

**Справка по результатам тематического контроля
«Эффективность проводимой в МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства»
работы по созданию условий для социально-коммуникативного развития
дошкольников»**

В соответствии с планом работы МАДОУ на 2021-2022 учебный год в рамках тематического контроля с 21.03.2022 по 25.03.2022 года проведена тематическая проверка по теме «Эффективность проводимой в МАДОУ работы по созданию условий для социально-коммуникативного развития дошкольников».

Цель проверки:

- изучение состояния работы по развитию навыков общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками через реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- акцент на эффективность работы педагогов по трудовому воспитанию.

Задачи:

- анализ условий, способствующих социализации, нравственному и патриотическому воспитанию детей;
- анализ условий направленных на развитие навыков самообслуживания, самостоятельности, трудовое воспитание детей.
- качество созданных в МАДОУ условий, направленных на реализацию содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разных видах детской деятельности.

Социально-коммуникативное развитие как образовательная область введена в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из пяти основных образовательных областей. Задачами социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС являются:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Комиссия в составе:

- Палагнюк Е.А., ст. воспитатель,
- Атаханова М.З., воспитатель
- Черина О.М., воспитатель
- Виноградова Л.М., учитель-логопед

В ходе проведения тематического контроля проанализировали следующие направления:

1. Оценка планирования работы: изучение перспективных и календарных планов работы:
 - Наличие картотеки дидактических игр и игровых упражнений на развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников в соответствии с возрастной группой и требованиями программы.
 - Отражение в календарных планах организации работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников, в т.ч. по трудовому воспитанию детей.

2. Оценка профессиональных умений воспитателя: анализ занятия, анализ профессионального мастерства воспитателя - методы, приемы, формы работы, используемые воспитателями.

3. Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме: анализ наглядной информации для родителей по данному вопросу.

- Использование разнообразных форм педагогического просвещения родителей.

4. Создание условий для социального развития детей, анализ предметно-пространственной среды в группах:

-методическое обеспечение, наличие разнообразных игр, пособий таблиц, схем, макетов, моделей, иллюстративного материала, фотоальбомы).

- сюжетно-ролевые игры - наличие художественной и познавательной литературы, соответствующей возрасту обучающихся.

- центры дежурств.

- центры для мальчиков и девочек.

Тематический контроль был проведен в форме посещения и анализа непосредственно образовательной деятельности, наблюдения за качеством выполнения режимных моментов воспитателями, за самостоятельной деятельностью обучающихся, анализа календарных планов, обследования материальной базы и развивающей среды в группах.

Во всех возрастных группах создана достаточная нормативно-правовая база, обеспечивающая качественную работу педагогов по организации работы в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Педагоги организуют работу в соответствии со следующими документами:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 23.07.2013г.);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО, Стандарт);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 20.06.2022 года);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Перспективное и календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год.

Имеется методическая литература: «Детство» под ред. А.Г. Гогоберидзе, программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, «Социально-коммуникативное развитие» - учебно-методическое пособие, авторы: Бабаева Т.И. Березина Т.А. Гусарова Т.Г. Деркунская В.А. и др. «Игра и развитие ребенка» под ред. А.В. Запорожца», «Организация сюжетной игры в детском саду» Михайленко Н.Я., «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), Р.С. Буре, «Этические беседы с детьми», В.И. Петрова и др.

В ходе проверки были проанализированы перспективные и календарные планы индивидуальной работы с детьми по развитию социальных навыков. В ходе реализации основной образовательной программы по решению задач социально-коммуникативного

развития не достаточное внимание уделяется воспитанию социальной компетенции детей.

В календарных планах педагогами отражены все направления образовательной области «социально-коммуникативное развитие». Во II группе раннего возраста «Гномики», в старшей группе «Радуга», подготовительной группе «Акварельки» недостаточно планируются дидактические игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков. В средней группе «Солнышко» в утренние часы мало запланировано игр на коммуникативное развитие.

