



Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22 «Планета детства»
(МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства»)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ
«Детский сад № 22 «Планета детства»
Е.В. Полякова
приказом от 30.08.2021 № 346



РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога
на 2021-2022 учебный год
Дирлам Валентины Владимировны

Ханты-Мансийск, 2021

Содержание рабочей программы:

Пояснительная записка к рабочей программе	3
Подпрограмма по коррекции и развитию психических познавательных процессов (3 – 4 лет)	8
Подпрограмма по коррекции и развитию психических познавательных процессов (4 – 5 лет)	17
Подпрограмма по коррекции и развитию психических познавательных процессов (5 – 6 лет)	25
Подпрограмма по формированию готовности к школьному обучению (6 – 7 лет).....	34
Подпрограмма по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы (5 – 7 лет).....	41
Подпрограмма индивидуальных занятий по развитию психических познавательных процессов для детей (6 – 7 лет).....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ I	51
ПРИЛОЖЕНИЕ II	52
ПРИЛОЖЕНИЕ III	53
ПРИЛОЖЕНИЕ IV	54

Пояснительная записка к рабочей программе

Дошкольное детство – период наиболее интенсивного познавательного развития и развития личности в целом. Если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то в последствии не удастся его реализовать в полной мере.

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на развитие конструктивных личностных качеств и познавательной активности дошкольников и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с учетом их возрастных возможностей и индивидуальных различий, как средство освоения ими основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Задачи программы:

1. Формировать положительную мотивацию к обучению;
2. Повышать уровень общего развития, восполнять пробелы предшествующего развития и обучения;
3. Создавать условия для профилактики и коррекции отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
4. Формировать механизмы волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
5. Развивать коммуникативные навыки.

Целевая группа: дети, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Государственного комитета СССР по народному образованию от 19.09.1990 № 616 «Об утверждении Положения о психологической службе в системе народного образования»

Содержание программы коррекционно-развивающей работы определяют следующие **принципы:**

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого дошкольника, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию дошкольника, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Направления работы:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях дошкольного образовательного учреждения; (Приложение № 1-4)

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь дошкольнику в развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями воспитательно-образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Характеристика содержания программы

1. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных коррекционных программ/методик, методов и приемов развития и воспитания детей с учетом их возрастных возможностей и индивидуальных различий;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей в усвоении образовательной программы;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми данной группы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и развития детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям) и педагогам, - вопросов, связанных с созданием условий для развития и воспитания детей с учетом их возрастных возможностей и индивидуальных различий;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Тематика мероприятий и сроки проведения указаны в годовом плане работы. (Приложение № 5)

Структура коррекционно-развивающей программы.

Программа состоит из комплекса авторских коррекционно-развивающих программ, отобранных с учетом результатов диагностического обследования, индивидуальных и возрастных особенностей детей данных категорий.

Данная рабочая программа предусмотрена для работы с детьми от 3 до 7 лет в рамках дошкольного образовательного учреждения.

Формы проведения коррекционно-развивающей работы:

1. Групповая.

Комплектация групп и продолжительность встречи с детьми зависит от возрастной категории и особенностей коррекции.

Возраст	Количество детей в группе	Продолжительность занятий
3 – 4 лет	5 – 6 человек	20 минут
4 – 5 лет	6 – 7 человек	20 минут
5 – 6 лет	7 – 8 человек	25 минут
6 – 7 лет	8 – 10 человек	30 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдения.

2. Индивидуальная.

Планируемый результат коррекционно-развивающих программ:

- коррекция выявленных недостатков,
- положительная динамика изменений личности, поведения и деятельности ребенка,
- формирование положительной мотивации к обучению.

Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы:

Образовательная область	Цели образовательной области.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности;• Создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе• Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме.• Формирование познавательных действий, становление сознания.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Создание условий для развития речи как средство общения и культуры
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Коррекция трудностей в развитии познавательной и эмоционально-личностной сфер, через реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Развитие игровой деятельности в части подвижных игр.

Учебно-методическая литература.

№	Программа	Автор	Место, год издания, издательство	Направление	Возраст	Рецензенты	Уровень использования программы
1.	«Цветик-Семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет:	под редакцией Н.Ю. Куражевой;	Санкт-Петербург 2011г. Изд-во «Речь»	Интеллектуального, эмоционального и волевого развитие	3-4 лет	Нижегородский институт развития образования,	Полностью
2.	«Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет:	под редакцией Н.Ю. Куражевой;	Санкт-Петербург 2011г. Изд-во «Речь»	Интеллектуального, эмоционального и волевого развитие	4-5 лет	Нижегородский институт развития образования,	Полностью
3.	«Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет	под редакцией Н.Ю. Куражевой;	Санкт-Петербург 2011г. Изд-во «Речь»	Интеллектуального, эмоционального и волевого развитие	5-6 лет	Нижегородский институт развития образования,	Полностью
4.	«Приключения будущих первоклассников»	Н.Ю. Куражевой, И. А. Козлова;	Санкт-Петербург 2007г. Изд-во «Речь»	Подготовка к обучению в школе	6-7 лет	Нижегородский институт развития образования,	Полностью
5.	«В мире друзей» программа эмоционально-личностного развития детей	Е.В. Котова	Москва. 2008г. Творческий центр Сфера.	Эмоционально-личностное развитие детей	5-7 лет		Частично
6.	Адаптированная образовательная программа для детей старшего, подготовительного дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	Л.В. Лопатина, Т.С. Овчинникова «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в лого-	Санкт-Петербург 2014г. Изд-во «Речь»	Оказание психологической коррекционной помощи по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы	6-7 лет		Частично

		педической группе детского сада для детей с тяжёлыми нару- шениями речи (общим недораз- витием речи) с 6- 7 лет.					
--	--	---	--	--	--	--	--

**Подпрограмма
по коррекции и развитию
психических познавательных процессов
(3-4 года)**

1. Пояснительная записка

➤ **Психологическая характеристика детей**

Дети младшего дошкольного возраста с нарушениями в развитии психических процессов (недостаточный уровень концентрации внимания, распределения и переключаемости; низкий уровень развития логического мышления; проблемы с памятью: медленное запоминание и быстрое забывание), выявленными в результате наблюдения за детьми, беседы с воспитателями младших возрастных групп и диагностики детей. (Приложение №1)

➤ **Общая характеристика работы психолога в группе**

Групповая работа с детьми данной группы проводится на основе коррекционно-развивающей программы для детей младшего дошкольного возраста, имеющими нарушения в развитии психических познавательных процессов «Цветик-семицветик» автор Куражева Н.Ю.

Индивидуальная работа осуществляется с детьми, нуждающимися в дополнительной работе с психологом, на обязательных условиях с согласия родителей.

В целях выработки единой стратегии в развитии детей данной группы, проводится постоянная и целенаправленная работа с педагогами и родителями (консультации, индивидуальная работа по запросам).

Цель программы – создание условий для естественного психологического развития ребенка

Основные задачи программы:

- Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
- Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
- Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
- Развивать способность подчинять свои действия правилам.
- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
- Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо _ плохо.
- Способствовать формированию позитивной самооценки.

2. Структура и формы групповой работы

Ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра. Групповая работа с детьми проходит в игровой форме с присутствием персонажей и соблюдением игрового сюжета и мотивации.

Психологическая работа учитывает активное развитие всех психологических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Каждое встреча содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап

- Создание эмоционального настроения в группе;
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап

- Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- Выявление исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап

- Подача новой информации на основе имеющихся данных;

- Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- Отработка полученных знаний на практике.

4. Рефлексивный этап

- Обобщение полученных знаний;
- Подведение итогов.

Продолжительность групповой работы с детьми 15-20 минут 1 раз в неделю

Количество детей в группе 6- 7 человек

3. Целевые ориентиры психологической работы.

Программа предполагает диагностику развития психических процессов у детей 3-4 лет в течение года.

Наблюдения за детьми, прошедшими программу, в своём развитии при повторных диагностических мероприятиях должны показать:

- Достаточный уровень сформированности психических познавательных процессов;
- Развитие познавательного интереса;
- Развитие мелкой моторики в соответствии с возрастом;
- Коррекция нарушений в эмоционально-личностной сферы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	№ п/п	Тема	Задачи	Используемые упражнения
ОКТАБРЬ	1.	Знакомство	1. Создать благоприятную атмосферу на занятии. 2. Сплотить группу; 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	1. Приветствие. 2. Подвижная игра «Карусели» 3. Динамическая пауза «Зайчики». 4. Игра «Солнышко и дождик» 5. Упражнение «Давай знакомиться» 6. Игра «Зайка» 7. Коллективная работа «Цветочная полянка».. 8. Игра «Раздувайся, пузырь» 9. Динамическая пауза. Подведение итогов, рефлексия. 10. Ритуал прощания «Мячик-помощник».
	2.	Давайте дружить	1.Познакомить детей с эмоцией радость; 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии; 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие. 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы»; 3. Появление персонажа; 4. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Задание «Прятки»; 7. Задание «Лабиринт»; 8. Игра «Карусели»; 9. Игра «Раздувайся, пузырь» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	3.	Правила поведения на занятиях	1. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения; 1.развивать навыки культурного	1. Приветствие. 2. Появление персонажа. 3. Игра «Давай здороваемся»; 4. Динамическая пауза «Танец в кру-

		общения; 2.развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	гу» 5. Игра «Кто позвал?» 6. Подвижная игра «Пожалуйста» 7. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 8. Задание «Загадки» 9. Игра «Вежливый мостик». 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	4.	Словарик эмоций. 1.Привлечь внимание к эмоциональному миру человека; 2. Обучать распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев; 3. Закрепить мимические навыки.	1. Приветствие «Незнайка». 2. Появление персонажа. 3. Игра «Угадай эмоцию». 4. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» 5. Задание «Найди маски героям» 6. Игра «Слушай внимательно» 7. Игра «Замри» 8. Задание «Собери картинку» 9. Задание «Сравни картинки» 10.Музыкальное задание. 11. Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
Н О Я Б Р Ъ	5.	Разноцветный паровозик 1. Развивать восприятие (цвета); 2. Развивать умение различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый); 3. Развивать навыки цветового соотнесения; 4. Развивать мыслительные операции: обобщение (фрукты, овощи).	1. Приветствие. 2. Игра "Цветной паровозик" 3. Подвижная игра «Светофор» 4. Загадки. 5. Динамическая пауза «Огород» 6. Игра «Наведи порядок» 7. Задание «Найди лишнее» 8. Игра "Цветной паровозик" 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	6.	Пригласительный билет 1. Развивать восприятие формы: круг, квадрат, треугольник; 2. Развивать умение различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	1. Приветствия. 2. Сказка. 3. Игра "Геометропаровоз" 4. Игра «Лесные звуки» 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 6. Задание «Лабиринт» 7. Игра «Внимательный рыболов» 8. Задание «Подарок» 9. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 10.Игра "Геометропаровоз" 11.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

ДЕКАБРЬ	7.	Восприятие величины (большой-маленький)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать восприятие величины: большой - маленький; 2. Развивать мыслительную операцию - сравнение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Появление персонажа Мышки. 3. Сказка «Любопытные мышата» 4. Задание «Опиши игрушку». 5. Игра «Вспоминайка» 6. Игра «Большой-маленький». 7. Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон» 8. Задание «Лабиринт» 9. Задание «Наведи порядок» 10. Динамическая пауза 11. Упражнение «Лишний домик» 12. Игра «Большой – маленький» 13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	8.	Здравствуй, Зима!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательные психические процессы; 2. Обобщение пройденного материала; 3. Подготовка к промежуточной диагностике. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Морозное послание. 3. Поезд 4. Задание «Снеговик» 5. Танец снежинок 6. Найди пару снежинке 7. Пальчиковая гимнастика «Погода» 8. Задание «Санки» 9. Задание «Мешок с подарками» 10. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	9.	Диагностика-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. диагностика зрительной памяти; 2. диагностика эмоциональной сферы; 3. диагностика внимания (концентрация, зрительное, переключение); 4. диагностика мышления (анализ, конкретизация). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Появление персонажа Снеговик 3. Игра «Кто позвал» 4. Задание «Запоминайка 1» 5. Игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 6. Задание «Что в волшебном мешочке?» 7. Задание «Зашумленная картинка» 8. Задание «Рукавичка» 9. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 10. Упражнение «Передай по кругу» 11. Упражнение «Соберем гирлянду» 12. Задание «Бусы на елку» 13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	10.	Диагностика -2	<ol style="list-style-type: none"> 1. диагностика слуховой памяти; 2. диагностика внимания (слуховая инструкция); 3. диагностика мышления (обобщение, исключение); 4. диагностика восприятия; 5. диагностика коммуникативной сферы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Появление персонажа Снеговик. 3. Игра «Снежки» 4. Задание «Запоминайка 2» 5. Подвижная игра «Коврик-домик» 6. Задание «Назови одним словом» 7. Задание «Что лишнее?» 8. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» 9. Задание «Посели жильцов в домики» 10. Подвижная игра «Дотронься до...»

