

**Циклограмма. Взаимодействие взрослых с обучающимися
2-я группа раннего возраста**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени (ОДУОВ) (с. 14*)</p>	<p>Прием детей. Беседа с родителями о самочувствии ребенка. Ситуативный разговор. Воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН) и культуры здоровья. Создание положительно-эмоционального настроения (Утро радостных встреч). Воспитание общественного</p>				
	<p>Игры на развитие звуковой культуры речи (ЗКР), звукоподражания. Игры по сенсорному развитию. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Элементарные трудовые поручения</p>	<p>Индивидуальные игры (дидактические). Совместная деятельность (Изобразительная деятельность, аппликация, лепка). Создание игровой проблемной ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровка, вкладыши, крупная мозаика). • Ситуативный разговор. • Музыкальные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания. • Познавательные беседы по теме недели. • Игры на развитие эмоциональной отзывчивости 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструктивная деятельность. • Экспериментальная деятельность. • ЧХЛ: разучивание, слушание, прослушивание аудиозаписи
<p>Самостоятельная (свободная) деятельность ребенка (с.18;20*) в Центрах активности: (с.18*)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Центр познания» (развивающие и логические игры; речевые игры; игры со звуками; опыты и эксперименты). • «Центр творчества» (театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность по выбору детей). • «Центр игровой» (сюжетно-ролевая игра). • «Литературный центр» (самостоятельная деятельность в книжном уголке). • «Спортивный центр» (спортивные и подвижные игры, спортивные упражнения, обеспечивающие двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей) 					
<p>Индивидуальная работа воспитателя (ИРВ) (Организованная образовательная деятельность ООД) (с. 12-14*)</p>	<p>По познавательному развитию (образовательная ситуация) (с. 9-11*)</p>	<p>По социально коммуникативному развитию ситуативные беседы, развитие трудовых навыков через поручения и задания, формирование навыков безопасного поведения</p>	<p>По художественно эстетическому развитию</p>	<p>По физическому развитию</p>	<p>По речевому развитию</p>
<p>! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11*)</p>					

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (ОД в РМ)	<p>Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика. Воспитание культурно-гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание) (КГН) и культуры здоровья. Презентация завтрака</p> <p>! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11 *)</p>				
Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (Организованная образовательная деятельность ООД) (с. 12-14*)	<p>Познавательное развитие: Сенсорная культура// конструирование</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование</p> <p>Музыка</p>	<p>Познавательное развитие: (Формирование элементарных математических представлений)</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие: Лепка//Аппликация</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие: Музыка</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>
! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11 *)					
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе прогулки (ОД в ХП) (с. 15*) (Утренняя, вечерняя прогулка в соответствии с временем года)	<p>Наблюдение за явлениями неживой природы. Игровые упражнения (ходьба, упражнения в равновесии). Подвижная игра. Игра малой подвижности. Элементарная трудовая деятельность. Свободное общение воспитателя с детьми</p>	<p>Наблюдение за транспортом. Игровые упражнения (бег). Подвижная игра. Игра малой подвижности. Элементарная трудовая деятельность. Свободное общение воспитателя с детьми</p>	<p>Наблюдение за явлениями живой природы. Игровые упражнения (прыжки). Подвижная игра. Игра малой подвижности. Элементарная трудовая деятельность. Свободное общение воспитателя с детьми</p>	<p>Ознакомление с общественной жизнью, трудом взрослых. Игровые упражнения с мячом. Подвижная игра. Игра малой подвижности. Элементарная трудовая деятельность. Свободное общение воспитателя с детьми</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями природы. Игровые упражнения (лазание). Подвижная игра. Игра малой подвижности. Элементарная трудовая деятельность. Свободное общение воспитателя с детьми</p>
Экспериментирование с объектами неживой природы. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом и т.д.). Художественная деятельность (рисование на асфальте, палочкой на песке и т.д.). Экскурсии					
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (ОД в РМ)	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья (объяснение, показ, напоминание) (КГН) и культуры здоровья. Самостоятельная деятельность детей. Ситуативный разговор. Чтение художественной литературы. Презентация обеда</p>				

