30	1	4	30	1	4	32	1	4	32	2	8	64
2.2	Познавательно-исследовательская деятельность: экология	1	4	30	0,5	2	15	0,5	2	16	0,5	2	16	0,5	2	16
2.3	Познавательно-исследовательская деятельность: предметный мир				0,5	2	15	0,5	2	16	0,5	2	16	0,5	2	16
3	Речевое развитие															
3.1	Развитие речи	2	8	60	1	4	30	1	4	32	2	8	64	2	8	64
3.2	Чтение художественной литературы	интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах									0,5	2	16	0,5	2	16
3.3	Подготовка к обучению	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	2	16	0,5	2	16

	грамоте																	
4	Художественно-эстетическое развитие																	
4.1	Рисование	1	4	30	1	4	30	1	4	32	1	4	32	1	4	32		
4.2	Лепка	0,5	2	15	0,5	2	15	0,5	2	16	0,5	2	16	0,5	2	16		
4.3	Аппликация	0,5	2	15	0,5	2	15	0,5	2	16	0,5	2	16	0,5	2	16		
4.4	Конструирование	реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности																
4.5	Музыка	2	8	60	2	8	60	2	8	64	2	8	64	2	8	64		
Итого по базовой части		10	40	300	10	40	300	9	36	288	11	44	352	11	44	352		
Объем обязательной части		100 %			95,2%			82%			79%			73%				
II. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (вариативная)																		
№	Образовательная область	II группа раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа				
1	Социально-коммуникативное развитие																	
1.1	«Социокультурные истоки»	-	-	-	0,25	1	7,5	0,25	1	8	0,25	1	8	0,25	1	8		
1.2	«Планета дорожной безопасности»	-	-	-	0,25	1	7,5	0,25	1	8	0,25	1	8	0,25	1	8		
2	Познавательное развитие																	
2.1	«Финансовая грамотность»	-	-	-	-	-	-	0,25	1	8	0,25	1	8	0,25	1	8		
2.2	«Мой край – моя Югра»	-	-	-	-	-	-	0,25	1	8	0,25	1	8	0,25	1	8		
3	Физическое развитие																	
3.1	Обучение плаванию	-	-	-	-	-	-	1	4	32	1	4	32	1	4	32		
3.2	«На лыжах вокруг Планеты»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	32		
4	Художественно-эстетическое развитие																	
4.1	Легоконструирование	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	32	1	4	32		
Итого по вариативной части		-	-	-	0,5	2	15	2	8	64	3	12	96	4	16	128		
Объем вариативной части		-	-	-	4,8%			18%			21%			27%				
Всего		10	40	300	10,5	42	315	11	44	352	14	56	448	15	60	480		
Итого по СанПиН		10			11			12			15			17				

Таблица №42

Распределение допустимого объема НОД

Возраст	Длительность НОД	Максимально допустимый объем НОД в 1 пол. дня	Максимально допустимый объем НОД во 2 пол. дня	Всего кол-во НОД в неделю/ минуты
Младшая группа «Цыплята»	15	2 (30 мин)	-	10/2 ч 30 минут

Таблица №43

3.4.3 Расписание непрерывной образовательной деятельности в младшей группе «Цыплята» на 2021-2022 учебный год

День недели	Непрерывная образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. Развитие речи 2. Музыка	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40
Вторник	1. Рисование 2. Физическое развитие	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40
Среда	1. Музыка 2. Математическое развитие (п/п)	9.20 - 9.35 9.25 - 9.40
Четверг	1. Экология//предметный и социальный мир (ч//н) 2. Физическое развитие	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40
Пятница	1. ПДД//ИСТОКИ 2. Аппликация/конструирование (ч/н)	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40

3.4.4. Режим дня

Все режимные моменты отслеживаются администрацией и медицинским персоналом. С учетом индивидуальных особенностей детей допускается отклонение от режима до 10 минут. При наличии условий (температурный режим) некоторые режимные моменты: игры, утренняя гимнастика, отдельные виды непрерывной образовательной деятельности проводятся на свежем воздухе.

Учреждение осуществляет свою деятельность по пятидневной рабочей неделе ежедневно с 7.00-19.00, кроме выходных, праздничных дней, установленных государством; дней организации плановых ремонтных работ по согласованию с родителями (законными представителями) и Учредителем. Ежедневная продолжительность работы Учреждения: 12 часов.

Порядок посещения ребенком Учреждения определяется в Договоре между родителями (законными представителями) и заведующим. Распорядок видов деятельности с детьми строится в соответствии с утвержденным заведующим режимом дня, циклограммой планирования форм совместной деятельности взрослых и детей, календарно-тематическим планом.

