

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления:

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Группы	2-я группа раннего возраста (третий год жизни)	младшая группа (четвертый год жизни)	средняя группа (пятый год жизни)	старшая группа (шестой год жизни)	подготовительная группа (седьмой год жизни)
Задачи образовательной деятельности	<p>Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p>Развивать желание детей активно</p>	<p>Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</p> <p>Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>Развивать умение</p>	<p>Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</p> <p>Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.</p>	<p>Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.</p> <p>Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.</p> <p>Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p> <p>Обогащать словарь детей за счет расширения</p>	<p>Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</p> <p>Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности:</p>

<p>включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p>	<p>отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</p> <p>Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</p> <p>Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.</p> <p>Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук</p>	<p>Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</p> <p>Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.</p> <p>Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения обследовательских действий.</p> <p>Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения.</p> <p>Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в</p>	<p>представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.</p> <p>Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.</p> <p>Воспитывать интерес к письменным формам речи.</p> <p>Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.</p> <p>Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> <p>Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p>	<p>антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</p> <p>Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</p> <p>Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</p> <p>Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.</p> <p>Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.</p> <p>Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.</p>
---	---	---	--	---

			<p>процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.</p> <p>Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.</p>		
<p>Содержание образовательной деятельности</p>	<p>- «Связная речь»; - «Грамматическая правильность речи»; - «Звуковая культура речи» (в звукопроизношении, в словопроизношении, выразительность речи).</p>	<p>- «Владение речью как средством общения и культуры»; - «Развитие связной, грамматически правильной и монологической речи»; - «Обогащение активного словаря»; - «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха»; - «Знакомство с книжной культурой, детской литературой».</p>	<p>-«Владение речью как средством общения и культуры»; - «Развитие связной, грамматически правильной и монологической речи»; -«Развитие речевого творчества»; -«Обогащение активного словаря»; -«Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха»; -«Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»;</p>	<p>-«Владение речью как средством общения и культуры»; - «Развитие связной, грамматически правильной и монологической речи»; -«Развитие речевого творчества»; -«Обогащение активного словаря за счет слов»; -«Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха»; -«Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»;</p>	<p>-«Владение речью как средством общения и культуры»; - «Развитие связной, грамматически правильной и диалогической и монологической речи»; - «Развитие речевого творчества»; -«Обогащение активного словаря»; (находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности); - «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха»;</p>

			-«Знакомство с книжной культурой, детской литературой».	-«Знакомство с книжной культурой, детской литературой».	-«Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»; -«Знакомство с книжной культурой, детской литературой».
Реализация	НОД: - Развитие речи; - Чтение художественной литературы; - Образовательная деятельность в режимных моментах), - Самостоятельная деятельность детей (в процессе игр, общения).	НОД: - Развитие речи; Чтение художественной литературы; - Образовательная деятельность в режимных моментах), - Самостоятельная деятельность детей (в процессе игр, общения).	НОД: - Развитие речи; Чтение художественной литературы; - Образовательная деятельность в режимных моментах), - Самостоятельная деятельность детей (в процессе игр, общения).	НОД: - Развитие речи; - Подготовка к обучению грамоте/Чтение; - Чтение художественной литературы; Образовательная деятельность в режимных моментах), - Самостоятельная деятельность детей (в процессе игр, общения).	НОД: - Развитие речи; - Подготовка к обучению грамоте/Чтение; -Чтение художественной литературы; - Образовательная деятельность в режимных моментах), - Самостоятельная деятельность детей (в процессе игр, общения).
<p><u>Часть, формируемая участниками образовательного процесса:</u> - Васькова О.С. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста, 112 с.</p>					