<i>(с. 14*; 17*)</i>	Гимнастика пробуждение. Закаливание. Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья (объяснение, показ, напоминание) (КГН). ! Включение образовательных ситуаций <i>(с. 9-11*)</i>				
Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня (ОД2ПД) <i>(с.15*)</i> (Сопровождение детской деятельности) <i>(с. 10*)</i>	Индивидуальная работа специалистов (ИРС) Реализация программы дополнительного образования детей (1 раз в неделю). Проведение консультаций. Оказание дополнительных платных услуг				
	Совместная игра воспитателей и детей (строительно-конструктивная/ игра-драматизация). Чтение литературных произведений	Ситуация общения и накопления положительно-эмоционального опыта (1 раз в неделю) <i>(с. 16*)</i> . Творческая мастерская (1 раз в 2 недели), <i>(с.16*)</i> . Чтение литературных произведений	Совместная игра воспитателей и детей (Режиссерская/ сюжетно-ролевая). Сенсорный и интеллектуальный тренинг «Школа мышления» (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи) (1 раз в 2 недели) <i>(с. 17*)</i> . Чтение литературных произведений	Детский досуг здоровья и подвижных игр (1 раз в 2 недели) <i>(с. 17*)</i> . Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности (1 раз в 2 недели). Чтение литературных произведений	Музыкальнотеатральная и литературная гостиная (детская студия) (1 раз в неделю) <i>(с. 16*)</i> . Трудовые поручения (1 раз в 2 недели) <i>(с. 17*)</i> . Чтение литературных произведений
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (ОД в РМ) <i>(с. 14*)</i>	Воспитание культурно-гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание) (КГН) и культуры здоровья. Воспитание общественного поведения. Ситуативный разговор. Презентация ужина ! Включение образовательных ситуаций <i>(с. 9-11 *)</i>				

*А.М. Вербинец, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова «Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»

При планировании образовательной деятельности соблюдаются требования санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; санитарных правил

и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Младшая группа

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени (ОДУОВ) (с. 14*)	Прием детей. Беседа с родителями о самочувствии ребенка. Ситуативный разговор. Воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН) и культуры здоровья. Создание положительно-эмоционального настроения (Утро радостных встреч). Воспитание общественного поведения				
	Игры на развитие звуковой культуры речи (ЗКР), звукоподражания. Игры по сенсорному развитию. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Элементарные трудовые поручения	Индивидуальные игры (дидактические). Совместная деятельность (Изобразительная деятельность, аппликация, лепка). Создание игровой проблемной ситуации	Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровка, вкладыши, крупная мозаика). Ситуативный разговор. Музыкальные игры	Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания. Познавательные беседы по теме недели. Игры на развитие эмоциональной отзывчивости	Конструктивная деятельность, моделирование (основы). Экспериментальная деятельность. ЧХЛ: разучивание, слушание, прослушивание аудиозаписи
Самостоятельная (свободная) деятельность ребенка (с. 18; 20*) в Центрах активности: (с. 18*)					
<ul style="list-style-type: none"> • «Центр познания» (развивающие и логические игры; речевые игры; игры со звуками; опыты и эксперименты). • «Центр творчества» (театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность по выбору детей). • «Центр игровой» (сюжетно-ролевая игра). • «Литературный центр» (самостоятельная деятельность в книжном уголке). • «Спортивный центр» (спортивные и подвижные игры, спортивные упражнения, обеспечивающие двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей) 					

Индивидуальная работа воспитателя (ИРВ) (Организованная образовательная деятельность ООД) (с. 12-14*)	По познавательному развитию (образовательная ситуация) (с. 9- 11*)	По социально-коммуникативному развитию ситуативные беседы, развитие трудовых навыков через поручения и задания, формирование навыков безопасного поведения	По художественно-эстетическому развитию	По физическому развитию	По речевому развитию
	! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11*)				
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика. Воспитание культурно-гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание) (КГН) и культуры здоровья. Презентация завтрака				
	! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11*)				
Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (Организованная образовательная	Художественно эстетическое развитие: Рисование	Познавательное развитие: (Формирование элементарных математических представлений)	Познавательное развитие: Сенсорная культура// конструирование	Художественно-эстетическое развитие: Лепка//Аппликация	Художественно-эстетическое развитие:
	Физическое развитие	Музыка	Физическое развитие	Социально коммуникативное развитие	Музыка Физическое развитие
! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11*)					