				<p>11. Задание «Елочка-красавица»</p> <p>12. Коллективная работа «Наряжаем елочку»</p> <p>13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>
ЯНВАРЬ	11.	Восприятие величины (широкий-узкий)	<p>1. развитие восприятия величины: широкий - узкий;</p> <p>2. развитие умения соотносить предметы по величине.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Путешествие в лес.</p> <p>3. Сказка «Широкий - узкий» (Теплюк С.Н.)</p> <p>4. Задание «Широкий – узкий»</p> <p>5. Игра «Запоминайка»</p> <p>6. Упражнение «Лягушки»</p> <p>7. Задание «Лабиринт»</p> <p>8. Задание «Найди пару»</p> <p>9. Игра «Большие ноги»</p> <p>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>
	12.	Восприятие величины (длинный-короткий)	<p>1. развитие восприятия величины: длинный - короткий;</p> <p>2. развитие умения соотносить предметы по величине.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Путешествие в лес.</p> <p>3. Сказка «Длинный - короткий» (Теплюк С.Н.)</p> <p>4. Задание «Длинный – короткий»</p> <p>5. Упражнение «Прогулка»</p> <p>6. Задание «Лабиринт»</p> <p>7. Задание «Найди хвост»</p> <p>8. Игра «Змея»</p> <p>9. Игра «Гусеница»</p> <p>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>
	13.	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки.	<p>1. развитие навыков общения;</p> <p>2. воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам;</p> <p>3. развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Цветок сказок»</p> <p>2. Сказка «Сбежавшие игрушки» (Мария Морозова)</p> <p>3. Беседа по сказке.</p> <p>4. Задание «Мои игрушки»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Задание «Найди все мячики»</p> <p>7. Игра «Съедобное - несъедобное»</p> <p>8. Задание «Найди лишнее»</p> <p>9. Задание «Путаница»</p> <p>10. Динамическая пауза «Игрушки»</p> <p>11. Задание «Положи мячик на место»</p> <p>12. Задание «Кто во что играет»</p> <p>13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>
ФЕВРАЛЬ	14.	Сказка «Теремок». Обобщение: животные.	<p>1. развитие навыков общения;</p> <p>2. развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Цветок сказок».</p> <p>2. Загадки</p> <p>3. Игра «Расскажем вместе сказку»</p> <p>4. Сказка «Теремок»</p> <p>5. Задание «Раздели на группы»</p> <p>6. Задание «Найди лишнее»</p> <p>7. Динамическая пауза</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «На лу-</p>

			жок» 9. Задание «Кто живет в лесу» 10. Задание «Угадай, чья тень» 11. Задание «Путаница» 12. Динамическая пауза 13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	15.	К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1. развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей; 2. развитие познавательных психических процессов 1.Приветствие. 2. Сказка «Федорино Горе» 3. Беседа по сказке 4. Задание «Все на места» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Задание «Найди лишний предмет» 7. Задание «Найди и раскрась» 8. Игра «Посуда» 9.Подвижная игра «Варим суп» 10. Задание «Подарок для Федоры» 11. Подведения итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	16.	Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	1. воспитание бережного отношения к своим вещам; 2. развитие познавательных психических процессов. 1. Приветствие. 2. Сказка «Маша растеряша» 3. Беседа по сказке 4. Задание «Назовем одежду» 5. Задание «Оденем ребят» 6. Пальчиковая гимнастика «Большая стирка» 7. Задание «Найди и раскрась одежду» 8. Игра «Иголка и нитка» 9. Задание «Сороконожка» 10. Задание «Обувь и время года» 11. Задание «Найди лишнее» 12. Задание «Раздели на группы» 13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	17.	Мальчики-одуванчики	1.развить умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол); 2. развить невербальное и вербальное общение; 3.развить навыки самоконтроля. 1. Приветствие. 2. Появление персонажей Мальчика-Одуванчика и Девочки-Припевочки 3. Игра «Угадай, кто это?» 4. Упражнение «Попади в цель» 5. Подвижная игра «Транспорт» 6. Пальчиковая гимнастика «Пале-чик – мальчик» 7. Задание «Профессии» 8. Задание «Открытка» 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
Март	18.	Девочки-припевочки	1. развить умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол); 2. развить невербальное и вербальное общение; 3. развить чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним . 1. Приветствие. 2. Появление персонажей Мальчика-Одуванчика и Девочки-Припевочки 3. Игра «Угадай, кто это?» 4. Игра «Уборка» 5. Игра «Поварята» 6. Игра «Подарки» 7. Пальчиковая гимнастика «Цветки» 8. Задание «Кукла» 9. Задание «Бусы»

				10. Игра «Наряд» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	19.	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1. развитие эмпатии; 2. развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие. 2. Появление персонажа Мишутка. 3. Сказка «Три медведя» 4. Беседа по сказке 5. Задание «У медведей в избушке» 6. Игра «У медведя во бору» 7. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 8. Задание «Найди дорожку к домику» 9. Задание «В лесу» 10. Задание «Найди лишний предмет» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	20.	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1. способствовать нравственному развитию детей, путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи; 2. создавать нравственные основы личности ребенка; 3. развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие. 2. Задание «Сказочный фрагмент» 3. Сказка «Репка» 4. Беседа по сказке. 5. Задание «Кто потерялся?» 6. Задание «Вспоминайка» 7. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 8. Задание «Помощники» 9. Задание «Дружная рыбалка» 10. Подвижная игра «Карусели» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	21.	Страна Воображения	1. развить фантазию и воображение; 2. формировать интерес к творческим играм.	1. Приветствие. 2. Игра «Горячо - холодно» 3. Игра «Волшебные башмачки» 4. Сказка «Так и не так» 5. Пальчиковая гимнастика «Волшебник» 6. Задание «Чего не бывает на свете?» 7. Задание «Вспоминайка» 8. Задание «Чудо-дерево» 9. Динамическая пауза «Станем мы деревьями» 10. Игра «Волшебные картинки» 11. Игра «Волшебные башмачки» 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
Апрель	22.	День смеха	1. развить воображение; 2. развить интерес детей к окружающему миру; 3. развить творческое мышление.	1. Приветствие. 2. Игра «Едем в гости» 3. Подвижная игра «Петушок» 4. Задание «Яркий хвост» 5. Подвижная игра «Поросята» 6. Задание «Кто громче хрюкнет» 7. Динамическая пауза «Маленький кролик» 8. Задание «В комнате смеха» 9. Задание «Вспоминайка» 10. Подведение итогов, рефлексия,

			ритуал прощания.
23.	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	1. подготовка к итоговой диагностике; 2. развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие. 2. Вводная беседа 3. Загадки про насекомых. 4. Динамическая пауза «Путешествие на луг» 5. Игра «Подснежники» 6. Игра «Солнечный зайчик» 7. Игра «Пробуждение» 8. Пальчиковая гимнастика «Гусеница» 9. Задание «Лабиринт» 10. Задание «Кто лишний» 11. Динамическая пауза «Жук» 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
24.	Итоговая диагностика-1	1. диагностика коммуникативной сферы детей; 2. диагностика мышления (исключение, классификация); 3. диагностика внимания (устойчивость, распределение); 4. диагностика слуховой памяти.	1. Приветствие. 2. Появление персонажа Мишутка. 3. Задание «Запоминайка 1» 4. Задание «Ежики» 5. Динамическая пауза «Танец в кругу» 6. Задание «Раздели на группы» 7. Задание «Лабиринт» 8. Игра «Съедобное - несъедобное» 9. Задание «Грибочки» 10. Упражнение «Передай по кругу» 11. Игра «Угадай эмоцию» 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
25.	Итоговая диагностика-2	1. диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей; 2. диагностика мышления (анализ, исключение); 3. диагностика внимания (слуховое, концентрация).	1. Приветствие. 2. Появление персонажа Мишутка. 3. Задание «Запоминайка 2» 4. Задание «Ежик» 5. Динамическая пауза «Танец в кругу» 6. Задание «Назови одним словом» 7. Задание «Флажки» 8. Задание «Чашка» 9. Игра «Медведь в берлоге» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

**Подпрограмма
по коррекции и развитию
психических познавательных процессов
(4 – 5 лет)**

Пояснительная записка

➤ **Психологическая характеристика детей**

Дети среднего дошкольного возраста с нарушениями в развитии психических процессов (недостаточный уровень концентрации внимания, распределения и переключаемости; низкий уровень развития логического мышления; проблемы с памятью: медленное запоминание и быстрое забывание), выявленными в результате наблюдения за детьми, беседы с воспитателями старших возрастных групп и диагностики детей. (Приложение №1)

➤ **Общая характеристика работы психолога в группе**

Групповая работа с детьми данной группы проводится на основе коррекционно-развивающей программы для детей среднего дошкольного возраста, имеющими нарушения в развитии психических познавательных процессов «Цветик-семицветик» автор Куражева Н.Ю.

Индивидуальная работа осуществляется с детьми, нуждающимися в дополнительной работе с психологом, на обязательных условиях с согласия родителей.

В целях выработки единой стратегии в развитии детей данной группы, проводится постоянная и целенаправленная работа с педагогами и родителями (консультации, индивидуальная работа по запросам).

Цель программы – создание условий для естественного психологического развития ребенка

Основные задачи программы:

- Создавать условия для проявления познавательной активности;
- Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения;
- Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, озывчивости;
- Способствовать самопознанию ребенка;
- Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил;
- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников;
- Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Структура и формы групповой работы

Ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра. Групповая работа с детьми проходит в игровой форме с присутствием персонажей и соблюдением игрового сюжета и мотивации.

Психологическая работа учитывает активное развитие всех психологических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Каждая встреча содержит в себе следующие этапы:

3. Организационный этап

- Создание эмоционального настроения в группе;
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

4. Мотивационный этап

- Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- Выявление исходного уровня знаний детей по данной теме.

5. Практический этап

- Подача новой информации на основе имеющихся данных;

- Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;

- Отработка полученных знаний на практике.

6. Рефлексивный этап

- Обобщение полученных знаний;

- Подведение итогов.

Продолжительность групповой работы с детьми 20-25 минут 1 раз в неделю

Количество детей в группе 6- 7 человек

Целевые ориентиры психологической работы.

Программа предполагает диагностику развития психических процессов у детей в течение года.