Работа по воспитанию трудовых навыков в планах на начало месяца прописывается не во всех группах, хотя в ДОО все виды труда:

- Самообслуживание
- Хозяйственно-бытовой труд
- Труд в природе
- Ручной труд.

Оценка профессиональных умений воспитателя.

Методы, приемы, формы работы.

Для формирования у обучающихся социальных навыков педагоги используют следующие формы и методы работы:

- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, народные игры;
- непосредственно образовательная деятельность;
- беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- организация выставок детского творчества;
- метод проектов и др.
- развлечения и праздники.

В группах проводятся индивидуальные беседы с детьми по формированию дружеских отношений, у обучающихся формируют умение играть, не обижая друг друга, не отбирая игрушки, но редко используют игровые ситуации. Педагоги поощряют желания детей делиться игрушками, делать общие постройки, побуждают детей к совместным сюжетным действиям. Проводится индивидуальная работа по формированию элементарных знаний о безопасности жизнедеятельности (поведение в детском саду, дома, на улице), что отражается в календарном планировании и журнале по безопасности.

Задачи социально-коммуникативного развития решаются и в процессе организации трудовой деятельности: организации дежурства детей, оказании помощи воспитателю в ремонте книг и коробок к дидактическим играм, работе в уголке природы - уходе за комнатными растениями, формированию навыков самообслуживания, развитие самостоятельной детской деятельности. В группах оборудованы центры дежурств.

Организация дежурств в каждой возрастной группе соответствует возрасту и возможностям обучающихся. Во всех возрастных группах дежурства организуют по подгруппам, устанавливая очередность (один день в неделю). В младшей группе «Цыплята» малыши начали дежурить по столовой со второй половины учебного года. В средних группах «Светлячки», «Солнышко» в первую половину года дежурство по столовой всей подгруппой. Воспитатели усложняют объем работы (полная сервировка стола). Со второй половины года детей начинают обучать дежурству по подготовке материалов к занятиям, поэтому трое ребят дежурят по столовой (объем работы увеличивается-каждый ребенок накрывает два стола) и трое - по занятиям. На следующей

неделе вид труда для дежурных меняется и т. д. В старших группах «Почемучки», «Радуга» вводится дежурство по природному центру.

Работа по воспитанию навыков самообслуживания в каждой возрастной группе строится по-разному. Так, в младшей группе «Цыплята» она проводится часто - 1 раз в неделю с каждой подгруппой. По мере приобретения детьми навыков объем плановой работы уменьшается в средней, старшей и подготовительной группах до 2 раз в месяц с каждой подгруппой.

Работа по привитию детям навыков самообслуживания в процессе игровой и трудовой деятельности (убрать на место игрушки, подготовить к занятиям свое рабочее место и убрать его и пр.) в группах младшего и среднего дошкольного возраста планируется в игровой деятельности, в поручениях и на занятиях.

Но не во всех группах методически грамотно организованы дежурства, трудовые поручения, хозяйственно-бытовой труд, работа ведется не всегда регулярно, это в группе компенсирующей направленности «Бусинки» и в старшей группе «Радуга».

Учитывая, что игра – основной вид деятельности обучающихся, педагоги используют различные игры для формирования социально-коммуникативных качеств у детей. Так во всех возрастных группах организованы центры для сюжетно-ролевых игр, где дети могут разворачивать любой сюжет игры, в зависимости от возраста и поставленных целей. Созданы в каждой группе условия для настольно-печатных развивающих игр, центр книги, театрализованной деятельности, где дети объединяются в подгруппы, учатся действовать согласовано, дружно, выполнять правила, уважать мнения других, выслушивать других и высказывать свое мнение. Оборудованы центры для полоролевых игр.

Наблюдения за играми обучающихся показали, что дети могут организовать сюжетно-ролевые игры, создать игровое пространство, распределить роли (старший возраст), принимать определенные игрой роли: врача, мамы, водителя и др. В большинстве случаев дети доброжелательны, могут уступать в игре друг другу. Педагогам необходимо больше уделять внимания руководству игрой в соответствии с методикой и возрастными особенностями, работать над воспитанием доброжелательных отношений, используя дидактические игры на развитие коммуникативных отношений.