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе прогулки (ОД в ХП) (с. 15*)</p> <p>(Утренняя, вечерняя прогулка в соответствии с временем года)</p>	<p>Наблюдение за явлениями неживой природы.</p> <p>Игровые упражнения (ходьба, упражнения в равновесии).</p> <p>Подвижная игра. Игра малой подвижности. Элементарная трудовая деятельность.</p> <p>Свободное общение воспитателя с детьми</p>	<p>Наблюдение за транспортом.</p> <p>Игровые упражнения (бег).</p> <p>Подвижная игра.</p> <p>Игра малой подвижности.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность.</p> <p>Свободное общение воспитателя с детьми</p>	<p>Наблюдение за явлениями живой природы.</p> <p>Игровые упражнения (прыжки).</p> <p>Подвижная игра.</p> <p>Игра малой подвижности.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность.</p> <p>Свободное общение воспитателя с детьми</p>	<p>Ознакомление с общественной жизнью, трудом взрослых.</p> <p>Игровые упражнения с мячом.</p> <p>Подвижная игра.</p> <p>Игра малой подвижности.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность.</p> <p>Свободное общение воспитателя с детьми</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями природы.</p> <p>Игровые упражнения (лазание).</p> <p>Подвижная игра.</p> <p>Игра малой подвижности.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность.</p> <p>Свободное общение воспитателя с детьми</p>
<p>Экспериментирование с объектами неживой природы. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом и т.д.). Художественная деятельность (рисование на асфальте, палочкой на песке и т.д.). Экскурсии.</p>					
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (ОД в РМ) (с. 14*; 17*)</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья (объяснение, показ, напоминание) (КГН) и культуры здоровья. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Презентация обеда</p> <p>Гимнастика пробуждение.</p> <p>Закаливание.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья (объяснение, показ, напоминание) (КГН).</p> <p>! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11*)</p>				
<p>Образовательная деятельность,</p>	<p>Индивидуальная работа специалистов (ИРС) Реализация программы дополнительного образования детей (1 раз в неделю). Проведение консультаций. Оказание дополнительных платных услуг</p>				

<p>осуществляемая во второй половине дня (ОД2ПД) (с. 15*; с.61)</p> <p>(Сопровождение детской деятельности) (с. 10*)</p>	<p>Совместная игра воспитателей и детей (строительно-конструктивная/игра-драматизация).</p> <p>Чтение литературных произведений</p>	<p>Ситуация общения и накопления положительно эмоционального опыта (1 раз в неделю) (с. 16*).</p> <p>Творческая мастерская (1 раз в 2 недели), (с.16*).</p> <p>Чтение литературных произведений</p>	<p>Совместная игра воспитателей и детей (Режиссерская/сюжетно-ролевая).</p> <p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг «Школа мышления» (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи) (1 раз в 2 недели) (с. 17*).</p> <p>Чтение литературных произведений</p>	<p>Детский досуг здоровья и подвижных игр (1 раз в 2 недели) (с. 17*).</p> <p>Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности (1 раз в 2 недели).</p> <p>Чтение литературных произведений</p>	<p>Музыкально театральная и литературная гостиная (детская студия) (1 раз в неделю) (с. 16*).</p> <p>Трудовые поручения (1 раз в 2 недели) (с. 17*).</p> <p>Чтение литературных произведений</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (ОД в РМ) (с.14*)</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание) (КГН) и культуры здоровья. Воспитание общественного поведения.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Презентация ужина</p> <p>! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11*)</p>				
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня (ОД2ПД) (Поддержка самостоятельной деятельности детей) (с. 10; 19*)</p>	<p>Самостоятельная (свободная) деятельность ребенка (с. 18; 20*) в Центрах активности: (с.18*)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Центр познания» (развивающие и логические игры; речевые игры; игры с буквами; звуками и слогами; опыты и эксперименты). • «Центр творчества» (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность по выбору детей). • «Центр игровой» (сюжетно-ролевая игра). • «Литературный центр» (самостоятельная деятельность в книжном уголке). <p>«Спортивный центр» (спортивные и подвижные игры, спортивные упражнения, обеспечивающие двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей)</p> <p>! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11*)</p>				

<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (с. 20*)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и проведение совместных праздников, досугов, предполагающие совместные выступления детей и родителей, участие в конкурсах, выставках, акциях и т.д. • Проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения семей. • Привлечение родителей к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах («запуск» проблемных вопросов и заданий), сбору информации, подбору в вместе с ребенком наглядного материала для оформления альбома, коллажа, фотогазет и т.д. Возможно использование и других разнообразных форм взаимодействия ДООУ и семьи в процессе реализации общеобразовательной программы «Детство», например таких как семейный клуб по интересам (спортивный, фольклорный, туристический, театральный и др.), «Гостиные» (с использованием средств музыки, театра, живописи, литературного и фольклорного материала и пр.); организация и проведение целевых прогулок, экскурсий, встреч с интересными людьми; встреч по заявкам; проведение анкетирования, опросов по теме и т.д.
---	---

*	<p>А.М. Вербинец, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова «Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»</p>
<p>При планировании образовательной деятельности соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.</p>	

Средняя группа

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени (ОДУОВ) (с. 14*)</p>	<p>Прием детей. Беседа с родителями о самочувствии ребенка. Ситуативный разговор. Воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН) и культуры здоровья. Создание положительно-эмоционального настроения (Утро радостных встреч). Воспитание общественного поведения.</p>				