Изменения режима дня на каникулах. Три раза в год для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводят НОД только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные и занятия художественным творчеством). В дни каникул и в летний оздоровительный период проводятся различные виды игр, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии, развлечения.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм). Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Изменения режима дня на случай карантинных мероприятий. В случае карантинных мероприятий выделяется время в утренний отрезок времени для проведения профилактических мероприятий и осмотров, ведётся контроль за заполнением Листов здоровья родителями (до завтрака проводится профилактический осмотр; после завтрака профилактические мероприятия). Мероприятия с детьми, запланированные вне группы, проводятся в группе и соответствуют содержанию запланированных мероприятий. Специалисты выходят на группы для проведения НОД. Режим дня не изменяется. Снижаются интеллектуальные и физические нагрузки для дошкольников.

Используемый режим дня и его варианты с учетом сезонности, погодных условий, индивидуального состояния ребенка – продиктованы требованиями здоровьесбережения. При выборе режима учитываются возрастные и

индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года). Для таких детей вводится щадящий режим.

Таблица №44

Сроки щадящего режима для детей, перенесших острые болезни

ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина	Грипп, отит, бронхиальная астма
20-25 дней	25-30 дней

Изменения режима дня на случай актированных дней. Процесс воспитания и развития в Учреждении является непрерывным и постоянным, и пребывание детей меняется при неблагоприятных условиях на улице (сильный ветер, дождь, град, сильные морозы).

Таблица №45

Замена прогулки на участке. Деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> – организация «прогулки» по заранее проветренным помещениям; – труд в уголке природы; – поисково-исследовательская деятельность; – наблюдения из окна за погодой; – чтение художественной литературы; беседы; – решение проблемных задач; – самостоятельная творческая деятельность детей; – индивидуальная работа с детьми; – познавательно-речевая деятельность с использованием мультимедийной аппаратуры; – досуги специалистов; – посещение мини-музеев Учреждения, Аллеи спорта, тренажёрного уголка, зимнего сада, библиотеки.
--	---

Режим дня младшей группы «Цыплята»

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезоном года.

Объем двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет до 6-8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы Учреждения.

Таблица №46

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ
(группы общеразвивающей направленности)
холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием: осмотр обучающихся, термометрия.	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30

Познавательная-игровая деятельность, двигательная активность, индивидуальное общение Утренняя гимнастика (10 минут)					
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе, физкультурные минутки (10 минут). Двигательная активность.	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30
Второй завтрак (сок)	10.30-11.00	10.30-10.50	10.30-10.45	10.30-10.40	10.30-10.40
Прогулка	11.00-12.00	10.50-12.00	10.45-12.15	10.40-12.20	10.40-12.20
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.15-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45
Дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.00	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Игровой массаж, воздушные процедуры		15.00-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры, развивающие образовательные ситуации на игровой основе, общение и самостоятельная деятельность в центрах активности по интересам, спокойный досуг	16.00-16.30	16.00-16.40	15.50-17.00	15.45-17.10	15.45-17.10
Прогулка, двигательная активность	16.30-18.30	16.40-18.30	17.00-18.30	17.10-18.30	17.10-18.30
Ужин	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
Игры, уход домой	18.50-19.00	18.50-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

Режим дня на случай неблагоприятных погодных условий

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с. На этот период группам выделяется музыкальный зал для организации прогулки и определяется ее время. Сквозным проветриванием помещение предварительно остужают до 14-16°C. Обучающиеся, одетые соответственно температуре помещения (с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха), находятся в нем около 30 мин. Педагог регулирует двигательную активность обучающихся, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для обучающихся дошкольного возраста составляет 12,0 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну. Для обучающихся от 2-3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном организуется прослушивание сказок, включается релаксационная музыка. При организации сна учитываются следующие *правила*:

- в момент подготовки обучающихся ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна;
- спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в

помещении на 3-5 градусов;

- пробуждение обучающихся: дать возможность 5-7 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Обучающихся с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. Во время сна обучающихся в группе (спальне) обязательно присутствует воспитатель (или помощник воспитателя).

Адаптационный режим устанавливается по медицинским и психолого-педагогическим показаниям: в период адаптации обучающихся к ДООУ в первой половине сентября, после перенесенного заболевания.

В летний период увеличивается время двигательной активности. Проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок (с учетом погодных условий и возраста обучающихся).