Наблюдения за детьми, прошедшими программу, в своём развитии при повторных диагностических мероприятиях должны показать:

- Достаточный уровень сформированности психических познавательных процессов;
- Развитие познавательного интереса;
- Развитие мелкой моторики в соответствии с возрастом;
- Коррекция нарушений в эмоционально-личностной сфере.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Ме-сяц	№ п/п	Тема	Задачи	Используемые упражнения
ОКТАБРЬ	1.	Радость. Грусть.	1. Создать благоприятную атмосферу на занятии; 2. Развивать коммуникативные умения и навыки, умение работать в группе; 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека; 4. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	1. Приветствие «Облако». 2. Задание «Я радуюсь когда...». 3. Задание «Притворщик». 4. Динамическая пауза «Веселые мартышки». 5. Игра «Как доставить радость?». 6. Задание «Радость и грусть». 7. Задание «Притворщик». 8. Задание «Пиктограммы» 9. Игра «Найди». 10. Пальчиковая гимнастика «Облака» 11. Музыкальное задание. 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	2.	Гнев	1. Развивать коммуникативные умения и навыки; 2. Познакомить детей с эмоцией «гнев»; 3. Привлекать внимание к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие. 1. Задание «Я сержусь, когда...». 2. Задание «Притворщик». 3. Задание «Раздели на группы» 4. Подвижная игра «Вулкан». 5. Задание «Больше не сержусь» 6. Задание «Пиктограммы» 7. Пальчиковая гимнастика «Облака» 8. Задание «Злой волк» 9. Музыкальное задание 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	3.	Удивление	1. Познакомить детей с чувством удивления. 2. Привлекать внимание к эмоциональному миру человека. 3. Развивать коммуникативные навыки, преодоление тактильных барьеров. 4. Обучать распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть,	1. Приветствие «Облако». 1. Задание «Я удивляюсь, когда...». 2. Задание «Притворщик». 3. Подвижная игра «Удивительная газета» 4. Задание «Пиктограммы» 5. Пальчиковая гимнастика «Облака». 6. Задание «Удивительные картинки». 7. Музыкальное задание

Н О Я Б Р Ъ			гнев, удивление.	8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	4.	Испуг	1. Познакомить детей с эмоцией испуг. 2. Развивать коммуникативные навыки и умения. 3. Обучать распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 4. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей..	1. Приветствие. 1. Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...». 2. Задание «Притворщик». 3. Подвижная игра «Совушка-сова». 4. Задание «Пиктограммы». 5. Пальчиковая гимнастика «Облака». 6. Задание «Испуганное дерево». 7. Музыкальное задание. 8. Конкурс «Боюсек». 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	5.	Спокойствие	1. Познакомить детей с чувством спокойствие. 2. Развивать коммуникативные навыки, преодоление тактильных барьеров. 3. Привлекать внимание к эмоциональному миру человека. 4. Снять эмоциональное напряжение.	1. Приветствие. 1. Беседа. 2. Задание «Я спокоен, когда...». 3. Задание «Притворщик». 4. Спокойная игра.. 5. Задание «Логический квадрат». 6. Задание «Пиктограммы». 7. Пальчиковая гимнастика «Облака». 8. Задание «Поле эмоций». 9. Музыкальное задание. 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	6.	Словарик эмоций	1. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние человека. 2. Обучать распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. 3. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	1. Приветствие. 1. Игра «Облака». 2. Задание «Найди друга». 3. Игра «Азбука эмоций». 4. Задание «Собери облачко». 5. Задание «Сказочные герои». 6. Пальчиковая гимнастика «Облака». 7. Задание «Оживи облачка». 8. Задание «Мое настроение» 9. Подвижна игра «Замри». 10. Музыкальное задание. 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	7.	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	1. Развивать восприятие сенсорных признаков предметов. 2. Развивать мыслительные процессы.	1. Приветствие «Незнайка». 2. Задание «Будь внимателен». 3. Задание «Знаки» 4. Задание «Загадки-схемы». 5. Динамическая пауза. 6. Задание «Найди лишний». 7. Задание «Поле чудес». 8. Игра «Карлики-великаны» 9. Задание «Дорисуй-ка» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

	8.	Восприятие свойств предметов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать восприятие свойств предметов. 2. Развивать мышление (сравнение, исключение, анализ) 3. Развивать внимание (зрительное, слуховое). 4. Развивать воображение и логическое мышление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 1. Появление персонажа Филин. 2. Работа со схемой. 3. Задание «Опиши игрушку». 4. Игра «Назови». 5. Динамическая пауза. 6. Задание «Легкий-тяжелый». 7. Задание «Раскрась лишний предмет» 8. Игра «Скажи наоборот». 9. Задание «Найди лишний» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
ДЕКАБРЬ	9.	Диагностика-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления (мыслительная операция анализа, исключение, обобщение). 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 1. Появление персонажа Мышкаторушка. 2. Задание «Запоминайка-1». 3. Задание «Коврики» 4. Задание «Назови одним словом». 5. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 6. Задание «Новогодние гирлянды» 7. Задание «Найди лишнее» 8. Подвижная игра «Выпал беленький снежок». 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	10.	Диагностика-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика внимания (распределение). 3. Диагностика воображения. 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 1. Появление персонажа Мышкаторушка. 2. Задание «Запоминайка-2». 3. Задание «Рукавички». 4. Задание «Путаница». 5. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки». 6. Задание «Оживи кружочек». 7. Подвижная игра «На елку». 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	11.	Мои помощники глазки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать восприятие. 2. Закрепить навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировать зрительные ощущения. 4. Развивать зрительное внимание. 5. Развивать зрительную память. 6. Активизировать творческую активность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 1. Путешествие в лес. 2. Появление персонажа гномика Глазастика. 3. Гимнастика для глаз 4. Упражнение «Запомни своих друзей». 5. Игра «Прятки». 6. Упражнение «Прогулка». 7. Задание «Путаница». 8. Игра «Запрещенное движение». 9. Задание «Найди тень». 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	12.	Мой помощник носик.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать восприятие. 2. Закрепить навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировать обоняние. 4. Активизировать творческую ак- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 1. Путешествие в лес. 2. Появление персонажа гномика Глазастика. 3. Гимнастика для носика. 4. Упражнение «Запахи».

Я Н В А Р Ь			тивность.	<ul style="list-style-type: none"> 5. Игра «Приятный-неприятный». 6. Упражнение «Замок». 7. Задание «Внимательный носик». 8. Задание «Лабиринт». 9. Упражнение на расслабление. 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	13.	Мой помощник ротик.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать восприятие. 2. Закрепить навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировать вкусовые ощущения. 4. Активизировать творческую активность. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 1. Путешествие в лес. 2. Появление персонажа гномика Вкусика. 3. Гимнастика для языка. 4. Упражнение «Вкусы». 5. Игра «Угощения». 6. Упражнение «Пальчики». 7. Задание «Лабиринт». 8. Задание «Угощения». 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	14.	Мои помощники ушки.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать восприятие. 2. Закрепить навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировать слуховые ощущения. 4. Развивать слуховое внимание. 5. Развивать слуховую память. 6. Активизировать творческую активность. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 1. Путешествие в лес. 2. Появление персонажа гномика Глазка. 3. Игра «Тишина и шум». 4. Появление гномика Ушастика. 5. Игра «Чей голосок?». 6. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 7. Задание «Деревенька». 8. Задание «Внимательные ушки». 9. Игра «Музыкальная корзина». 10. Игра «Громкие и тихие звуки». 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
ФЕВРАЛЬ	15.	Мои помощники ручки.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать восприятие. 2. Закрепить навыки исследования предметов с помощью органов осязания.в. 3. Тренировать тактильные ощущения. 4. Формировать позитивную мотивацию общения. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 1. Путешествие в лес. 2. Появление персонажа гномика Ладоска. 3. Игра «Волшебные дощечки». 4. Игра «Ищем клад». 5. Игра «Волшебный мешочек». 6. Упражнение «Дружные пальчики». 7. Задание «Найди пару рукавичке». 8. Задание внимательные ручки. 9. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	16.	Мои помощники ножки.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать восприятие. 2. Развивать двигательную активность. 3. Формировать позитивную мотивацию общения. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Путешествие в лес. 3. Появление персонажа гномика Топтоп 4. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 6. Задание «найди пару сапожку» 7. Задание «Наведи порядок

				8. Игра «Веселый хоровод» 9. Подведения итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	17.	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1. Развивать коммуникативные навыки. 2. Закрепить знания об особенностях поведения мальчиков. 3. Развивать самоконтроль.	1. Ритуал приветствия. 2. Вводная беседа. 3. Задание «Спортсмены» 4. Физкультминутка. 5. Задание «Транспорт» 6. Пальчиковая гимнастика «Кораблик» 7. Задание «Найди лишнее». 8. Игра «Изобрази». 9. Задание «Настоящий мастер» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	18.	Из чего же сделаны наши девочки?	1. Развивать коммуникативные навыки. 2. Закрепить знания об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.	1. Приветствие. 1. Появление персонажа игрушки Цветка. 2. Релаксация «Цветок дружбы». 3. Пальчиковая гимнастика «Цветок». 4. Задание «Куклы». 5. Задание «Бусы» 6. Динамическая пауза «Уборка». 7. Загадки. 8. Задание «Помоги бабушке». 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
МА РТ	19.	Страна Вообра- зия	1. Развивать воображение. 2. Продолжать формировать вербальное общение, умение слушать. 3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Развивать самосознание.	1. Приветствие. 2. Задание «Загадочные животные» 3. Пальчиковая гимнастика «Помощник капитан» 4. Задание «Лабиринт» 5. Задание «Волны» 6. Сказка «Путаница», обсуждение сказки 7. Подведение итогов, рефлексия
А П Р Е Л Ь	20.	Прогулка по го- роду	1. Развивать мыслительные операции обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развивать коммуникативную, эмоциональную сферу.	1. Приветствие. 1. Появление персонажа инопланетянин. 2. Игра «Кушать подано». 3. Игра «Зоопарк». 4. Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр» 5. Задание «Зрители» 6. Задание «В магазине» 7. Игра «Едем домой» 8. Задание «Помогай-ка собирай-ка». 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
	21.	Здравствуй, Весна!	1. Развивать воображение. 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов	1. Приветствие. 1. Игра «Уходи, зима!» 2. Задание «Ласковое имя». 3. Упражнение «Капель». 4. Игра «Ручеек». 5. Игра «Подснежники». 6. Пальчиковая гимнастика «Кораблик» 7. Задание «Кораблик» 8. Задание «Раскрась мальчика» 9. Игра «Весенняя береза»

			10. Игра «Прятки с птицами» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
22.	День смеха	1. Развить воображение. 2. Развить творческое мышление.	1. Приветствие 2. Игра «Трамвайчик» 3. Упражнение «Билеты» 4. Игра «Аплодисменты» 5. Задание «Клоуны» 6. Задание «Дрессированные жирафы» 7. Игра «Жонглеры» 8. Подведение итогов, рефлексия
23.	В гостях у сказки	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление.	1. Приветствие. 1. Вводная беседа. 2. Игра «Волшебный сундучок». 3. Задание «Лабиринт». 4. Игра «Дружные предметы». 5. Подвижная игра «Буратино» 6. Игра «Собери картинку» 7. Пальчиковая гимнастика «Лягушку» 8. Задание «Сказочные герои» 9. Задание «Прятки» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
24.	Диагностика 1	1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение). 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	1. Приветствие. 2. Появление персонажа Мишутки. 3. Задание «Запоминайка-1». 4. Задание «Узор». 5. Подвижная игра «Мы играем» 6. Задание «Оживи фигурки» 7. Задание «Назови одним словом» 8. Задание «Цветок» 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
25.	Диагностика 2	1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей). 3. Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	1. Приветствие. 2. Появление персонажа Мишутки. 3. Задание «Запоминайка-2». 4. Задание «Бусы». 5. Задание «Путаница». 6. Подвижная игра «Не зевай» 7. Задание «Найди лишнее» 8. Задание «Заплата для коврика» 9. Подвижная игра «Мы играем» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

**Подпрограмма
по коррекции и развитию
психических познавательных процессов
(5 – 6 лет)**

Пояснительная записка

➤ **Психологическая характеристика детей**

Дети старшего дошкольного возраста с нарушениями в развитии психических процессов (недостаточный уровень концентрации внимания, распределения и переключаемости; низкий уровень развития логического мышления; проблемы с памятью: медленное запоминание и быстрое забывание), выявленными в результате наблюдения за детьми, беседы с воспитателями старших возрастных групп и диагностики детей. (Приложение №2)

➤ **Общая характеристика работы психолога в группе**

Групповая работа с детьми данной группы проводится на основе коррекционно-развивающей программы для детей старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения в развитии психических познавательных процессов «Цветик-семицветик» автор Куражева Н.Ю.