	<p>Игры на развитие звуковой культуры речи (ЗКР), звукоподражания.</p> <p>Игры по сенсорному развитию.</p> <p>Беседы и разговоры с детьми по их интересам.</p> <p>Элементарные трудовые поручения</p>	<p>Индивидуальные игры (дидактические)</p> <p>Совместная деятельность (Изобразительная деятельность, аппликация, лепка)</p> <p>Создание игровой проблемной ситуации</p>	<p>Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровка, вкладыши, крупная мозаика)</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Музыкальные игры</p>	<p>Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания.</p> <p>Познавательные беседы по теме недели.</p> <p>Игры на развитие эмоциональной отзывчивости</p>	<p>Конструктивная деятельность, моделирование (основы).</p> <p>Экспериментальная деятельность.</p> <p>ЧХЛ: разучивание, слушание, прослушивание аудиозаписи</p>
<p>Самостоятельная (свободная) деятельность ребенка (с.18;20*) в Центрах активности: (с.18*)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Центр познания» (развивающие и логические игры; речевые игры; игры со звуками; опыты и эксперименты). • «Центр творчества» (театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность по выбору детей). • «Центр игровой» (сюжетно-ролевая игра). • «Литературный центр» (самостоятельная деятельность в книжном уголке). • «Спортивный центр» (спортивные и подвижные игры, спортивные упражнения, обеспечивающие двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей) 					
<p>Индивидуальная работа воспитателя (ИРВ) (Организованная образовательная деятельность ООД) (с. 12-14*)</p>	<p>По познавательному развитию (образовательная ситуация) (с.9-11*)</p>	<p>По социально-коммуникативному развитию ситуативные беседы, развитие трудовых навыков через поручения и задания, формирование навыков безопасного поведения</p>	<p>По художественно-эстетическому развитию</p>	<p>По физическому развитию</p>	<p>По речевому развитию</p>
<p>! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11*)</p>					
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (ОД в</p>	<p>Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика. Воспитание культурно-гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание) (КГН) и культуры здоровья. Презентация завтрака</p>				

РМ) (с. 14*)	! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11*)				
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	В соответствии с утвержденным расписанием НОД (по группам)				
(Организованная образовательная деятельность ООД) (с.12-14*)	! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11*)				
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе прогулки (ОД в ХП) (с. 15*) (Утренняя, вечерняя прогулка в соответствии с временем года)	Наблюдение за явлениями неживой природы. Игровые упражнения (ходьба, упражнения в равновесии). Подвижная игра. Игра малой подвижности. Элементарная трудовая деятельность. Свободное общение воспитателя с детьми	Наблюдение за транспортом. Игровые упражнения (бег). Подвижная игра. Игра малой подвижности. Элементарная трудовая деятельность. Свободное общение воспитателя с детьми	Наблюдение за явлениями живой природы. Игровые упражнения (прыжки). Подвижная игра. Игра малой подвижности. Элементарная трудовая деятельность. Свободное общение воспитателя с детьми	Ознакомление с общественной жизнью, трудом взрослых. Игровые упражнения с мячом. Подвижная игра. Игра малой подвижности. Элементарная трудовая деятельность. Свободное общение воспитателя с детьми	Наблюдение за сезонными изменениями природы. Игровые упражнения (лазание). Подвижная игра. Игра малой подвижности. Элементарная трудовая деятельность. Свободное общение воспитателя с детьми
	Экспериментирование с объектами неживой природы. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом и т.д.). Художественная деятельность (рисование на асфальте, палочкой на песке и т.д.). <u>Экскурсии.</u>				

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (ОД в РМ) (с. 14*; 17*)</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья (объяснение, показ, напоминание) (КГН) и культуры здоровья. Самостоятельная деятельность детей. Ситуативный разговор. Чтение художественной литературы. Презентация обеда</p>				
	<p>Гимнастика пробуждение. Закаливание. Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья (объяснение, показ, напоминание) (КГН).</p>				
	<p>! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11*)</p>				
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня (ОД2ПД) (с. 15*; с.107)</p> <p>(Сопровождение детской деятельности) (с. 10*)</p>	<p>Индивидуальная работа специалистов (ИРС) Реализация программы дополнительного образования детей (1 раз в неделю). Проведение консультаций. Оказание дополнительных платных услуг</p>				
	<p>Совместная игра воспитателей и детей (строительно-конструктивная / игра-драматизация)</p> <p>Чтение литературных произведений</p>	<p>Ситуация общения и накопления положительного эмоционального опыта (1 раз в неделю) (с.16*)</p> <p>Творческая мастерская (1 раз в неделю), (с.16*)</p> <p>Чтение литературных произведений</p>	<p>Совместная игра воспитателей и детей (Режиссерская/сюжетно-ролевая)</p> <p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг «Школа мышления» (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи) (1 раз в 2 недели) (с. 17*)</p> <p>Чтение литературных произведений</p>	<p>Досуг здоровья и подвижных игр (1 раз в 2 недели) (с. 17*)</p> <p>Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности (1 раз в 2 недели)</p> <p>Чтение литературных произведений</p>	<p>Музыкально-театральная или литературная гостиная (детская студия) (1 раз в неделю) (с.16*)</p> <p>Коллективный труд (1 раз в 2 недели) (с.17*)</p> <p>Чтение литературных произведений</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (ОД в РМ) (с. 14*)</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание) (КГН) и культуры здоровья. Воспитание общественного поведения. Ситуативный разговор. Презентация ужина</p>				
<p>! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11*)</p>					