3.4.5. Циклограмма планирования совместной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени (ОД УОВ) (с.14*)	Прием детей. Беседа с родителями о самочувствии ребенка. Ситуативный разговор. Воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН) и культуры здоровья. Создание положительно-эмоционального настроения (Утро радостных встреч). Воспитание общественного поведения				
	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на развитие звуковой культуры речи (ЗКР), звукоподражания. • Игры по сенсорному развитию. • Беседы и разговоры с детьми по их интересам. • Элементарные трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные игры (дидактические). • Совместная деятельность (Изобразительная деятельность, аппликация, лепка). • Создание игровой проблемной ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровка, вкладыши, крупная мозаика). • Ситуативный разговор. • Музыкальные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания. • Познавательные беседы по теме недели. • Игры на развитие эмоциональной отзывчивости 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструктивная деятельность, моделирование (основы). • Экспериментальная деятельность. • ЧХЛ: разучивание, слушание, прослушивание аудиозаписи
Самостоятельная (свободная) деятельность ребенка (с.18;20*) в Центрах активности: (с.18*) <ul style="list-style-type: none"> • «Центр познания» (развивающие и логические игры; речевые игры; игры со звуками; опыты и эксперименты). • «Центр творчества» (театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность по выбору детей). • «Центр игровой» (сюжетно-ролевая игра). • «Литературный центр» (самостоятельная деятельность в книжном уголке). • «Спортивный центр» (спортивные и подвижные игры, спортивные упражнения, обеспечивающие двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей) 					
Индивидуальная работа воспитателя (ИРВ) (Организованная образовательная деятельность ООД) (с.12-14*)	По познавательному развитию (образовательная ситуация) (с.9-11*)	По социально-коммуникативному развитию ситуативные беседы, развитие трудовых навыков через поручения и задания, формирование навыков безопасного поведения	По художественно-эстетическому развитию	По физическому развитию	По речевому развитию
	! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11*)				

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (ОД в РМ) (с.14*)	Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика. Воспитание культурно-гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание) (КГН) и культуры здоровья. Презентация завтрака				
! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11*)					
Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (Организованная образовательная деятельность ООД) (с.12-14*)	Художественно-эстетическое развитие: Рисование Физическое развитие	Познавательное развитие: (Формирование элементарных математических представлений) Музыка	Познавательное развитие: Сенсорная культура// конструирование Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие: Лепка//Аппликация Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие: Музыка Физическое развитие
! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11*)					
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе прогулки (ОД в ХП) (с.15*) (Утренняя, вечерняя прогулка в соответствии с временем года)	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за явлениями неживой природы. • Игровые упражнения (ходьба, упражнения в равновесии). • Подвижная игра. • Игра малой подвижности. • Элементарная трудовая деятельность. • Свободное общение воспитателя с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за транспортом. • Игровые упражнения (бег). • Подвижная игра. • Игра малой подвижности. • Элементарная трудовая деятельность. • Свободное общение воспитателя с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за явлениями живой природы. • Игровые упражнения (прыжки). • Подвижная игра. • Игра малой подвижности. • Элементарная трудовая деятельность. • Свободное общение воспитателя с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с общественной жизнью, трудом взрослых. • Игровые упражнения с мячом. • Подвижная игра. • Игра малой подвижности. • Элементарная трудовая деятельность. • Свободное общение воспитателя с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за сезонными изменениями природы. • Игровые упражнения (лазание). • Подвижная игра. • Игра малой подвижности. • Элементарная трудовая деятельность. • Свободное общение воспитателя с детьми
Экспериментирование с объектами неживой природы. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом и т.д.). Художественная деятельность (рисование на асфальте, палочкой на песке и т.д.). Экскурсии					
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья (объяснение, показ, напоминание) (КГН) и культуры здоровья. Самостоятельная деятельность детей. Ситуативный разговор. Чтение художественной литературы. Презентация обеда				