Индивидуальная работа осуществляется с детьми, нуждающимися в дополнительной работе с психологом, на обязательных условиях с согласия родителей.

В целях выработки единой стратегии в развитии детей данной группы, проводится постоянная и целенаправленная работа с педагогами и родителями (консультации, индивидуальная работа по запросам).

Цель программы – создание условий для естественного психологического развития ребенка

Основные задачи программы:

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психологических процессов у детей во всех видах деятельности;
- Создавать условия для развития творческого потенциала ребенка;
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельного мышления во всех видах деятельности;
- Способствовать самопознанию ребенка;
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций;
- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей;
- Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Структура и формы групповой работы

Ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра. Групповая работа с детьми проходит в игровой форме с присутствием персонажей и соблюдением игрового сюжета и мотивации.

Психологическая работа учитывает активное развитие всех психологических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Каждая встреча содержит в себе следующие этапы:

5. Организационный этап

- Создание эмоционального настроения в группе;
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

6. Мотивационный этап

- Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- Выявление исходного уровня знаний детей по данной теме.

7. Практический этап

- Подача новой информации на основе имеющихся данных;

- Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;

- Отработка полученных знаний на практике.

8. **Рефлексивный этап**

- Обобщение полученных знаний;

- Подведение итогов.

Продолжительность групповой работы с детьми 25-30 минут 1 раз в неделю

Количество детей в группе 7- 8 человек

Целевые ориентиры психологической работы.

Программа предполагает диагностику развития психических процессов у детей в течение года.

Наблюдения за детьми, прошедшими программу, в своём развитии при повторных диагностических мероприятиях должны показать:

- Достаточный уровень сформированности психических познавательных процессов;
- Развитие познавательного интереса;
- Развитие мелкой моторики в соответствии с возрастом;
- Коррекция нарушений в эмоционально-личностной сферы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Ме-сяц	№ п/п	Тема	Задачи	Используемые упражнения
ОКТАБРЬ	1.	Радость. Грусть.	1.Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2.Развивать способность к различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Развивать умение детей выразить чувство радости в рисунке.	1. Приветствие. 2.Приглашение в путешествие. 3.Динамическая пауза «Путешествие в лес». 4.Задание «Ягоды». 5.Беседа по пиктограмме «Радость». 6.Беседа по пиктограмме «Грусть». 7.Задание «Сказочный персонажи». 8.Задание «Веселый - грустный». Пальчиковая гимнастика «Дружба» Рисование своей радости. Задание «Гусеница» Игра «Будь внимателен» Ритуал прощания.
	2.	Гнев	1. Познакомить детей с чувством гнева. 2. Развивать способность к различению эмоционального состояния по внешнему выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Развивать умение детей выразить чувство гнева в рисунке.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Избавление от гнева». 3.Пальчиковая гимнастика «Помиримся». 4. Рисование своего гнева. 5. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост». 6. Ритуал прощания.
	3.	Удивление	1. Познакомить детей с чувством удивления. 2.Развивать способность к различению эмоционального состояния по внешнему выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Развивать умение детей выразить	1. Приветствие 1. Приглашение в путешествие. 2. Беседа по пиктограмме «Удивление». 3. Упражнение «Удивительные запахи». 4. Пальчиковая гимнастика «Удивительно». 5. Рисование своего удивления. 6. Задание «Сказочные герои».

			чувство удивления в рисунке.	7. Подвижная игра «Есть или нет?» 8. Фокус со стаканом. 9. Ритуал прощания.
	4.	Испуг	5. Познакомить детей с эмоцией испуг. 6. Развивать умение детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 7. Развивать умение справляться с чувством страха. 8. Развивать умение детей выражать чувство страха в рисунке.	1. Ритуал приветствия. 2. Беседа по пиктограмме «Испуг». 3. Упражнение «Страшные звуки». 4. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки». 5. Рисование своего страха. 6. Задание «Страшно веселая история». 7. Игра «Я страшилочку не боюсь, в кого хочешь – превращусь». 8. Упражнение «У страха глаза велики». 9. Ритуал прощания.
Н О Я Б Р Ъ	5.	Спокойствие	5. Познакомить детей с чувством спокойствие. 6. Развивать способность к различению эмоционального состояния по внешнему выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 7. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 8. Снять эмоциональное напряжение.	1. Ритуал приветствия. 2. Путешествие в лес. 3. Задание «Спокойная картина». 4. Беседа по пиктограмме «Спокойствие». 5. Упражнение «Медвежата в берлоге». 6. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки». 7. Рисование своего спокойствия. 8. Задание «Спокойные вещи». 9. Упражнение «Спокойные игрушки». 10. Ритуал прощания.
	6.	Словарик эмоций	4. Закрепить и обобщить знания о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 5. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние человека. 6. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	1. Ритуал приветствия. 2. Сказка – задание «Азбука настроений». 3. Игра «Кубик настроения». 4. Игра «Азбука эмоций». 5. Пальчиковая гимнастика «Прогулка». 6. Рисование своего настроения. 7. Задание «Расставь значки». 8. Упражнение «Остров Настроений». 9. Игра «Что изменилось?». 10. Ритуал прощания.
	7.	Праздник Осени	3. Диагностировать и развивать зрительную память. 4. Диагностировать мыслительные операции «Анализ» и «Сравнение»; распределение внимания. 5. Развивать коммуникацию, тонкую моторику и общую моторику.	1. Ритуал приветствия. 2. Задание «Запоминайка – 1». 3. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок (на коврик). 4. Танец «Мороз». 5. Задание «Рукавички». 6. Игра «В снежки». 7. Задание «Чего не хватает?». 8. Ритуал прощания.

8.	Страна Вообра- зия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать интерес к творческим играм 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Задание «Загадочное послание». 3. Игра «Средства передвижения». 4. Игра «Чудо-дерево». 5. Игра «Волшебные камешки». 6. Пальчиковая гимнастика «Маленькая». 7. Задание «Оживи фигурку» 8. Задание «Нелепца». 9. Задание «Несуществующее животное» 10. Рефлексия
9.	В гостях у сказки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знания содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Волшебный башмачок». 3. Задание «Страшила». 4. Игра «Волшебные слова». 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 6. Задание «Путаница». 7. Психогимнастика. 1. Рефлексия.
10.	Общественный этикет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице.) 2. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, тонкую и общую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культуры, этически грамотного поведения. 5. Развивать самосознание и навыки саморегуляции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра в лото «Пассажирский транспорт». 3. Игра «Займи правильное место». 4. Правила поведения в автобусе. 5. Сценка на улице. 6. Сценка в театре. 7. Задание «Займи правильное место». 8. Задание «В магазине». 9. Задание «Доктор». 10. Рефлексия.
11.	Столовый этикет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со столовым этикетом. 2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. 5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культуры, этически грамотного поведения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Практикум: закрепление правила, развитие воображения, психогимнастика. 3. Упражнение «За столом». 4. Подвижная игра «Съедобное – несъедобное». 5. Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед». 6. Задание «Склеим развитую тарелку». 7. Задание «Праздничное блюдо». 8. Физкультминутка «Правильно – не правильно». 9. Рефлексия.
12.	Этикет. Внеш- ний вид	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о внешнем виде культурного и опрятного человека. 2. Продолжать формировать навыки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Задание «Шнуровка». 3. Задание «Какая тень лишняя». 4. Пальчиковая гимнастика.

		<p>вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщения, умозаключения, внимание, память.</p>	<p>5. Задание «Зеркало».</p> <p>6. Задание «Помоги найти ботинок».</p> <p>7. Задание «Правильно-Неправильно».</p> <p>8. Рефлексия.</p>
13.	Диагностика	<p>1. Диагностировать и развивать зрительную память.</p> <p>2. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания.</p> <p>3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Задание «Запомянай-ка».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок.</p> <p>4. Задание «Новогодние гирлянды».</p> <p>5. Танец «Мороз».</p> <p>6. Задание «Рукавички».</p> <p>7. Задание «Чего не хватает».</p> <p>8. Рефлексия</p>
14.	Диагностика	<p>1. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание.</p> <p>2. Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза.</p> <p>3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику</p>	<p>1. Приветствие «Волшебные валенки».</p> <p>2. Игра «Паровозик дружбы».</p> <p>3. «Лабиринт»</p> <p>4. Игра «Сосульки, сугробы, снежинки».</p> <p>5. Задание «Подарок для зайчика».</p> <p>6. Подвижная игра «Заморожу».</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика с применением су-джок.</p> <p>8. Задание «Запомянай-ка».</p> <p>9. Задание «Что лишнее».</p> <p>10. Рефлексия.</p>
15.	Общественный этикет	<p>1. Познакомить детей с общественным этикетом (правила поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице).</p> <p>2. Развивать слуховое и зрительное внимание.</p> <p>3. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения</p>	<p>1. Приветствие «Этикет».</p> <p>2. Игра в лото «Пассажирский транспорт».</p> <p>3. Игра «Займи правильное место».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Магазин».</p> <p>5. Задание «В магазине».</p> <p>6. Задание «Доктор».</p> <p>7. Рефлексия</p>
16.	Подарочный этикет.	<p>1. Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>4. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>1. Приветствие «Этикет»</p> <p>2. Беседа «Как дарить и принимать подарки».</p> <p>3. Игра «Подарок».</p> <p>4. Игра «Что за подарок?»</p> <p>5. Задание «Лабиринт».</p> <p>6. Задание «Разложи подарки».</p> <p>7. Подведения итогов, рефлексия.</p>
17.	Гостевой этикет	<p>1. Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать слуховое и зрительное</p>	<p>1. Приветствие «Этикет».</p> <p>2. Беседа «Как ходить в гости?».</p> <p>3. Задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости?».</p> <p>4. Игра «День и ночь».</p> <p>5. Игра «Комплименты».</p> <p>6. Беседа «Как принимать гостей?»</p> <p>7. Задание «Наведи порядок на полках».</p>

		внимание, слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.	8. Задание «Мишка ждет гостей». 9. Игра «Что с друзьями найдем на чердаке?». 10. Подведение итогов, рефлексия.
18.	Волшебные средства понимания	1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	1. Приветствие «Давай поздороваемся». 2. Игра «Знакомство». 3. Игра «Угадай жест». 4. Игра «Объясни без слов». 5. Пальчиковая гимнастика «В гости». 6. Задание «Нарисуй эмоцию». 7. Задание «Логический квадрат». 8. Задание «Сложи картинку». 9. Задание «Дорисуй рисунок». 10. Подведение итогов, рефлексия.
19.	Защитники отчества	1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии»	1. Приветствие «Рукопожатие». 2. Фотовыставка. 3. Игра с мячом «Профессии». 4. Упражнение «Товарищ командир» 5. Задание «План». 6. Задание «Что нужно для ремонта?» 7. Задание «Найди лишний транспорт» 8. Игра «Разведчики». 9. Подведение итогов, рефлексия.
20.	Мамины помощники	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	1. Приветствие «Весенняя капель». 2. Фотовыставка 3. Сказка «Про маму». 4. Танец «Стирка». 5. Подвижная игра «Мамины помощники». 6. Пальчиковая гимнастика «Помощники». 7. Задание «Подарок для мамы». 8. Задание «Наведем порядок». 9. Подвижная игра «Запретное движение». 10. Задание «Лабиринт» 11. Подведение итогов, рефлексия.
21.	Я и моя семья.	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.	1. Приветствие. 2. Игра «Семья». 3. Фотовыставка, беседа. 4. Игра «Заячья семья» 5. Задание «Прятки» 6. Задание «Домик» 7. Игра «Ассоциации» 8. Подведение итогов, рефлексия
22.	Я и мои друзья	1. Расширить и углубить представление детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	1. Приветствие, беседа 2. Задание «Вместе с другом». 3. Задание «В гости» 4. Задание «Рыбалка» 5. Игра «Угадай настроение» 6. Игра «Комплименты» 7. Подведение итогов, рефлексия
23.	Я и мое Я	1. Идентификация ребенка со своим	1. Приветствие «Ласковые имена».

