

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности и режимом дня, составленным согласно требованиям нормативных документов Министерства просвещения к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки. Ориентирован на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Во всех группах различные формы работы с обучающимися организуются в первую и во вторую половину дня. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) - не более 10 минут;
- в младшей группе (от 3 до 4 лет) - не более 30 минут;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) - не более 40 минут;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) - не более 50 минут;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) - не более 1,5 часов.

В качестве основной цели деятельности ДОУ осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра), присмотр и уход за обучающимися.

Образовательная деятельность, присмотр и уход осуществляются дошкольным образовательным учреждением в соответствии графиком работы, утвержденным Учредителем (в лице Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска), по пятидневной неделе, с понедельника по пятницу включительно, с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Группы дошкольного образовательного учреждения работают в режиме

полного дня (10-12 часов работы).

Режим пребывания обучающихся (далее по тексту - режим дня) соответствует режиму работы возрастных групп. В течение всего режима пребывания обучающихся осуществляется образовательная деятельность, присмотр и уход, соответствующие возрастным особенностям обучающихся, и способствующие их гармоничному развитию.

Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности обучающихся.

Предельная наполняемость групп определяется в соответствии с муниципальным заданием на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) и согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты и особенностей контингента обучающихся.

Педагогический коллектив ДОУ в рамках реализации Программы опирается на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

1. Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства. Принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация. Принцип предполагает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и

традиций, их учет в образовательной работе *являются важнейшим принципом образовательной программы.*

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

11. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Реализация Программы осуществляется при тесном сотрудничестве участников образовательного процесса через следующие методологические подходы:

11.1. Личностно-ориентированный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец):

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса для саморазвития задатков и творческого потенциала личности ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- развитие обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития.

11.2. Системно-деятельный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов):

- системный подход - рассматривание самостоятельного компонента как совокупности взаимосвязанных компонентов, т.е. в совокупности отношений и связей между ними;
- деятельностный подход - организация деятельности обучающегося с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого);
- формирование познавательных интересов и действий обучающихся в различных видах деятельности, в процессе которой они узнают новое путем решения проблемных задач;
- культурологический подход предполагает выбор технологий образовательной деятельности, при которых обучающийся приобщается к

культурному наследию, традициям семьи, общества, государства, способствующие активизации его творчества.

Осуществление индивидуального подхода, позволяет обеспечить максимальное развитие каждого обучающегося, мобилизовать его активность и самостоятельность в дошкольном детстве.

Реализуя Программу, педагогический коллектив ДОО осуществляет комплексную систему работы, состоящую из четырёх блоков:

- Оздоровительный - приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, формирование привычки к закаливанию и физической культуре.
- Образовательный - разностороннее полноценное развитие обучающегося, формирование универсальных способностей, востребованных современным обществом.
- Социально-педагогический - организация работы с родителями (законными представителями) по воспитанию ребенка, обеспечение преемственности связи со школой и общественными организациями.
- Коррекционно-психологический - коррекция интеллектуального развития, психических процессов; эмоционально-волевой, коммуникативной, поведенческой сфер, а также коррекцию речевых нарушений.

В образовательной деятельности используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.