<p>(ОД в РМ) (с.14*; 17*)</p>	<p>Гимнастика пробуждение. Закаливание. Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья (объяснение, показ, напоминание) (КГН). ! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11*)</p>									
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня (ОД 2ПД) (с.15*; с.61)</p> <p>(Сопровождение детской деятельности) (с. 10*)</p>	<p>Индивидуальная работа специалистов (ИРС) Реализация программы дополнительного образования детей (1 раз в неделю). Проведение консультаций. Оказание дополнительных платных услуг</p> <table border="1" data-bbox="383 359 2157 879"> <tr> <td data-bbox="383 359 725 879"> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная игра воспитателей и детей (строительно-конструктивная/ игдраматизация). • Чтение литературных произведений </td> <td data-bbox="725 359 1099 879"> <ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения и накопления положительно-эмоционального опыта (1 раз в неделю) (с.16*). • Творческая мастерская (1 раз в 2 недели). (с.16*). • Чтение литературных произведений </td> <td data-bbox="1099 359 1442 879"> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная игра воспитателей и детей (Режиссерская/сюжетно-ролевая). • Сенсорный и интеллектуальный тренинг «Школа мышления» (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи) (1 раз в 2 недели) (с.17*). • Чтение литературных произведений </td> <td data-bbox="1442 359 1800 879"> <ul style="list-style-type: none"> • Детский досуг здоровья и подвижных игр (1 раз в 2 недели) (с.17*). • Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности (1 раз в 2 недели). • Чтение литературных произведений </td> <td data-bbox="1800 359 2157 879"> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) (1 раз в неделю) (с.16*). • Трудовые поручения (1 раз в 2 недели) (с.17*). • Чтение литературных произведений </td> </tr> </table>					<ul style="list-style-type: none"> • Совместная игра воспитателей и детей (строительно-конструктивная/ игдраматизация). • Чтение литературных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения и накопления положительно-эмоционального опыта (1 раз в неделю) (с.16*). • Творческая мастерская (1 раз в 2 недели). (с.16*). • Чтение литературных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная игра воспитателей и детей (Режиссерская/сюжетно-ролевая). • Сенсорный и интеллектуальный тренинг «Школа мышления» (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи) (1 раз в 2 недели) (с.17*). • Чтение литературных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • Детский досуг здоровья и подвижных игр (1 раз в 2 недели) (с.17*). • Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности (1 раз в 2 недели). • Чтение литературных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) (1 раз в неделю) (с.16*). • Трудовые поручения (1 раз в 2 недели) (с.17*). • Чтение литературных произведений
<ul style="list-style-type: none"> • Совместная игра воспитателей и детей (строительно-конструктивная/ игдраматизация). • Чтение литературных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения и накопления положительно-эмоционального опыта (1 раз в неделю) (с.16*). • Творческая мастерская (1 раз в 2 недели). (с.16*). • Чтение литературных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная игра воспитателей и детей (Режиссерская/сюжетно-ролевая). • Сенсорный и интеллектуальный тренинг «Школа мышления» (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи) (1 раз в 2 недели) (с.17*). • Чтение литературных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • Детский досуг здоровья и подвижных игр (1 раз в 2 недели) (с.17*). • Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности (1 раз в 2 недели). • Чтение литературных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) (1 раз в неделю) (с.16*). • Трудовые поручения (1 раз в 2 недели) (с.17*). • Чтение литературных произведений 						
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (ОД в РМ) (с.14*)</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание) (КГН) и культуры здоровья. Воспитание общественного поведения. Ситуативный разговор. Презентация ужина ! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11*)</p>									
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня (ОД 2ПД) (Поддержка самостоятельной деятельности детей)</p>	<p>Самостоятельная (свободная) деятельность ребенка (с.18;20*) в Центрах активности: (с.18*)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Центр познания» (развивающие и логические игры; речевые игры; игры с буквами; звуками и слогами; опыты и эксперименты). • «Центр творчества» (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность по выбору детей). • «Центр игровой» (сюжетно-ролевая игра). • «Литературный центр» (самостоятельная деятельность в книжном уголке). <p>«Спортивный центр» (спортивные и подвижные игры, спортивные упражнения, обеспечивающие двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей) ! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11*)</p>									

<p>(с.10;19*)</p> <p>Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (с.20*)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и проведение совместных праздников, досугов, предполагающие совместные выступления детей и родителей, участие в конкурсах, выставках, акциях и т.д. • Проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения семей. • Привлечение родителей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах («запуск» проблемных вопросов и заданий), сбору информации, подбору вместе с ребенком наглядного материала для оформления альбома, коллажа, фотогазет и т.д. Возможно использование и других разнообразных форм взаимодействия ДООУ и семьи в процессе реализации общеобразовательной программы «Детство», например таких как семейный клуб по интересам (спортивный, фольклорный, туристический, театральный и др.), «Гостиные» (с использованием средств музыки, театра, живописи, литературного и фольклорного материала и пр.); организация и проведение целевых прогулок, экскурсий, встреч с интересными людьми; встреч по заявкам; проведение анкетирования, опросов по теме и т.д.
--	--

*	А.М. Вербинец, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова «Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»
	При планировании образовательной деятельности соблюдаются требования СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования у к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

3.4.6. Система физкультурно-оздоровительной работы и закаливания

Таблица №48

Мероприятия физкультурно-оздоровительной работы

В режиме двигательной активности учтены: соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность обучающихся. Деятельность строго регламентирована. Режим составлен с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья обучающихся и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности обучающихся, специфику группы, соответствие санитарно-гигиеническим нормативам.

Виды двигательной деятельности	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Группы компенсирующей направленности (средняя/старшая/подготовительная)
Подвижные игры во время утреннего приема детей	ежедневно 3-5 мин.	ежедневно 3-5 мин.	ежедневно 5-7 мин.	ежедневно 7-10 мин.	ежедневно 10-12 мин.	ежедневно 7-10 мин.
Утренняя гимнастика	ежедневно 5 мин.	ежедневно 10 мин	ежедневно 10 мин	ежедневно 10 мин	ежедневно 10 мин	ежедневно 10 мин
Гимнастика, стимулирующая деятельность речевых центров (артикуляционная и пальчиковая гимнастика)	ежедневно 2-3 мин.	ежедневно 2-3 мин.	ежедневно 2-3 мин.	ежедневно 2-3 мин.	ежедневно 2-3 мин.	ежедневно, в утренний прием детей и во время непосредственной образовательной деятельности по 2-3 мин.; логопедическая гимнастика после сна 2-3 мин.
Динамические паузы	ежедневно, при реализации	ежедневно, при реализации	ежедневно, при реализации	ежедневно, при реализации	ежедневно, при реализации	ежедневно, при реализации