			<p>именем.</p> <p>2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я.</p> <p>3. Стимулирование творческого самовыражения.</p>	<p>2. Сказка «Разноцветные имена»</p> <p>3. Игра «Кто позвал?»</p> <p>4. Задание «Какое мое имя?»</p> <p>5. Творческая мастерская «Наши имена»</p> <p>6. Задание «Внимание! Внимание!»</p> <p>7. Подведение итогов, рефлексия</p>
24.	Кто такой «Я»? Черты характера	<p>1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p>Развитие представления о себе, качествах своего характера</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Зеркало»</p> <p>3. Задание «Мой портрет»</p> <p>4. Задание «Угадай, кто это?»</p> <p>5. Игра «Сказочные герои»</p> <p>6. Игра «Какой Я?»</p> <p>7. Игра «Противоположности»</p> <p>8. Подведение итогов, рефлексия</p>	
25.	Я особенный	<p>1. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>2. Развивать самосознание.</p> <p>3. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать</p> <p>4. Снять телесное и эмоциональное напряжение</p>	<p>1. Приветствие «Эхо»</p> <p>2. Задание «Ласковое имя»</p> <p>3. Игра «Кто позвал?»</p> <p>4. Игра «Волшебный стул»</p> <p>5. Задание «Игрушки»</p> <p>6. Задание «Кто лишний?»</p> <p>7. Игра «Люди к людям»</p> <p>8. Коллективная работа «Волшебное дерево»</p> <p>9. Подведение итогов, рефлексия</p>	
26.	Наша группа. Что мы умеем.	<p>1. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>2. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>4. Развивать внимание, память, мышление, воображение</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Игра «Делай как я»</p> <p>3. Конкурс «Хвастунов»</p> <p>4. Упражнение «Найди отличия»</p> <p>5. Игра «Присядьте те, кто..»</p> <p>6. Упражнение «Помоги другу, или Самая дружная пара»</p> <p>7. Упражнение «Совместное рисование»</p> <p>8. Подведение итогов, рефлексия</p>	
27.	Итоговая диагностика	<p>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</p> <p>2. Диагностика зрительной памяти.</p> <p>3. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация).</p> <p>4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение).</p> <p>5. Диагностика воображения.</p>	<p>1. Приветствие «Здравствуйте!»</p> <p>2. Задание «Запоминай-ка»</p> <p>3. Задание «Путаница»</p> <p>4. Задание «Фигуры»</p> <p>5. Игра «Кубик настроения»</p> <p>6. Задание «Повтори Узор»</p> <p>7. Задание «Недорисованные картинки»</p> <p>8. Задание «Волшебное дерево»</p> <p>9. Рефлексия</p>	
28.	Итоговая диагностика	<p>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</p> <p>2. Диагностика слуховой памяти.</p> <p>3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение)</p> <p>4. Диагностика мышления (исключение, анализ).</p>	<p>1. Приветствие «Помощники»</p> <p>2. Задание «Запоминай-ка»</p> <p>3. Задание «Дерево»</p> <p>4. Задание «Лабиринт»</p> <p>5. Игра «Парные картинки»</p> <p>6. Игра «Урок-перемена»</p> <p>7. Задание «Что лишнее»</p> <p>8. Рефлексия</p>	

**Подпрограмма
по формированию готовности к школьному обучению
(6-7 лет)**

Пояснительная записка

➤ **Психологическая характеристика детей**

Дети старшего дошкольного возраста с нарушениями в развитии психических процессов (недостаточный уровень концентрации внимания, распределения и переключаемости; низкий уровень развития логического мышления; проблемы с памятью: медленное запоминание и быстрое забывание; низкий уровень волевой сферы; низкий уровень мотивации к школьному обучению.), выявленными в результате наблюдения за детьми, беседы с воспитателями подготовительных групп и диагностики детей.

➤ **Общая характеристика работы психолога в группе**

Групповая работа с детьми данной группы проводится на основе коррекционно-развивающей программы для детей старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения в развитии психических познавательных процессов «Приключения будущих первоклассников» авторы Куражева Н.Ю., Козлова И.А.

Индивидуальная работа осуществляется с детьми, нуждающимися в дополнительной работе с психологом, на обязательных условиях с согласия родителей.

В целях выработки единой стратегии в развитии детей данной группы, проводится постоянная и целенаправленная работа с педагогами и родителями (консультации, индивидуальная работа по запросам).

Цель программы – формирование психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Основные задачи программы:

- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива;
- Способствовать развитию мышления;
- Формировать произвольность всех психических процессов;
- Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником;
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

1. Структура и формы психологической работы

Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Специально подобранный стимульный материал на основе сказок является эффективным инструментом воздействия, способствующим формированию коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; развитию личностно-волевой сферы. В процессе работы нет разницы между сказкой и игрой: сказка плавно переходит в игру, игра в сказку

Каждую встречу с дошкольниками можно разделить на три этапа:

Первый этап (коммуникативный). Дети знакомятся со сказкой, используя все репрезентативные системы. Рассказывая сказку, необходимо выражать подлинные эмоции и чувства, так как дети очень тонко чувствуют преувеличение и обман. Основные моменты необходимо выделять соответствующей интонацией голоса, громкостью или паузой.

Второй этап (активизация и развитие познавательных процессов). Акцент делается на развитии познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения; развитии интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Третий этап (эмоционально-эстетический). Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными); применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть те или иные ситуации, предложенные психологом, высказывать свободно свои мысли и чувства.

Продолжительность встречи 25-30 минут 1 раз в неделю

Количество детей в группе 8 – 10 человек

Целевые ориентиры психологической работы

Наблюдения за детьми, прошедшими программу, в своём развитии при повторных диагностических мероприятиях должны показать:

- Достаточный уровень сформированности психических познавательных процессов;
- Развитие познавательного интереса;
- Развитие мелкой моторики в соответствии с возрастом;
- Коррекция нарушений в эмоционально-личностной сферы;
- Мотивация к школьному обучению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	№ п/п	Тема	Задачи	Используемые упражнения
ОКТАБРЬ	1.	Создание «Лесной школы»	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятиях.	1. Приветствие. Игра «Давайте познакомимся» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Создание "Лесной школы"» 4. Игра «ветер дует на...» 5. Упражнение «Раскрась ежика» 6. Упражнение «Найди всех зверей» 7. Ритуал прощаний.
	2.	Букет для учителя	1. Развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека. 2. Развивать мелкую и общую моторику. 3. Формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Снимать эмоциональное и телесное напряжения	1. Приветствие. Игра «Делаю, как я» 2. Сказка «Букет для учителя» 3. Упражнение «Профессии» 4. Игра «Составь картинку» 5. Игра «Составь картинку» 6. Игра «Подари мне свою улыбку» 7. Упражнение «Словарик эмоций» 8. Упражнение «Букет для учителя» 9. Прощание.
	3.	Смешные страхи	1. Развивать способность детей узнавать чувство страха по его проявлениям; 2. Развивать умение справляться с чувством страха; 3. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние человека. 4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	1. Приветствие. Игра «Все, кого зовут...» 2. Сказка «Смешные страхи» 3. Упражнение «Помоги зайчикам встретиться» 4. Игра «Составь картинку» 5. Упражнение «Словарик эмоций» 6. Игра «На что похоже настроение?» 7. Игра «Бывает, не бывает» 8. Прощание
	4.	Игры в школе	1. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 2. Развивать мелкую и общую моторику. 3. Формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	1. Приветствие. Игра «Незнайка» 2. Сказка «Игры в школе» 3. Упражнение «Рассказ о своей группе» 4. Упражнение «Раскрась всех рыб» 5. Упражнение «Животные и созвездия»

			4. Снять эмоциональное и телесное напряжения.	6. Упражнение «Лабиринт» 7. Упражнение «Времена года» 8. Прощание.
Н О Я Б Р Ъ	5.	Школьные правила	1. Напомнить детям правила поведения в группе. 2. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Снять эмоциональное и телесное напряжения.	1. Приветствие. Игра «Пропой свое имя» 2. Сказка «Школьные правила» 3. Упражнение «Правила на занятиях» 4. Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо» 5. Прощание
	6.	Собирание портфеля	1. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 2. Развивать мелкую и общую моторику. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Снять эмоциональное и телесное напряжения. 5. Формировать позитивную мотивацию к атрибутам школьной образовательной среды.	1. Приветствие. Игра «Ветерок» 2. Сказка «Собирание портфеля» 3. Игра «Доскажи словечко» 4. Игра «Школьные принадлежности» 5. Упражнение «Школьные предметы» 6. Упражнение «Раскрась филина» 7. Прощание
	7.	Белочкин сон	1. Продолжить формировать позитивную мотивацию к атрибутам школьной образовательной среды. 2. Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, внимания, воображения. 3. Развивать интеллектуальную сферу - наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Белочкин сон» 3. Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?» 4. Упражнение «Лабиринт» 5. Упражнение «Закономерность» 6. Игра «воздушный шар» 7. Прощание.
	8.	Госпожа Аккуратность	1. Продолжить формировать позитивную мотивацию к атрибутам школьной образовательной среды. 2. Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, памяти, внимания, воображения. 3. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Снять эмоциональное и телесное напряжения.	1. Приветствие. Упражнение «Перышко!» 2. Сказка «Госпожа Аккуратность» 3. Упражнение «Ежик и предметы» 4. Упражнение «Цветочки для зайки» 5. Игра «кричалки-шепталки-молчалки» 6. Прощание.
Д Е К А Б Р Ъ	9.	Жадность	1. Формировать мыслительные навыки, наглядно-образного, словесно-логического, творческого мышления. 2. Развивать эмоциональную сферу, введение ребенка в мир человеческих эмоций. 3. Формировать коммуникативные навыки, необходимых для	1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Жадность» 3. Упражнение «Мостик дружбы» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Упражнение «Цепочка» 6. Упражнение «Зайцы в лабиринте»