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня (ОД 2ПД) (Поддержка самостоятельной деятельности детей) <i>(с.10; 19*)</i></p>	<p>Самостоятельная (свободная) деятельность ребенка <i>(с.18;20*)</i> в Центрах активности: <i>(с.18*)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Центр познания» (развивающие и логические игры; речевые игры; игры со звуками; опыты и эксперименты). • «Центр творчества» (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность по выбору детей). • «Центр игровой» (сюжетно-ролевая игра). • «Литературный центр» (самостоятельная деятельность в книжном уголке). • «Спортивный центр» (спортивные и подвижные игры, спортивные упражнения, обеспечивающие двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей) <p>! Включение образовательных ситуаций <i>(с. 9-11*)</i></p>
<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования <i>(с.20*)</i></p>	<p>Подготовка и проведение совместных праздников, досугов, предполагающие совместные выступления детей и родителей, участие в конкурсах, выставках, акциях и т.д.</p> <p>Проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения семей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах («запуск» проблемных вопросов и заданий), сбору информации, подбору в вместе с ребенком наглядного материала для оформления альбома, коллажа, фотогазет и т.д. Возможно использование и других разнообразных форм взаимодействия ДООУ и семьи в процессе реализации общеобразовательной программы «Детство», например, таких как семейный клуб по интересам (спортивный, фольклорный, туристический, театральный и др.), «Гостиные» (с использованием средств музыки, театра, живописи, литературного и фольклорного материала и пр.); организация и проведение целевых прогулок, экскурсий, встреч с интересными людьми; встреч по заявкам; проведение анкетирования, опросов по теме и т.д.</p>

*	А.М. Вербицец, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова «Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»
	При планировании образовательной деятельности соблюдаются требования СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Старшая группа

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательная деятельность, осуществляемая	Прием детей. Беседа с родителями о самочувствии ребенка. Ситуативный разговор. Воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН) и культуры здоровья. Создание положительно-эмоционального настроения (Утро радостных встреч). Воспитание общественного поведения				

<p>в утренний отрезок времени (ОД УОВ) (с.14*)</p>	<p>Игры на развитие звуковой культуры речи (ЗКР), звукоподражания.</p> <p>Игры по сенсорному развитию.</p> <p>Беседы и разговоры с детьми по их интересам.</p> <p>Трудовые поручения (распределение дежурства на неделю в столовой, «Центре познания», НОД)</p>	<p>Индивидуальные игры (дидактические).</p> <p>Совместная деятельность (Изобразительная деятельность, аппликация, лепка).</p> <p>Создание игровой проблемной ситуации</p>	<p>Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровка, вкладыши, мелкая мозаика, лего-конструктор, пазлы).</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Музыкальные игры</p>	<p>Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания.</p> <p>Познавательные беседы по теме недели.</p> <p>Игры на развитие эмоциональной отзывчивости</p>	<p>Конструктивная деятельность, моделирование (основы).</p> <p>Экспериментальная деятельность.</p> <p>ЧХЛ: разучивание, слушание, прослушивание аудиозаписи</p>
<p>Самостоятельная (свободная) деятельность ребенка (с.18;20*) в Центрах активности: (с.18*)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Центр познания» (развивающие и логические игры; речевые игры; игры со звуками; опыты и эксперименты). • «Центр творчества» (театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность по выбору детей). • «Центр игровой» (сюжетно-ролевая игра). • «Литературный центр» (самостоятельная деятельность в книжном уголке). • «Спортивный центр» (спортивные и подвижные игры, спортивные упражнения, обеспечивающие двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей) 					
<p>Индивидуальная работа воспитателя (ИРВ) (Организованная образовательная деятельность ООД) (с.12-14*)</p>	<p>По познавательному развитию (образовательная ситуация) (с.9-11*)</p>	<p>По социально-коммуникативному развитию ситуативные беседы, развитие трудовых навыков через поручения и задания, формирование навыков безопасного поведения</p>	<p>По художественно-эстетическому развитию</p>	<p>По физическому развитию</p>	<p>По речевому развитию</p>
<p>! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11*)</p>					