	образовательной деятельности статического характера 2-3 мин.	образовательной деятельности статического характера 2-3 мин.	образовательной деятельности статического характера 2-3 мин.	образовательной деятельности статического характера 2-3 мин.	образовательной деятельности статического характера 2-3 мин.	образовательной деятельности статического характера 2-3 мин.
Психогимнастика на снятие напряжения с мышц спины, рук	3-5 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.	10-12 мин.
Музыкально-ритмические движения	при реализации образовательной деятельности по музыкальному развитию 2 раза в неделю 4-5 мин.	при реализации образовательной деятельности по музыкальному развитию 2 раза в неделю 6-8 мин.	при реализации образовательной деятельности по музыкальному развитию 2 раза в неделю 8-10 мин.	при реализации образовательной деятельности по музыкальному развитию 2 раза в неделю 12-15 мин.	при реализации образовательной деятельности по музыкальному развитию 2 раза в неделю 15 мин.	при реализации образовательной деятельности по музыкальному развитию 2 раза в неделю 8/12/15 мин.
Физкультурные занятия Образовательная деятельность по обучению плаванию	10 мин. 2 раза в неделю -	10-15 мин. 3 раза в неделю -	20 мин. 20 мин. 1 раз в неделю	25 мин. 25 мин. 1 раз в неделю	30 мин. 30 мин. 1 раз в неделю	20/25/30 мин. 2 раза в неделю 20/25/ мин. 1 раз в неделю
Логоритмика	-	-	-	-	-	20-25 мин. 1 раз в неделю
Оздоровительный бег на улице	-	-	ежедневно, после утренней прогулки 1м.50сек.	ежедневно, после утренней прогулки 2м.40сек.	ежедневно, после утренней прогулки 2м.50сек.	ежедневно, после утренней прогулки 2м.40сек.
Подвижные игры	ежедневно, не менее 2 игр по 5-7 мин.	ежедневно, не менее 2 игр по 5-7 мин.	ежедневно, не менее 2 игр по 7-8 мин.	ежедневно, не менее 2 игр по 8-10 мин	ежедневно, не менее 2 игр по 10-12 мин.	ежедневно, не менее 2 игр по 10-12 мин.

Спортивные и игровые упражнения	ежедневно 8-10 мин. по подгруппам	ежедневно 8-10 мин. по подгруппам	ежедневно 6-8 мин. по подгруппам	ежедневно 6-8 мин. по подгруппам	ежедневно 8-10 мин. по подгруппам	ежедневно 6-8 мин. по подгруппам
Дозированный бег после сна	-	-	-	-	ежедневно по 1-1,5 мин.	ежедневно по 1-1,5 мин.
Физические упражнения в постели	ежедневно по 2-3 мин.	ежедневно по 2-3 мин.	ежедневно по 2-3 мин.	ежедневно по 2-3 мин.	ежедневно по 2-3 мин.	ежедневно по 2-3 мин.
Оздоровительные мероприятия: элементы закаливания после дневного сна (до сна)	ежедневно 3-5 мин.	ежедневно 3-5 мин.	ежедневно 3-5 мин.	ежедневно 4-6 мин.	ежедневно 6-8 мин.	ежедневно 4-5 мин.
Дополнительное образование: реализация образовательных программ по хореографии и физической культуре	-	1 раз в неделю по 15 мин.	1 раз в неделю по 20 мин.	1-2 раз в неделю по 25 мин.	2-3 раза в неделю по 30 мин.	1/2/3 раза в неделю по 20/25/30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	ежедневно, под руководством воспитателя в помещении и на прогулке (в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся)	ежедневно, под руководством воспитателя в помещении и на прогулке (в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся)	ежедневно, под руководством воспитателя в помещении и на прогулке (в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся)	ежедневно, под руководством воспитателя в помещении и на прогулке (в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся)	ежедневно, под руководством воспитателя в помещении и на прогулке (в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся)	ежедневно, под руководством воспитателя в помещении и на прогулке (в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся)

Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 15-20 мин.	1 раз в месяц 20-25 мин.	1 раз в месяц 25-30 мин.	1 раз в месяц 40 мин.	1 раз в месяц 25-35 мин.
Спортивные праздники	-	2 раза в год 15-20 мин.	2 раза в год 20-25 мин.	2 раза в год 25-30 мин.	2 раза в год 40 мин.	2 раза в год 25-35 мин.