		успешного протекания процесса общения; 4. Продолжить формировать позитивную мотивацию к атрибутам школьной образовательной среды.	7. Игра «Угадай, кто мой друг» 8. Прощание
	10.	Волшебное яблоко (воровство) 1. Развивать эмоциональную сферу, введение ребенка в мир человеческих эмоций. 2. Продолжать формировать коммуникативные навыки, необходимых для успешного протекания процесса общения. 3. Развивать личностную сферу - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; 4. Формировать позитивную мотивацию к обучению.	1. Приветствие. Игра «Подари мне свою улыбку» 2. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «Право-лево» 5. Упражнение «Лисенок и фигуры» 6. Упражнение «Мячики» 7. Игра «Передай мяч» 8. Прощание
	11.	Подарки в день рождения 1. Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, памяти, внимания, воображения; 2. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Формировать позитивную мотивацию к обучению. 4. Снять эмоциональное и телесное напряжения	1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Подарки в день рождения» 3. Упражнение «Раскрась всех птиц» 4. Упражнение «Какой игрушки не хватает?» 5. Игра «Запоминайка» 6. Упражнение «Рыбка» 7. Игра «Подарки» 8. Прощание.
	12.	Домашнее задание 1. Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, памяти, внимания, воображения; 2. Формировать мыслительные навыки, наглядно-действенное, словесно-логическое, мышление; 3. Формировать позитивную мотивацию к урокам, к знаниям. 4. Снять эмоциональное и телесное напряжения	1. Приветствие. Упражнение «Колокольчики» 2. Сказка «Домашнее задание» 3. Игра «Картинки-загадки» 4. Упражнение «Коврики» 5. Упражнение «Лисенок и листочки» 6. Упражнение «Четвертый лишний» 7. Игра «Доброе животное» 8. Прощание
ЯНВАРЬ	13.	Школьные оценки 1. Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, памяти, внимания. 2. Формировать мыслительные навыки, наглядно-действенного, наглядно-образного, мышления. 3. Продолжить формировать позитивную мотивацию к урокам, к знаниям.	1. Приветствие. Игра «Мячик» 2. Сказка «Школьные оценки» 3. Игра «Парные картинки» 4. Упражнение «Продолжи в определенной последовательности» 5. Упражнение «Найди каждой пчелке свой цветочек» 6. Прощание.
	14.	Ленивец 1. Развивать наглядно-действенное, наглядно-образное, мышление; 2. Формировать коммуникативные навыки, необходимых для успешного протекания процесса	1. Приветствие. Игра «Ладочки» 2. Сказка «Ленивец» 3. Упражнение «Медвежата» 4. Упражнение «Мишкин квадрат» 5. Упражнение «Прятки с картин-

			общения; 3. Формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе; 4. Продолжить формировать позитивную мотивацию к урокам, к знаниям.	ками» 6. Игра «Право-лево» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»
	15.	Списывание	1. Развивать познавательные процессы восприятия, внимание. 2. Развивать наглядно-образное, словесно-логическое, мышление. 3. Развивать волевую сферу - произвольности и психических процессов. 4. Продолжить формировать позитивную мотивацию к урокам, к знаниям.	1. Приветствие. Игра «Колокольчик» 2. Сказка «Списывание» 3. Игра «Определения» 4. Упражнение «Продолжи ряд» 5. Упражнение «Найди силуэт бабочки» 6. Упражнение «Еж и фрагменты» 7. Прощание.
ФЕВРАЬ	16.	Подсказка	1. Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, внимания. 2. Развивать волевую сферу - саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. 3. Развивать общую и мелкую моторику. 4. Продолжить формировать позитивную мотивацию к урокам, к знаниям.	1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Подсказка» 3. Игра «Противоположность» 4. Упражнение «Белочка и квадрат» 5. Упражнение «Угощенья» 6. Упражнение «Диктант» 7. Прощание
	17.	Обманный отдых	1. Развивать наглядно-образное, словесно-логическое мышление. 2. Развивать эмоциональную сферу. 3. Развивать волевую сферу, саморегуляцию необходимую для успешного обучения в школе. 4. Формировать позитивную мотивацию к обучению.	1. Приветствие. Игра «Поймай взгляд» 2. Сказка «Обманный отдых» 3. Упражнение «Распорядок дня» 4. Упражнение «Диктант» 5. Игра «Найди отличия» 6. Игра «Волшебный лес» 7. Прощание
	18.	Бабушкин помощник	1. Развивать эмоциональную сферу дошкольника. 2. Формировать коммуникативные навыки, необходимые для успешного протекания процесса общения. 3. Формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себя. 4. Формировать позитивную мотивацию к обучению	1. Приветствие 2. Сказка «Бабушкин помощник» 3. Оформление стенгазеты 4. Игра «Зеваки» 5. Упражнение «Лабиринт» 6. Прощание
	19.	Прививка	1. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения. 2. Формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себя. 3. Формировать позитивную мотивацию к обучению.	1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Прививка» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «Замри» 5. Упражнение «Говорящие рисунки» 6. Прощание.

МАРТ	20.	Больной друг	<p>1. Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, памяти, внимания.</p> <p>2. Развивать мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышления;</p> <p>3. Формировать позитивную мотивацию к обучению</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>2. Сказка «Больной друг»</p> <p>3. Упражнение «Снеговик»</p> <p>4. Упражнение «Найди белку»</p> <p>5. Упражнение «Помоги зайчику»</p> <p>6. Упражнение «Новогодние подарки»</p> <p>7. Игра «Подарки»</p> <p>8. Прощание</p>
	21.	Ябеда	<p>1. Развивать познавательные и психические процессы - восприятия, внимания.</p> <p>2. Развивать мыслительные умения, наглядно-образное, словесно-логическое мышления.</p> <p>3. Развивать коммуникативные умения, необходимых для успешного протекания процесса общения.</p> <p>4. Формировать позитивную мотивацию к обучению.</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Доброе утро»</p> <p>2. Сказка «Ябеда»</p> <p>3. Игра «Составь картинку»</p> <p>4. Упражнение «Что лишнее в ряду?»</p> <p>5. Упражнение «Сосчитай всех животных»</p> <p>6. Упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми»</p> <p>7. Упражнение «Найди картинки»</p> <p>8. Упражнение «Комплименты»</p> <p>9. Прощание</p>
	22.	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	<p>1. Развивать мыслительные умения, наглядно-образное, словесно-логическое мышления.</p> <p>2. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения;</p> <p>3. Формировать позитивную мотивацию к обучению.</p>	<p>1. Приветствие. Игра «Ладони»</p> <p>2. Сказка «Шапка-невидимка»</p> <p>3. Игра «Составь картинку»</p> <p>4. Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми»</p> <p>5. Упражнение «Цветочные закономерности»</p> <p>6. Упражнение «Ягоды»</p> <p>7. Упражнение «Осенние листья»</p> <p>8. Прощание.</p>
	23.	Задача для Лисенка (ложь)	<p>1. Развивать интеллектуальную сферу, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышления.</p> <p>2. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения;</p> <p>3. Формировать позитивную мотивацию к обучению.</p>	<p>1. Приветствие. Игра «Здравствуй!»</p> <p>2. Сказка «Задача для Лисенка (ложь)»</p> <p>3. Упражнение «Лисенок и закономерность»</p> <p>4. Упражнение «Продолжи ряд»</p> <p>5. Упражнение «Выполни по образцу»</p> <p>6. Игра «Запрещенное движение»</p> <p>7. Прощание.</p>
АПРЕЛЬ	24.	Спорщик	<p>1. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения;</p> <p>2. Развивать личностную сферу - формировать адекватную самооценку, повышение уверенности в себе;</p> <p>3. Формировать позитивную мотивацию к обучению.</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Наши помощники»</p> <p>2. Сказка «Спорщик»</p> <p>3. Упражнение «Ежик и закономерность»</p> <p>4. Упражнение «Парные фигуры»</p> <p>5. Упражнение «Футбол»</p> <p>6. Игра «Топ-хлоп»</p> <p>7. Прощание</p>
	25.		4.	8.
	26.	Обида	1. Развивать познавательные и	1. Приветствие. Упражнение «Я

			<p>психические процессы - восприятия, памяти, внимания, воображения;</p> <p>2. Развивать наглядно-образное, творческое и критическое мышления;</p> <p>3. Развивать эмоциональную сферу, вводить ребенка в мир человеческих эмоций;</p> <p>4. Формировать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения;</p>	<p>рад вас видеть!»</p> <p>2. Сказка «Обида»</p> <p>3. Упражнение «Настроение»</p> <p>4. Игра «На что похоже настроение?»</p> <p>5. Упражнение «Лишнее животное»</p> <p>6. Упражнение «Дорисуй-ка»</p> <p>7. Игра «Слушай хлопки»</p> <p>8. Прощание.</p>
	27.	Хвосты (межгрупповые конфликты)	<p>1. Развивать восприятие, внимание, воображение;</p> <p>2. Формировать коммуникативные навыки, необходимые для успешного протекания процесса общения;</p> <p>3. Формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Наши помощники»</p> <p>2. Сказка «Хвосты»</p> <p>3. Рисование «О мальчиках и девочках»</p> <p>4. Упражнение «Что неверно?»</p> <p>5. Упражнение «Звери в домиках»</p> <p>6. Игра «Доброе животное»</p> <p>7. Прощание.</p>
	28.	Драки	<p>1. Развивать восприятие, внимание, воображение;</p> <p>2. Формировать мыслительные умения, наглядно-образное, словесно-логическое мышления.</p> <p>3. Формировать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения.</p> <p>4. Формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе.</p> <p>5. Развивать произвольность, психические процессы и саморегуляции.</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>2. Сказка «Драки»</p> <p>3. Упражнение «Дотронься до...»</p> <p>4. Упражнение «Продолжи ряд»</p> <p>5. Упражнение «Найди такой же...»</p> <p>6. Упражнение «Кораблики»</p> <p>7. Упражнение «Подбери инструмент»</p> <p>8. Игра «Воздушный шар»</p> <p>9. Прощание.</p>
МАЙ	29.	В гостях сказки	<p>1. Развивать познавательные и психические процессы.</p> <p>2. Развивать эмоциональную сферу.</p> <p>3. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения;</p> <p>4. Формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;</p> <p>5. Формировать позитивную мотивацию к обучению</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся»</p> <p>2. Сказка «Гордость школы»</p> <p>3. Игра «Найди отличия»</p> <p>4. Упражнение «Дорисуй-ка»</p> <p>5. Упражнение «Фрагменты»</p> <p>6. Беседа «Наши отношения»</p> <p>7. Упражнение «Дует»</p> <p>8. Подведение итогов</p>
	30.	Итоговая диагностика	<p>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</p> <p>2. Диагностика памяти, внимания, мышления, воображения</p>	<p>1. Задание «Запоминайка» «Елочные игрушки» «Карнавал», «Снежинки», «Последовательные картинки», «Корректирующие пробы», «Белочки», «Медвежонок», «Лабиринт», «Недорисованные картинки»</p>

Подпрограмма по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы (5 -7 лет)

Пояснительная записка

➤ Психологическая характеристика детей

Дети старшего дошкольного возраста с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы (проявлении агрессии; излишней двигательной и эмоциональной активности; повышенной утомляемости; демонстративности поведения; трудности при концентрации внимания), выявленными в результате наблюдения за детьми, беседы с воспитателями старших и подготовительных групп и диагностики детей. (Приложение №4)

➤ Общая характеристика работы педагога в группе

Психологическая работа с детьми данной группы проводится на основе блока «Я и другие» программы эмоционально-личностного развития детей «В мире друзей» Е.В. Котовой.

Психологическая работа способствует повышению самооценки детей, сплочению детского коллектива, снижению конфликтности, развитию у детей эмпатии, творческих способностей, воображению, воспитанию основ нравственности.

Индивидуальная работа с детьми осуществляется по мере необходимости с согласия родителей.

В целях выработки единой стратегии в развитии детей данной группы, проводится постоянная и целенаправленная работа с педагогами и родителями (консультации, индивидуальная работа по запросам).

Цель программы – развитие эмоционально-волевой сферы и гармонизация межличностных взаимоотношений в социуме детей старшего дошкольного возраста.

Основные задачи программы:

- сформировать у детей представление о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире;
- развивать коммуникативные навыки;
- создавать условия, обеспечивающие свободное выражение эмоциональных состояний и чувств;
- развить умение чувствовать и понимать другого;
- повысить самооценку детей, их уверенность в себе;
- способствовать осознанию собственной ценности, умению принимать себя такими, какие есть.;
- способствовать развитию творческих способностей и воображения, индивидуальному самовыражению детей;
- способствовать сплочению детского коллектива.