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (ОД в РМ) (с.14*)</p>	<p>Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика. Воспитание культурно-гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание) (КГН) и культуры здоровья. Презентация завтрака</p>				
<p>Непосредственно образовательная деятельность (НОД) (Организованная образовательная деятельность ООД) (с.12-14*)</p>	<p>В соответствии с утвержденным расписанием НОД (по группам)</p> <p>! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11*)</p>				
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе прогулки (ОД в ХП) (с.15*) (Утренняя, вечерняя прогулка в соответствии с временем года)</p>	<p>Наблюдение за явлениями неживой природы. Игровые упражнения (ходьба, упражнения в равновесии). Подвижная игра. Игра малой подвижности. Трудовая деятельность. Свободное общение воспитателя с детьми</p>	<p>Наблюдение за транспортом. Игровые упражнения (бег). Подвижная игра. Игра малой подвижности. Элементарная трудовая деятельность. Свободное общение воспитателя с детьми</p>	<p>Наблюдение за явлениями живой природы. Игровые упражнения (прыжки). Подвижная игра. Игра малой подвижности. Элементарная трудовая деятельность. Свободное общение воспитателя с детьми</p>	<p>Ознакомление с общественной жизнью, трудом взрослых. Игровые упражнения с мячом. Подвижная игра. Игра малой подвижности. Элементарная трудовая деятельность. Свободное общение воспитателя с детьми</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями природы. Игровые упражнения (лазание). Подвижная игра. Игра малой подвижности. Трудовая деятельность. Свободное общение воспитателя с детьми</p>
<p>Экспериментирование с объектами неживой природы. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом и т.д.). Художественная деятельность (рисование на асфальте, палочкой на песке и т.д.). Экскурсии</p>					

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (ОД в РМ) (с.14*; 17*)</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья (объяснение, показ, напоминание) (КГН) и культуры здоровья. Самостоятельная деятельность детей. Ситуативный разговор. Чтение художественной литературы. Презентация обеда</p> <p>Гимнастика пробуждение. Закаливание. Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья (объяснение, показ, напоминание) (КГН).</p> <p>! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11*)</p>									
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня (ОД 2ПД) (с.15*; с.143)</p> <p>(Сопровождение детской деятельности) (с. 10*)</p>	<p>Индивидуальная работа специалистов (ИРС) Реализация программы дополнительного образования детей (1 раз в неделю). Проведение консультаций. Оказание дополнительных платных услуг</p> <table border="1" data-bbox="389 531 2089 1038"> <tr> <td data-bbox="389 531 696 1038"> <p>Совместная игра воспитателей и детей (строительно-конструктивная/ игра-драматизация)</p> <p>Чтение литературных произведений</p> </td> <td data-bbox="696 531 1037 1038"> <p>Ситуация общения и накопления положительно-эмоционального опыта (1 раз в неделю) (с.16*)</p> <p>Творческая мастерская (1 раз в неделю) (с.16*)</p> <p>Чтение литературных произведений</p> </td> <td data-bbox="1037 531 1377 1038"> <p>Совместная игра воспитателей и детей (Режиссерская/сюжетно-ролевая)</p> <p>Интеллектуальный и сенсорный тренинг «Школа мышления» (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи) (1 раз в 2 недели) (с.17*)</p> <p>Чтение литературных произведений</p> </td> <td data-bbox="1377 531 1733 1038"> <p>Досуг здоровья и подвижных игр (1 раз в 2 недели) (с.17*)</p> <p>Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности (1 раз в 2 недели).</p> <p>Чтение литературных произведений</p> </td> <td data-bbox="1733 531 2089 1038"> <p>Музыкально-театральная или литературная гостиная (детская студия) (1 раз в неделю) (с.16*)</p> <p>Коллективный труд (1 раз в 2 недели) (с.17*)</p> <p>Чтение литературных произведений</p> </td> </tr> </table>					<p>Совместная игра воспитателей и детей (строительно-конструктивная/ игра-драматизация)</p> <p>Чтение литературных произведений</p>	<p>Ситуация общения и накопления положительно-эмоционального опыта (1 раз в неделю) (с.16*)</p> <p>Творческая мастерская (1 раз в неделю) (с.16*)</p> <p>Чтение литературных произведений</p>	<p>Совместная игра воспитателей и детей (Режиссерская/сюжетно-ролевая)</p> <p>Интеллектуальный и сенсорный тренинг «Школа мышления» (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи) (1 раз в 2 недели) (с.17*)</p> <p>Чтение литературных произведений</p>	<p>Досуг здоровья и подвижных игр (1 раз в 2 недели) (с.17*)</p> <p>Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности (1 раз в 2 недели).</p> <p>Чтение литературных произведений</p>	<p>Музыкально-театральная или литературная гостиная (детская студия) (1 раз в неделю) (с.16*)</p> <p>Коллективный труд (1 раз в 2 недели) (с.17*)</p> <p>Чтение литературных произведений</p>
<p>Совместная игра воспитателей и детей (строительно-конструктивная/ игра-драматизация)</p> <p>Чтение литературных произведений</p>	<p>Ситуация общения и накопления положительно-эмоционального опыта (1 раз в неделю) (с.16*)</p> <p>Творческая мастерская (1 раз в неделю) (с.16*)</p> <p>Чтение литературных произведений</p>	<p>Совместная игра воспитателей и детей (Режиссерская/сюжетно-ролевая)</p> <p>Интеллектуальный и сенсорный тренинг «Школа мышления» (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи) (1 раз в 2 недели) (с.17*)</p> <p>Чтение литературных произведений</p>	<p>Досуг здоровья и подвижных игр (1 раз в 2 недели) (с.17*)</p> <p>Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности (1 раз в 2 недели).</p> <p>Чтение литературных произведений</p>	<p>Музыкально-театральная или литературная гостиная (детская студия) (1 раз в неделю) (с.16*)</p> <p>Коллективный труд (1 раз в 2 недели) (с.17*)</p> <p>Чтение литературных произведений</p>						
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (ОД в РМ) (с.14*)</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание) (КГН) и культуры здоровья. Воспитание общественного поведения. Ситуативный разговор. Презентация ужина</p> <p>! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11*)</p>									