Таблица №49

Система оздоровительной работы с обучающимися в холодный период года

№	Название	Время проведения	Методика проведения	Кто проводит
САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ				
1	Формирование культурно-гигиенических навыков	В течение дня	а) умывание; б) одевание; в) навыки самообслуживания и поведения; г) уход за вещами и игрушками; д) игровые умения (см. диагностику КГН)	воспитатель
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1	Профилактика плоскостопия	После дневного сна	Хождение босыми ногами по специальным дорожкам	воспитатель
2	Контроль за осанкой обучающихся	В течение дня	Контроль за правильной осанкой детей в быту, за правильной осанкой во время утренней, бодрящей гимнастик	воспитатель
3	Щадящий режим для ослабленных и перенесших заболевание обучающихся	В течение дня	Снижение двигательной и учебной нагрузки после болезни	воспитатель
ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Воздушные ванны	Перед дневным сном и после него, во время раздевания, одевания	Начало: температура воздуха 22-23 градуса, время проведения 3-5 минут. Постепенное снижение температуры воздуха до 21-20 градуса, увеличение продолжительности процедуры до 10-15 минут	воспитатель, помощник воспитателя
2.	Обширное умывание	Ежедневно утром, 2 раза в неделю после физкультурного занятия	После утренней зарядки, физкультурного занятия ребенок должен: открыть кран с водой, намочить правую ладошку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «Раз»; то же проделать левой рукой. Намочить обе	воспитатель

			ладошки, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку, сказать «Раз». Намочить правую ладошку и сделать круговое движение по груди, сказав «Раз». Намочить обе ладошки и умыть лицо. <i>1 полугодие</i> - процедуру делаем на счет «Раз» - мл., ср., «Раз, два» - ст., подг. гр. <i>2 полугодие</i> - на счет «Раз, два» - мл., ср. гр., «Раз, два, три» - ст., подг. гр.	
3	Дневная прогулка	Ежедневно	Температура воздуха от - 15 до 30 С. Части прогулки: наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	воспитатель
4	Вечерняя прогулка	Ежедневно	Температура воздуха от -15 до 30 С. Части прогулки: наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	воспитатель
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Комплекс 7-10 дней, при открытой фрамуге, дети в облегченной одежде, чешках. Последовательность: ходьба, бег, ходьба, ОРУ, ходьба, водная процедура. ОРУ: упражнения для мышц плечевого пояса, для мышц брюшного пресса и ног, для мышц спины и гибкости позвоночника. Одновременное выполнение ОРУ воспитателя с детьми.	воспитатель
2	Физкультурное занятие	2 раза в неделю для группы раннего возраста, 3 раза в неделю для остальных групп	Температура воздуха в помещении 18 С: 1 часть – вводная (разные виды ходьбы, бег) 2 часть - основная (ОРУ + ОВД+ подвижные игры) 3 часть - заключительная (игра малой подвижности, ходьба)	воспитатель
3	Физкультминутка	Ежедневно 2-3 минуты, 2-3 упражнения	Во время занятий при открытой фрамуге	воспитатель
4	Динамическая переменка	Ежедневно между занятиями по 10 мин.	При открытой фрамуге, температура воздуха в помещении 18 С	воспитатель

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезоном года.

Объем двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет до 6-8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы учреждения.

Таблица №50

Объем двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности

Формы организации	Возрастные группы				
	группы раннего возраста	младшие группы	средние группы	старшие группы	подготовительные группы
Подвижные игры во время утреннего приема	ежедневно 3-5 мин.		ежедневно 6-8 мин.	ежедневно 8-10 мин.	
Утренняя гимнастика	ежедневно 3-5 мин.	ежедневно 5-6 мин.	ежедневно 6-8 мин.	ежедневно 8-10 мин.	ежедневно 10-12 мин.

Организованная деятельность: Физкультурные занятия	6-8 (1-1,6 л.) 8-10 (1,7-2 лет) 10-15 (2,1 до 3 лет) 2-3 раза в неделю в помещении	– В помещении: 3 раза в неделю по 15 мин. В неделю – 45 мин.	– В зале -2 раза в неделю, 20 минут. – В бассейне – 1 раз в неделю, 20 минут. В неделю 1 час	– В зале -1 раз в неделю, 25 мин. – На улице -1 раз в неделю, 25 мин. – В бассейне – 1 раз в неделю, 25 минут. В неделю 1 ч. 15 мин.	– В зале -1 раз в неделю, 30 мин. – На улице -1 раз в неделю, 30 мин. – В бассейне – 1 раз в неделю, 30 минут. В неделю 1 ч. 30 мин.
Физкультминутки в процессе НОД статического характера	-	1-3 минуты, ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия			
Игровые упражнения	ежедневно по подгруппам 4-6 мин.		ежедневно, по подгруппам 6-8 мин.	ежедневно по подгруппам 6-8 мин.	ежедневно, по подгруппам 8-10 мин.
Подвижные игры (соревнование, эстафеты, аттракционы, игры, забавы и т.п.)	ежедневно	ежедневно, не менее 2 игр по 5-7 мин.	ежедневно, не менее 2 игр по 7-8 мин.	ежедневно, не менее двух игр по 8-10 мин.	ежедневно, не менее 2 игр по 10-12 мин.
		во время дневной и вечерней прогулки			
Подвижные игры во время утреннего приема	ежедневно	ежедневно 3-5 мин.	ежедневно 6-8 мин.	ежедневно 8-10 мин.	
Оздоровительный бег (по окончании прогулки)	-	-	3-4 мин.	5-6 мин.	7-8 мин.
Спортивные игры	-	-	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивное упражнение	-	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
Упражнения после дневного сна	ежедневно 2-3 мин.	ежедневно 5 мин.	ежедневно 6 мин.	ежедневно 7 мин.	ежедневно 8 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин.	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25-30 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
Спортивный праздник	-		2 раза в год, 30 – 35 мин.		
День здоровья	1 раз в квартал				
Каникулы	4 раза в год				
Игровые упражнения	ежедневно по	ежедневно по	ежедневно по	ежедневно по	ежедневно, по