1. Структура психологической работы

- постоянный ритуал начала занятий;
- игры-перевоплощения или игры-беседы с обсуждением и анализом ситуаций;
- коллективные задания в игровой форме, совместная деятельность детей.;
- рефлексия с детьми;
- ритуал прощания.

При необходимости вводится «минутка шалости».

Работа проводится в форме группового тренинга, включающего 13 занятий.

Цикл встреч рассчитан на старшую и подготовительную группы.

Встречи с подгруппой детей (5—6 человек) проводятся **один раз в неделю** с обязательным закреплением содержания в повседневной деятельности, их продолжительность **составляет от 20 до 30 минут** (в зависимости от возраста детей)

2. Целевые ориентиры психологической работы

Дети, прошедшие программу, на конец года должны показать *следующее*:

- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

- понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;
- общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей, высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки;
- оказывать помощь другим детям в трудной ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Месяц	№ занятия, тема, игры
1	Ноябрь	Диагностика (Социометрия «Домики»). Анализ и интерпретация результатов.
2	Ноябрь	Занятие №1 <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • «Прошепчи имя» • «Магнит» • «Ветер дует на...» • «Интервью» • Ритуал прощания
3	Ноябрь	Занятие №2 <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • «Кого не хватает» • Двое с одним мелком» • «Путаница» • Ритуал прощания
4	Декабрь	Занятие №3 <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • «Ночной паровоз» • «Неожиданные картинки» • «Поменяйтесь местами» • Ритуал прощания
5	Декабрь	Занятие №4 <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • «Браво!» • «Небоскреб» • «Магнит» • Ритуал прощания

6	Декабрь	<p align="center">Занятие №5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • «Сладкая проблема» • «Все вместе» • «Путаница» • Ритуал прощания
7	Январь	<p align="center">Занятие №6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • «Отдам тебе то, что есть у меня» • «Сиа́мские близнецы» • «Магнит» • Ритуал прощания
8	Январь	<p align="center">Занятие №7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • «Ты мне нравишься» • «Пчелы и змеи» • «Ботинки» • Ритуал прощания
9	Январь	<p align="center">Занятие № 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • «Сердце группы» • «Рукавички» • Ритуал прощания
10	Февраль	<p align="center">Занятие №9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • «Путь доверия» • «Страна X» • «Гусеница» • Ритуал прощания
11	Февраль	<p align="center">Занятие № 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • «Комплименты» • «Секрет» • «Путаница» • Ритуал прощания
12	Февраль	<p align="center">Занятие №11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • «Ветер дует на...» • «Несуществующее животное» • Ритуал прощания
13	Март	<p align="center">Занятие №12</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие

		<ul style="list-style-type: none"> • «Новоселье» • «Нарисуй узор» • Ритуал прощания
14	Март	<p style="text-align: center;">Занятие №13</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • «Сборщики» • «Мозаика» • «Свечка» • Ритуал прощания
15	Март	<p style="text-align: center;">Повторная диагностика (Социометрия «Домики»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и интерпретация результатов. Разработка рекомендаций. • Проведение консультаций с родителями. • Проведение консультаций с педагогами.

**Подпрограмма
индивидуальных занятий
по развитию психических познавательных процессов для детей
(6-7 лет)**

Пояснительная записка

➤ **Психологическая характеристика детей**

Дети старшего дошкольного возраста с нарушениями в развитии психических процессов (недостаточный уровень концентрации внимания, распределения и переключаемости; низкий уровень развития логического мышления; проблемы с памятью: медленное запоминание и быстрое забывание; низкий уровень восприятия: не развито перцептивное восприятие), выявленными в результате наблюдения за детьми, беседы с воспитателями подготовительных групп и диагностики детей. (приложение №3)

➤ **Общая характеристика работы психолога.**

Индивидуальная работа с детьми проводится на основе коррекционно-развивающего комплекса для детей старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения в развитии психических познавательных процессов.

Индивидуальная работа с детьми осуществляется на обязательных условиях с согласия родителей.

В целях выработки единой стратегии в развитии ребенка проводится постоянная и целенаправленная работа с педагогами и родителями (консультации, индивидуальная работа по запросам).

Цель программы – развитие психических познавательных процессов дошкольника, которое позволит подготовить ребенка к обучению в школе.

Основные задачи программы:

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психологических процессов у детей во всех видах деятельности;
- Создавать условия для развития творческого потенциала ребенка;
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельного мышления во всех видах деятельности;
- Развивать эмоционально-волевую сферу;

Структура и формы психологической работы

Ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому игры, игровые задания и упражнения направлены на развитие внимания, мышления, памяти и восприятия детей старшего дошкольного возраста. В зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка порядок упражнений можно менять и сокращать продолжительность встречи.

Предложенный тематический комплекс направлен на развитие познавательных процессов дошкольника (память, внимание, восприятие, мышление), мелкой моторики руки, формирование положительной мотивации к школьному обучению.

Каждая встреча состоит из трёх частей (общая осведомлённость, развитие познавательных процессов, развитие мелкой моторики) и занимает **25 -30 мин 1 раз в неделю.**

Целевые ориентиры психологической работы

Наблюдения за детьми, прошедшими программу, в своём развитии при повторных диагностических мероприятиях должны показать:

- Достаточный уровень сформированности психических познавательных процессов;
- Развитие познавательного интереса;
- Развитие мелкой моторики в соответствии с возрастом.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

№ п/п	Задачи	Используемые упражнения
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять кругозор детей; 2. Развивать концентрацию внимания детей. 3. Находить отличительные признаки похожих предметов. 4. Развивать умение работать по образцу, развивать ловкость и подвижность кисти рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на расширения кругозора ребенка «Ответь на вопрос»; 2. Задание «Подумай, ответь» 3. Упражнение «Классификация»; 4. Упражнение «Найди закономерность» 5. Упражнение «Найди отличие» 6. Упражнение «Подумай, нарисуй»
2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять кругозор детей; 2. Развивать концентрацию внимания детей; 3. Развивать способность сосредотачиваться на зрительной информации; 4. Развивать способности к анализу и синтезу признаков предметов; 5. Развивать умение работать по образцу, развивать ловкость и подвижность кисти рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Обобщение»; 2. Задание «Найди закономерность»; 3. Упражнение «Проследи глазами»; 4. Упражнение «Чего не хватает?» 5. Упражнение «Найди отличие» 6. Упражнение «Подумай, нарисуй»
3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать концентрацию внимания детей; 2. Развивать способность сосредотачиваться на зрительной информации; 3. Развивать способности к анализу и синтезу признаков предметов; 4. Развивать умение работать по образцу, развивать ловкость и подвижность кисти рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Обратные действия»; 2. Задание «Найди закономерность»; 3. Упражнение «Проследи глазами»; 4. Упражнение «Найди пару»; 5. Упражнение «Чего не хватает?»; 6. Упражнение «Подумай, нарисуй».
4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать способность к концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. 5. Развивать способности к анализу и синтезу признаков предметов; 2. Развивать умение работать по образцу, развивать ловкость и подвижность кисти рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Назови одним словом»; 2. Упражнение «Составь рассказ по картинке»; 3. Упражнение «Найди пару»; 4. Упражнение «Кто, где живет?»; 5. Упражнение «Подумай, нарисуй».
5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать способности выделять свойства предметов, логическое мышление, умения обобщать. 2. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. 3. Развивать тонкую моторику рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Назови одним словом»; 2. Задание «Найди закономерность»; 3. Упражнение «Подумай, нарисуй». 4. Упражнение «Подумай, ответь» 5. Упражнение «Чего не хватает?»; 6. Упражнение «Подумай, нарисуй».
6.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения переключать внимание, выполнять действия согласно показанной картинке. 2. Развивать способности выделять свойства предметов, логическое мышление, умения обобщать. 3. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Назови одним словом»; 2. Задание «Найди закономерность»; 3. Упражнение «Подумай, ответь» 4. Корректурная проба; 5. Упражнение «Проследи глазами»; 6. Упражнение «Подумай, нарисуй».

	4. Развивать тонкую моторику рук.	
7.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать концентрацию внимания; 2. Развивать логическое мышление, умения обобщать. 3. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения; 4. Развивать перцептивные действия, основанные на зрительном восприятии; 5. Развивать тонкую моторику рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Упражнение «Назови одним словом»; 1. Упражнение «Найди отличия»; 2. Упражнение «Найди пару»; 3. Упражнение «Что из чего состоит?» 4. Упражнение «Подумай, нарисуй».
8.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать концентрацию внимания; 2. Развивать логическое мышление, умения обобщать. 3. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения; 4. Развивать перцептивные действия, основанные на зрительном восприятии; 5. Развивать тонкую моторику рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Назови одним словом»; 2. Упражнение «Найди пару»; 3. Упражнение «Что из чего состоит?» 4. Упражнение «Закономерность»; 5. Упражнение «Последовательные картинки» 6. Упражнение «Подумай, нарисуй».
9.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать концентрацию внимания; 2. Развивать логическое мышление, умения обобщать. 3. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения; 4. Развивать зрительное восприятие; 5. Развивать тонкую моторику рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Назови одним словом»; 2. Задание «Найди закономерность»; 3. Упражнение «Подумай, ответь» 4. Упражнение «Угадай что нарисовано» 5. Упражнение «Найди пару» 6. Упражнение «Подумай, нарисуй».
10.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать концентрацию внимания; 2. Развивать логическое мышление, умения обобщать. 3. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения; 4. Развивать тонкую моторику рук 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Назови детеныша» 2. Задание «Найди закономерность»; 3. Упражнение «Проследи глазами» 4. Упражнение «Найди пару» 5. Упражнение «Подумай, нарисуй».
11.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать целенаправленное запоминание и припоминание. 2. Развитие пространственной ориентации; 3. Развивать логическое мышление 4. Развивать тонкую моторику рук 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Запоминай-ка» (см. «Развивающие игры для будущих первоклассников» О.С. Жукова) 2. Упражнение «Дорисуй картинку»; 3. Задание «Найди закономерность»; 4. Упражнение «Подумай, нарисуй».
12.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать произвольное внимание. 2. Развивать словесно-логическое мышление; 3. Развивать тонкую моторику рук 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Что было в начале, что потом?», «Составь рассказ» 2. Упражнение «Найди пару» 3. Упражнение «Кто спрятался?» 4. Упражнение «Лабиринт» 5. Упражнение «Нарисуй-ка»
13.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать целенаправленное запоминание и припоминание. 2. Развитие пространственно-временной ориентации; 3. Развивать тонкую моторику рук; 4. Развивать мыслительные операции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Кто, где живет?»; 2. Упражнение «Запоминай-ка»; (см. «Развивающие игры для будущих первоклассников» О.С. Жукова) 3. Упражнение «Найди пару»; 4. Упражнение «Времена года»; 5. Упражнение «Нарисуй-ка»
14.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать произвольное внимание; 2. Развивать мыслительные операции ана- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Кто, где живет?»; 2. Упражнение «Найди несоответствие»;

