

## Система оценки результатов освоения основной образовательной Программы

Обучающийся дошкольного возраста, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Деятельностная природа ребенка подчеркнута в девизе программы «Детство» «**Чувствовать-Познавать-Творить**». Данный девиз определяет три взаимосвязанные линии развития обучающегося, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения обучающегося к миру.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

*Целевые ориентиры, представленные в Программе:*

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры *не могут служить* непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДООУ.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; карты развития обучающегося. Инструментарием для педагогической диагностики являются - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей. познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности. ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: сентябрь и апрель учебного года в ходе наблюдений педагога за активностью детей в спонтанной жизни, специально организованной деятельности.

Направления развития	Диагностические мероприятия (сроки, ответственные)	
	Сентябрь	Апрель
Физическое	Инструктор по физ. культуре	Воспитатель
		Инструктор по физ. культуре
	Фельдшер	Фельдшер
Художественно-эстетическое	Музыкальный рук-ль	Музыкальный рук-ль
	Воспитатель по ИЗО	Воспитатель по ИЗО
Познавательное	Воспитатель	Педагог-психолог
	Педагог-психолог	Воспитатель
Социально-коммуникативное	Педагог-психолог	Педагог-психолог
	Воспитатель	Воспитатель
Речевое	Учитель-логопед	Учитель-логопед
	Воспитатель	Воспитатель

### Формы, методы, периодичность и содержание мониторинга результатов освоения Программы

№	Объекты	Методы и формы	Ответственные	Периодичность
1	<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>	-Тестовое задание для выявления быстроты. -Тестовое задание для выявления силы. -Тестовое задание для выявления выносливости. -Тестовое задание для выявления ловкости. -Тестовое задание для выявления гибкости. -Тестовые задания на оценку психомоторного развития - статического и динамического равновесия (по Н.О. Озерецкому, Н.И. Гуревичу)	Инструктор по физической культуре	2 раза в год (сентябрь, апрель)
		Тестовое задание на оценку общего уровня психомоторного развития (по Н.О. Озерецкому, Н.И. Гуревичу)	Педагог-психолог	2 раза в год (октябрь, апрель)
		-Беседа «Незаконченные предложения» для выявления готовности соблюдать элементарные правила здорового образа жизни. -Наблюдение за проявлениями здоровьесберегающей компетентности ребенка. -Индивидуальная беседа для изучения особенностей представлений ребенка о здоровье, об умениях и навыках, содействующих его укреплению и сохранению. -Диагностические игровые ситуации: «Правила чистюли», «Режим дня», «Здоровые зубы», «Опасные предметы», «Первая помощь», «Опасное путешествие»	Воспитатели	1 раз в год
		- Антропометрия. - Динамометрия (тест для выявления силы). - Спирометрия. -Тестовые задания для изучения состояния сердечно-сосудистой системы (степ-тест, функциональные пробы).	Фельдшер	2 раза в год (сентябрь, апрель)
2	<b>Игровая деятельность</b>	-Наблюдение за детьми и их проявлениями во взаимодействии со взрослыми и детьми разного возраста. -Наблюдение взаимодействия детей друг с другом в специально созданных экспериментальных ситуациях. -Наблюдение за свободной предметно-игровой деятельностью детей	Воспитатели, специалисты	2 раза в год (сентябрь, апрель)

3	<b>Трудовая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые тестовые задания для выявления представлений ребенка о предметном мире</li> <li>- Игровые тестовые задания для выявления представлений ребенка о труде</li> <li>-Индивидуальное задание для выявления степени выраженности у ребенка позиции субъекта детского труда</li> </ul>	Воспитатели	2 раза в год (сентябрь, апрель)
4	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<p><b>Блок 1.</b> 1.Беседа-интервью для выявления интересов обучающегося. 2.Анкетирование родителей (законных представителей). 3.Ситуация выбора предпочитаемой деятельности.</p> <p><b>Блок 2.</b> 1.Методика оценки уровня развития творческого мышления (Е. Торранс, модификация Е.Е. Туник) 2.Анализ способов действия и продуктов детского творчества. 3.Наблюдение для определения способности к творчеству.</p> <p><b>Блок 3.</b> Диагностические ситуации (математическое развитие). Блок 4. Диагностические ситуации для выявления исследовательской активности дошкольников в процессе экспериментирования. Блок 5. Диагностические задания, беседы, ситуации для определения экологической воспитанности дошкольника.</p>	Воспитатели	2 раза в год (сентябрь, апрель)
5	<b>Коммуникативная деятельность</b>	Диагностическая тетрадь «Путешествие по стране правильной речи»	Воспитатели	2 раза в год (сентябрь, апрель)
6	<b>Восприятие художественной литературы</b>	Настольно-печатная игра «Литературная страна»	Воспитатели	2 раза в год (сентябрь, апрель)
7	<b>Художественно-творческая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные беседы.</li> <li>- Диагностические игровые ситуации («Интервью с художником», «Что я люблю, о том и говорю», «Научи рисовать!»).</li> <li>- Наблюдение за проявлением эстетического отношения.</li> <li>- Диагностические задания.</li> </ul>	Воспитатели, специалисты	2 раза в год (сентябрь, апрель)

8	Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полихудожественная тест-игра.</li> <li>- Диагностические игровые ситуации.</li> <li>- Наблюдение за проявлениями детей в специально организованной музыкальной деятельности</li> <li>- Беседы. Проективный метод (рисование).</li> <li>- Диагностические задания</li> </ul> <p>Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p>	музыкальный руководитель	2 раза в год (сентябрь, апрель)
---	--	---	--------------------------	------------------------------------

Результаты педагогической диагностики могут использоваться только для оптимизации образовательной работы с группой обучающихся и для решения задач индивидуализации образования, через построение образовательной работы с обучающимися, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика обучающихся. Она проводится педагогами-психологами и только с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

Прослеживая динамику развития обучающегося, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых обучающийся нуждается в помощи, что в свою очередь позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному обучающемуся оптимальных условий развития.

Семьи обучающихся играют важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности ДОУ, а также другие субъекты отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности

формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Система оценки качества образования дошкольного образования способствует открытости по отношению к ожиданиям обучающегося, семьи, педагогов.