	подгруппам 2-4 мин.	подгруппам 4-6 мин.	подгруппам 6-8 мин.	подгруппам 6-8 мин.	подгруппам 8-10 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно во всех возрастных группах. Характер и продолжительность занятий зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей				

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В младшей группе «Цыплята» проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками в Учреждении, создающими атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематически культурных практики выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Таблица №51

Задачи по проведению событий, праздников и мероприятий

Отдых.	Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.
Развлечения.	Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.
Праздники	Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день», «Добро пожаловать в детский сад!» и др.). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Таблица №52

Виды и формы организации досуговой деятельности, как и любой дугой, классифицируются следующим образом:

отдых	- снимает усталость и восстанавливает физические духовные силы;
развлечения	- просмотр фильмов, посещение (театров, концертов, музеев, экскурсий, путешествия);
праздники	- сочетаемость отдыха и развлечения, позволяющие человеку ощутить эмоциональный подъем;
самообразование	- это чтение, лекции приобщающие людей к ценностям культуры и сочетают в себе приобретение знаний с развлечениями;
творчество	- обеспечивает наиболее высокий уровень досуговой деятельности.

В рамках досуга, выделяют пассивный и активный отдых. Основная функция пассивного отдыха - уменьшение напряжения, расслабление, исключение нагрузок на организм. Активный отдых предполагает перераспределение нагрузок между различными системами органов, основанное на смене видов деятельности.

Активный отдых включает в себя:

- общение,

- спортивно - оздоровительную деятельность,
- игры и отдых на природе,
- пассивно-репродуктивную или развлекательную деятельность (прогулки, просмотр телепередач, слушание музыки, т. п.),
- интеллектуально-познавательную деятельность активного характера (чтение, занятие в кружках и т. п.).

Для детей отдых заключается в том, чтобы в свободное время учиться заниматься интересной и содержательной деятельностью, формировать основы досуговой культуры (играть, совершать прогулки, походы и т. д.).

Развлечение имеет компенсаторный характер: позволяет выйти за пределы будничной рутины, поэтому в жизни детей всегда должны присутствовать яркие моменты, развивающие творческую активность. Развлечения пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус. На таких мероприятиях ребенок получает возможность проявить инициативу, самостоятельность, обрести уверенность в себе и веру в свои способности. В процессе развиваются такие положительные качества, как доброжелательность, взаимопомощь, доброта, симпатия, жизнерадостность.

С детьми дошкольного возраста организуются разнообразные развлечения, вид которых определяется характером участия в них детей:

- развлечения, где дети выступают в роли слушателей или зрителей;
- развлечения, где дети являются активными участниками и исполнителями под руководством взрослых;
- развлечения, в которых активное участие принимают и дети, и взрослые.

Формы развлечений достаточно многообразны и зависят от поставленных целей и задач тематических недель, от жанровых особенностей репертуара. По содержательной направленности математической досуговой деятельности, можно представить следующие развлечения:

- театрализованные (например: когда роль кукол исполняют цифры);-
- познавательные (математический КВН, викторины, ринги);
- музыкально-математические концерты;
- соревновательные (математические игры, аттракционы, соревнования).

Следующей формой досуговой деятельности является праздник. Главной дидактической целью праздников является актуализация знаний детей, накопление опыта поисковой деятельности. Познавательная совместная деятельность детей позволит им внести свой “интеллектуальный” вклад в решение общей проблемы, заданной сюжетом.

Значительность события усиливается сюрпризностью и новизной обстановки. В процессе проведения праздников каждый ребенок имеет возможность проявить свои навыки, умения, творческую инициативу. Для педагога праздники подводят определенный итог его повседневной работы с детьми.

Виды праздников:

- народные и фольклорные (Коляда, Масленица, Осенины);
- государственно-гражданские (Новый год, День защитника Отечества, День знаний); международных (День матери, День защиты детей, Международный женский день);

- бытовые и семейные (день рождения, праздник букваря, традиционные дни в детском учреждении);
- праздники, которые специально придумываются взрослыми с целью доставить радость детям (праздники мыльных пузырей, воздушных шаров, парад шляп).

Подготовка и проведение праздников имеет огромное значение для приобретения математических представлений ребенка. Как известно, знания, подкрепленные положительными впечатлениями, намного дольше остаются в памяти воспитанников.