	<p>лиза и сравнения;</p> <p>3. Развивать тонкую моторику рук</p>	<p>3. Упражнение «Закономерность»</p> <p>4. Упражнение «Найди пару»;</p> <p>5. Упражнение «Лабиринт»</p> <p>6. Упражнение «Нарисуй-ка»</p>
15.	<p>1. Развивать целенаправленное запоминание и припоминание;</p> <p>2. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения;</p> <p>3. Развивать тонкую моторику рук;</p> <p>4. Развивать концентрацию и устойчивость внимания.</p>	<p>1. Упражнение «Запоминай-ка»; (см. «Развивающие игры для будущих первоклассников» О.С. Жукова)</p> <p>2. Упражнение «Закономерность»</p> <p>3. Упражнение «Подумай, ответь»</p> <p>4. Упражнение «Лабиринт»</p> <p>5. Упражнение «Нарисуй-ка»</p>
16.	<p>1. Развивать целенаправленное запоминание и припоминание;</p> <p>2. Развивать цветоразличение;</p> <p>3. Развивать тонкую моторику рук;</p> <p>4. Развивать концентрацию и устойчивость внимания.</p>	<p>1. Упражнение «Запоминай-ка»; (см. журнал «Кораблик»)</p> <p>2. Корректурная проба;</p> <p>3. Упражнение «Найди отличие»;</p> <p>4. Упражнение «Раскрась картинку»;</p> <p>5. Упражнение «Нарисуй-ка»</p>
17.	<p>1. Развивать пространственные представления;</p> <p>2. Развивать концентрацию и устойчивость внимания;</p> <p>3. Развивать тонкую моторику рук;</p> <p>4. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения;</p>	<p>1. Упражнение «Рассмотри картинку»;</p> <p>2. Корректурная проба;</p> <p>3. Упражнение «Найди пару»;</p> <p>4. Упражнение «Нарисуй-ка»</p>
18.	<p>1. Развивать концентрацию и устойчивость внимания;</p> <p>2. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения;</p> <p>3. Развивать способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении;</p> <p>4. Развивать тонкую моторику рук</p>	<p>1. Упражнение «Закончи предложения»;</p> <p>2. Упражнение «Закономерность»;</p> <p>3. Упражнение «Найди пару»;</p> <p>4. Упражнение «Проследи глазами»;</p> <p>5. Упражнение «Нарисуй-ка»</p>
19.	<p>1. Развивать целенаправленное запоминание и припоминание;</p> <p>2. Развивать тонкую моторику рук;</p> <p>3. Развивать концентрацию и устойчивость внимания;</p> <p>4. Развивать способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету</p>	<p>1. Упражнение «Запоминай-ка»; (см. «Развивающие игры для будущих первоклассников» О.С. Жукова);</p> <p>2. Упражнение «Найди пару»;</p> <p>3. Упражнение «Найди отличие»;</p> <p>4. Упражнение «Раскрась картинку»;</p> <p>5. Упражнение «Нарисуй-ка»</p>
20.	<p>1. Развивать способности по ряду признаков определять предмет;</p> <p>2. Развивать способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении;</p> <p>3. Развивать тонкую моторику рук;</p> <p>4. Развивать концентрацию и устойчивость внимания;</p> <p>5. Развивать воображение на основе зрительного восприятия</p>	<p>1. Упражнение «Узнай предмет по описанию»;</p> <p>2. Упражнение «Волшебные очки»;</p> <p>3. Упражнение «Найди пару»;</p> <p>4. Упражнение «Закономерность»;</p> <p>5. Упражнение «Нарисуй-ка»</p>

21.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать способности по ряду признаков определять предмет; 2. Развивать целенаправленное запоминание и припоминание; 3. Развивать способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении; 4. Развивать способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету; 5. Развивать тонкую моторику рук 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Узнай предмет по описанию»; 2. Упражнение «Запомянай-ка»; (см. журнал «Кораблик») 3. Упражнение «Закономерность»; 4. Упражнение «Раскрась картинку»; 5. Упражнение «Нарисуй-ка»
22.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать словесно-логическое мышление; 2. Развивать концентрацию и устойчивость внимания; 3. Развивать способность ориентироваться в пространстве; 4. Развивать способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету; 5. Развивать тонкую моторику рук 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Закончи предложения»; 2. Корректурная проба; 3. Упражнение «Проследи глазами»; 4. Упражнение «Найди пару»; 5. Упражнение «Кто где живёт»; 6. Упражнение «Раскрась картинку»; 7. Упражнение «Нарисуй-ка»
23.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать знания детей об окружающем мире; 2. Развивать целенаправленное запоминание и припоминание; 3. Развивать концентрацию и устойчивость внимания; 4. Развивать тонкую моторику рук 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Вопрос-ответ»; 2. Упражнение «Запомянай-ка»; (см. журнал «Кораблик») 3. Упражнение «Лабиринт»; 4. Упражнение «Найди ошибку»; 5. Упражнение «Нарисуй-ка»
24.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать знания детей об окружающем мире; 2. Развивать концентрацию и устойчивость внимания; 3. Развивать способность ориентироваться в пространстве; 4. Развивать тонкую моторику рук 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Закончи предложения»; 2. Упражнение «Найди пару»; 3. Упражнение «Найди ошибку»; 4. Упражнение «Раскрась шарик»; 5. Упражнение «Лабиринт»; 6. Упражнение «Нарисуй-ка»
25.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать знания детей о профессиях; 2. Развивать целенаправленное запоминание и припоминание; 3. Развивать концентрацию и устойчивость внимания; 4. Развивать способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении; 5. Развивать способности к анализу, умение решать нестандартные задачи, интеллектуальные способности; 6. Развивать тонкую моторику рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Кто чем занимается?»; 2. Упражнение «Запомянай-ка»; (см. журнал «Кораблик») 3. Упражнение «Найди отличия»; 4. Упражнение «Лабиринт»; 5. Упражнение «Закономерность»; 6. Упражнение «Нарисуй по образцу»; 7. Упражнение «Нарисуй-ка»

26.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать знания детей об окружающем мире; 2. Развивать способность ориентироваться в пространстве; 3. Развивать способности к анализу, умение решать нестандартные задачи, интеллектуальные способности; 4. Развивать способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету; 5. Развивать тонкую моторику рук 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Рассмотри картинку»; 2. Упражнение «Нарисуй по образцу»; 3. Упражнение «Раскрась картинку»; 4. Упражнение «Лабиринт»; 5. Упражнение «Нарисуй-ка»
27.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать положительную мотивацию к школьному обучению; 2. Развивать концентрацию и устойчивость внимания; 3. Развивать тонкую моторику рук 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о школе; 2. Корректурная проба; 3. Комплекс упражнений «Мир эмоций» (школьная тематика); 4. Упражнение «Нарисуй-ка»
28.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень общей осведомлённости ребёнка; 2. Определить уровень мышления, внимания, способность работать по инструкции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Отвечай-ка»; 2. Корректурная проба; 3. Упражнение «Закономерность»; 4. Упражнение «Лабиринт»; 5. Упражнение «Выполни то, что просят»; 6. Упражнение «Последовательные картинки»; 7. Упражнение «Подумай и раскрась»

ПРИЛОЖЕНИЕ I

Содержание методик обследования социально-психологической сферы 3-4 лет

№	Параметр	Методика, автор	Критерий
Социально-психологическая сфера			
1.	Эмоциональная сфера	Наблюдение	
2.	Личностная сфера	Наблюдение	Личностные характерологические черты
3.	Социально-психологическая сфера	«Комплексная программа «Адаптация», утвержденная Комитетом по образованию»	Социальная адаптация Факторы социальной адаптации к условиям ДОУ

Содержание методик обследования социально-психологической сферы 4-5 лет

№	Параметр	Методика, автор	Критерий
Социально-психологическая сфера			
1.	Эмоциональная сфера	Наблюдение	
2.	Социальная адаптация	«Комплексная программа «Адаптация» утвержденная Комитетом по образованию»	Факторы социальной адаптации к условиям ДОУ
3.	Социометрия	«Два дома» И. Вандвик, П. Экблад или «Выбор в действии» Я.Л. Коломенский	Межличностные отношения

Содержание методик диагностики познавательных процессов ребенка 5-6 лет

№	Параметр	Методика, автор	Критерий
Познавательная сфера			
I часть			
Методика Бине - Симона «Шкала умственного развития»			
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определить время дня; ➤ Рассказать о назначении нескольких предметов обихода (весы, градусник); ➤ Нарисовать ромб по образцу; ➤ Сосчитать тринадцать предметов; ➤ Сравнить людей (детей) с эстетической и моральной точек зрения. 	
II часть			
(диагностический пакет методик в модификации Л.В. Шарохиной)			
1	Восприятие	«Разложи кружочки по коробочкам»	Соотнесение и различение цвета
		«Разложи геометрические фигуры»	Соотнесение и различение геометрических фигур
		«Разложи полоски»	Соотнесение и различение величины
2	Память	«Запомни картинки»	Зрительная
		«Десять слов»	Слуховая
3	Мышление	«Разрезные картинки» из 5- 6 частей	Соотношение части и целого
		«Четвертый лишний» «Свободная классификация»	Обобщение Классификация
		«Последовательность событий» методика А.Н. Бернштейна	Установление последовательности событий, причинно-следственные связи
	Речь	Методика «Дополнение фраз»	Уровень речевого развития Словарный запас, произношение, грамматическое оформление речи
4	Внимание	«Сравни картинки» «Небылицы» «Найди несоответствия»	Устойчивость, переключение и распределение внимания
5	Воображение	«Дорисовывание фигур» под ред. О.М. Дьяченко	Воссоздающее воображение

ПРИЛОЖЕНИЕ III

Содержание методик диагностики эмоционально-личностной сферы ребенка 6-7 лет «Готовность к школе»

№	Параметр	Методика, автор	Критерий
Познавательная сфера			
1	Восприятие	«Перцептивное моделирование» В.В. Холманская	Перцептивное моделирование
2	Память	«10 картинок» Под ред. Ильиной М.Н.	Зрительная
		«10 слов» Под ред. Ильиной М.Н.	Слуховая
		«5 предложений» Под ред. Ильиной М.Н.	Смысловая
3	Мышление	«Четвертый лишний» Под ред. Ильиной М.Н.; Усановой О.Н.	Обобщение Классификация
		«Аналогии» Под ред. Вархатовой Е. К.	Аналогии
		«Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равен	Интеллект
4	Внимание	«Шифровка» Д. Векслер	Устойчивость, переключение и распределение внимания
5	Воображение	Методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко	Воссоздающее воображение
Эмоционально-волевая сфера			
6	Волевая сфера	«Графический диктант» Эльконин Д. Б.	Произвольность поведения
		Наблюдение	Работоспособность
7	Эмоциональная сфера	Наблюдение	Устойчивость эмоциональных состояний
Мотивационно-личностная сфера			
8	Личностная сфера	Наблюдение	Личностные психологические черты
		«Шкала тревожности» Стожарова М.Ю Наблюдение	Тревожность
		«Лесенка» Марцинковская Т.Д.	Самооценка
9	Мотивационная сфера	Методика «Беседа о школе»	Мотивация
	Готовность к школе	Скрининговый тест школьной зрелости К. Йерасека, Я.Йерасека	Моторная ловкость Школьная зрелость

Содержание методик диагностики
эмоционально-личностной сферы ребенка 5-7 лет

№	Параметр	Методика, автор	Критерий
Эмоционально- личностная сфера			
1	Эмоциональная сфера	Наблюдение	Устойчивость эмоциональ- ных состояний
		«Кактус» М. А. Панфилова	Наличие агрессии ее направ- ленность
		«Ребенок глазами взрослого» (Опросник) А.А Романов	Наличие агрессии ее направ- ленность
2	Личностная сфера	Наблюдение	Личностные характерологи- ческие черты
		Тест Р. Тэмпл, М. Дорки «Шкала тревожности» Стожарова М.Ю	Тревожность
		«Неоконченное предложение»	Скрытые переживания ре- бенка
Социально-психологическая сфера			
1.	Социометрия	«Два дома» И. Вандвик, П. Экблад или «Выбор в действии» Я.Л. Ко- ломенский	Межличностные отношения
2.	Детско-родительские отношения	«Кинетический рисунок семьи»	Межличностные отношения в семье