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня (ОД 2ПД) (Поддержка самостоятельной деятельности детей) (с. 10; 19*)</p>	<p>Самостоятельная (свободная) деятельность ребенка (с.18;20*) в Центрах активности: (с.18*)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Центр познания» (развивающие и логические игры; речевые игры; игры с буквами; звуками и слогами; опыты и эксперименты). • «Центр творчества» (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность по выбору детей). • «Центр игровой» (сюжетно-ролевая игра). • «Литературный центр» (самостоятельная деятельность в книжном уголке). <p>«Спортивный центр» (спортивные и подвижные игры, спортивные упражнения, обеспечивающие двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей)</p> <p>! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11*)</p>
<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (с.20*)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и проведение совместных праздников, досугов, предполагающие совместные выступления детей и родителей, участие в конкурсах, выставках, акциях и т.д. • Проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения семей. • Привлечение родителей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах («запуск» проблемных вопросов и заданий), сбору информации, подбору в вместе с ребенком наглядного материала для оформления альбома, коллажа, фотогазет и т.д. <p>Возможно использование и других разнообразных форм взаимодействия ДООУ и семьи в процессе реализации общеобразовательной программы «Детство», , таких как семейный клуб по интересам (спортивный, фольклорный, туристический, театральный и др.), «Гостиные» (с использованием средств музыки, театра, живописи, литературного и фольклорного материала и пр.); организация и проведение целевых прогулок, экскурсий, встреч с интересными людьми; встреч по заявкам; проведение анкетирования, опросов по теме и т.д.</p>

*	<p>А.М. Вербинец, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова «Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»</p>
	<p>При планировании образовательной деятельности соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.</p>

Подготовительная группа

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая</p>	<p>Прием детей. Беседа с родителями о самочувствии ребенка. Ситуативный разговор. Воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН) и культуры здоровья. Создание положительно-эмоционального настроения (Утро радостных встреч). Воспитание общественного поведения</p>				