Таблица №53

Традиционные организованные мероприятия

Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки
Сезонные праздники: – «Осенины» – «Новый год» – «Рождество» – «Международный женский день 8 Марта» – «Здравствуй, лето!»	Духовно обогащать ребенка, расширять его знания об окружающем мире, помогать восстанавливать старые и добрые традиции, объединять и побуждать к творчеству	1 раз в сезон: октябрь декабрь январь март июнь
Социальные праздники и развлечения: – «День ребенка» – «День матери» – «День Защитника Отчества» – «День Победы» – «Международный день защиты детей» – «День России»	Расширять знания о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства. Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.	1 сентября 4 ноября 20 ноября 27 ноября 23 февраля 9 мая 1 июня 12 июня
Осенний дошкольный кросс	Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни.	1 раз в год, сентябрь
«Новоселье»	Знакомство родителей и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием	1 раз в год, сентябрь
День здоровья: – «Быть здоровым здорово!» – «Мы мороза не боимся» – «Солнце, воздух и вода...»	Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни	октябрь декабрь апрель
Социальная акция «Неразлучные друзья – взрослые и дети!»	Способствовать сплочению детей и взрослых, укрепить отношения между ними, сформировать ценностное отношение к близким людям, дать пожилому человеку и ребенку ощутить любовь и собственную нужность.	1 раз в год, октябрь
Социальная акция «Весенняя неделя добра»	Развитие представления воспитанников о доброте, воспитание у них положительных качеств характера, мотивировать детей на совершение добрых поступков, дел.	1 раз в год, март
Весенняя ярмарка	Добиться объединения детей, их родителей,	1 раз в год,

	всех сотрудников дошкольного образовательного учреждения через совместную деятельность посредством развития семейного творчества и творчества педагогов ДОУ.	апрель
Выставки работ совместного творчества детей и взрослых: – «Правила дорожные – знать каждому положено» – «Подарки для Деда Мороза», – «Подарки для елки», – «Парад военной техники из ЛЕГО конструктора»	Создание условий для творческих работ; привлечение родителей к творческой работе; создание и максимальное использование экспозиции детских работ в целях повышения уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности, непохожести на других. Реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников	1 раз в квартал февраль, март, апрель, май
Коллекционирование	Осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.	В течение года
Встреча с интересными людьми	Формирование у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитание культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города.	2-3 раза в месяц
Физкультурные досуги	Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни.	1 раз в месяц
Разнообразные игровые встречи: – «Очень бабушку свою, маму мамину люблю», – «Папа может все что угодно!», – «Посмотрите – это я, это вся моя семья»	Способствовать осознанию ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми.	октябрь февраль май
«А у нас именинник!»	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе	1 раз в месяц
«Утро радостных встреч»	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.	понедельник
Вечер «Сладкий час»	Способствовать психоэмоциональной разгрузке детей в середине недели, обеспечить сохранение психологического здоровья ребенка, способствовать воспитанию столового этикета.	четверг
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	С помощью игрового характера, обеспечить становление у детей системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по	1 раз в неделю

	какому – либо признаку и пр.)	
Творческая мастерская	Приобщение воспитанников и взрослых к совместному творчеству для установления доброжелательной атмосферы в группе и расширения знаний детей о выразительных средствах искусства.	1 раз в неделю
Ритуал приветствия	Способствовать сплочению детей, созданию атмосферы группового доверия, что очень важно для плодотворной и успешной работы с дошкольниками.	Для проведения НОД, в ходе режимных моментов, при проведении досуговой деятельности и, при взаимодействии с семьями воспитанников и т.д.
Решение проблемных ситуаций	Побуждать детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений	Для проведения НОД, в ходе режимных моментов, в совместной деятельности и
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	Ежедневно
Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта	Ситуации носят проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, и близкую детям дошкольного возраста в разрешении которой они принимают непосредственное участие	Ежедневно
Итоги прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Решение задач по реализации и освоению материала «Социокультурных истоков» осуществляется в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа, растительный и животный мир России, культура и быт русского народа);
- «Речевое развитие» (русский фольклор);
- «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное народное творчество, продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества);

- «Социально-коммуникативное развитие» (чтение художественных текстов, разговоры и беседы с детьми, продуктивная деятельность на основе народных ремесел);
- «Физическое развитие» (народные игры).

Такие виды досуговой деятельности, как самообразование и творчество, используются при наличии сформированности определенных умений и навыков. Но зачатками самообразования можно с уверенностью назвать самостоятельную деятельность дошкольника. Поэтому педагог должен организовать эту деятельность таким образом, чтобы подталкивать его на самостоятельное приобретение и применение, в практической деятельности, знаний, умений и навыков.

В течение учебного года, согласно календарно-тематическому планированию с детьми старшего дошкольного возраста запланировано проведение ресурсных кругов, работы в парах, четверках в непрерывной образовательной деятельности, а также проведение итоговых занятий.

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создаёт комфортные условия для формирования личности каждого ребёнка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.