Наблюдение работы педагогов показало, что воспитателям необходимо больше использовать методов, направленных на повышение эмоциональной активности при усвоении знаний о социальном мире, а также игровые приемы - воображаемая ситуация, составление рассказов по пословицам и поговоркам о труде, дружбе детей, придумывание сказок, игры драматизации коллективные виды продуктивной деятельности (апликация, коллаж). В старших и подготовительной группах чаще использовать метод коррекции и уточнения представлений о социальном мире. В младших и средних группах чаще включать сюрпризные моменты и элементы новизны, использование различных персонажей.

Решая задачи формирования у детей навыков безопасности жизнедеятельности, в группах созданы центры безопасности, подобрана литература методическая и художественная для чтения детям, в планах отражается работа с обучающимися по формированию навыков безопасной жизнедеятельности. Согласно перспективному планированию проводятся занятия по ПДД, ОБЖ, ПБ. В группах имеются дидактические игры по данному разделу образовательной области «социально-коммуникативное развитие»

Во всех группах (кроме II групп раннего возраста) оборудованы центры патриотического воспитания. Имеется достаточное методическое и дидактическое обеспечение. Обновлено фотоальбомы, альбомы с иллюстрациями.

В группах имеется материал для работы с родителями по формированию у обучающихся патриотических чувств, позитивных социально-личностных качеств.

Во всех возрастных группах планируется взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся (папки-передвижки, статьи, консультации, стендовая информация). Анализ материалов родительского центра показал, что в группах имеется перспективное планирование работы с родителями на 2021-2022 учебный год. Во всех возрастных группах имеется подборка методических консультаций и рекомендаций для родителей по социально-личностному развитию обучающихся. В целях повышения эффективности нравственного развития детей воспитатели в работе с родителями применяют памятки в форме буклетов.

Результаты тематического контроля показали, что в дошкольном образовательном учреждении созданы условия социально-коммуникативного развития обучающихся: группы обеспечены методической литературой и наглядным дидактическим материалом по направлениям социально-коммуникативного развития.

Несмотря на имеющиеся методические замечания, комиссия отметила, что планирование и организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию находится на удовлетворительном уровне.

Вывод: В МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства» проводится работа по формированию социальной компетентности дошкольников; в образовательно-воспитательном процессе прослеживается интеграция образовательных областей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; в группах создаются условия для развития общения и игровой деятельности как основных видов, способствующих социально-коммуникативному развитию. Выявленные замечания предложено исправить в указанные сроки.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Воспитателям всех возрастных групп:

1.1. Продолжать использовать в работе вариативные формы и методы по ознакомлению воспитанников с социальной действительностью.

1.2. Своевременно обеспечивать сменяемость в игровых зонах для обеспечения интереса обучающихся к сюжетно-ролевым играм, наполнить предметную среду предметами заместителями.

1.3. Один раз в месяц обеспечивать сменяемость имеющейся информации в центрах для родителей во всех возрастных группах. Использовать буклеты и памятки в работе с родителями.

1.4. Пополнить картотеку дидактическими играми, альбомами о профессиях, о труде взрослых на развитие социально-коммуникативных качеств, изготовить дидактические игры на развитие эмоциональной сферы и навыков общения с учетом комплексно-тематического планирования и возрастной группой.

1.5. Формы работы по воспитанию трудовых навыков прописывать в календарных планах.

1.6. Следовать методике организации трудового воспитания в соответствии с возрастом детей.

Срок- постоянно

Ответственные- воспитатели

2. Воспитателям групп «Гномики», «Радуга», «Акварельки» внести исправление в календарное планирование и далее в системе планировать дидактические игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков и прописывать цели; методически грамотно подходить к организации трудовых поручений.

Срок до 01.04.2022г.

Ответственные - воспитатели групп.

3. Признать работу МАДОУ «Детский сад №22 «Планета детства» по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» удовлетворительной.

Справку подготовил старший воспитатель

Е.А. Палагнюк