<p>в утренний отрезок времени (ОД УОВ) (с.14*)</p>	<p>Игры на развитие звуковой культуры речи (ЗКР), звукоподражания.</p> <p>Игры по сенсорному развитию.</p> <p>Беседы и разговоры с детьми по их интересам.</p> <p>Трудовые поручения (распределение дежурства на неделю в столовой, «Центре познания», НОД)</p>	<p>Индивидуальные игры (дидактические).</p> <p>Совместная деятельность (Изобразительная деятельность, аппликация, лепка).</p> <p>Создание игровой проблемной ситуации</p>	<p>Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровка, вкладыши, мелкая мозаика, лего-конструктор, пазлы).</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Музыкальные игры</p>	<p>Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания.</p> <p>Познавательные беседы по теме недели.</p> <p>Игры на развитие эмоциональной отзывчивости</p>	<p>Конструктивная деятельность, моделирование (основы).</p> <p>Экспериментальная деятельность.</p> <p>ЧХЛ: разучивание, слушание, прослушивание аудиозаписи</p>
<p>Самостоятельная (свободная) деятельность ребенка (с.18;20*) в Центрах активности: (с.18*)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Центр познания» (развивающие и логические игры; речевые игры; игры со звуками; опыты и эксперименты). • «Центр творчества» (театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность по выбору детей). • «Центр игровой» (сюжетно-ролевая игра). • «Литературный центр» (самостоятельная деятельность в книжном уголке). • «Спортивный центр» (спортивные и подвижные игры, спортивные упражнения, обеспечивающие двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей) 					
<p>Индивидуальная работа воспитателя (ИРВ) (Организованная образовательная деятельность ООД) (с.12-14*)</p>	<p>По познавательному развитию (образовательная ситуация) (с.9-11*)</p>	<p>По социально-коммуникативному развитию ситуативные беседы, развитие трудовых навыков через поручения и задания, формирование навыков безопасного поведения</p>	<p>По художественно-эстетическому развитию</p>	<p>По физическому развитию</p>	<p>По речевому развитию</p>
<p>! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11*)</p>					

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (ОД в РМ) (с.14*)</p>	<p>Утренняя гимнастика. Пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика. Воспитание культурно-гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание) (КГН) и культуры здоровья. Презентация завтрака</p>				
	<p>! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11*)</p>				
<p>Непосредственная образовательная деятельность (НОД) (Организованная образовательная деятельность ООД) (с.12-14*)</p>	<p>В соответствии с утвержденным расписанием НОД (по группам)</p>				
	<p>! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11*)</p>				
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе прогулки (ОД в ХП) (с.15*) (Утренняя, вечерняя прогулка в соответствии с временем года)</p>	<p>Наблюдение за явлениями неживой природы. Игровые упражнения (ходьба, упражнения в равновесии). Подвижная игра. Игра малой подвижности. Трудовая деятельность. Свободное общение воспитателя с детьми</p>	<p>Наблюдение за транспортом. Игровые упражнения (бег). Подвижная игра. Игра малой подвижности. Элементарная трудовая деятельность. Свободное общение воспитателя с детьми</p>	<p>Наблюдение за явлениями живой природы. Игровые упражнения (прыжки). Подвижная игра. Игра малой подвижности. Элементарная трудовая деятельность. Свободное общение воспитателя с детьми</p>	<p>Ознакомление с общественной жизнью, трудом взрослых. Игровые упражнения с мячом. Подвижная игра. Игра малой подвижности. Элементарная трудовая деятельность. Свободное общение воспитателя с детьми</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями природы. Игровые упражнения (лазание). Подвижная игра. Игра малой подвижности. Трудовая деятельность. Свободное общение воспитателя с детьми</p>
	<p>Экспериментирование с объектами неживой природы. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом и т.д.). Художественная деятельность (рисование на асфальте, палочкой на песке и т.д.). Экскурсии</p>				

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (ОД в РМ) (с.14*; 17*)</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья (объяснение, показ, напоминание) (КГН) и культуры здоровья. Самостоятельная деятельность детей. Ситуативный разговор. Чтение художественной литературы. Презентация обеда</p> <p>Гимнастика пробуждение Закаливание Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья (объяснение, показ, напоминание) (КГН)</p> <p>! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11*)</p>									
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня (ОД 2ПД) (с.15*; с.186)</p> <p>(Сопровождение детской деятельности) (с. 10*)</p>	<p>Индивидуальная работа специалистов (ИРС) Реализация программы дополнительного образования детей (1 раз в неделю). Проведение консультаций. Оказание дополнительных платных услуг</p> <table border="1" data-bbox="389 531 2089 1038"> <tr> <td data-bbox="389 531 712 1038"> <p>Ситуация общения и накопления положительно-эмоционального опыта (1 раз в неделю) (с.16*)</p> <p>Чтение литературных произведений</p> </td> <td data-bbox="712 531 1034 1038"> <p>Совместная игра воспитателей и детей (строительно-конструктивная/ игра-драматизация/ режиссерская/сюжетно-ролевая) 1 раз в неделю).</p> <p>Творческая мастерская (1 раз в неделю). (с.16*).</p> <p>Чтение литературных произведений</p> </td> <td data-bbox="1034 531 1393 1038"> <p>Интеллектуальный и сенсорный тренинг «Школа мышления» (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи) (1 раз в 2 недели) (с.17*).</p> <p>Чтение литературных произведений</p> </td> <td data-bbox="1393 531 1733 1038"> <p>Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности (1 раз в 2 недели).</p> <p>Чтение литературных произведений</p> </td> <td data-bbox="1733 531 2089 1038"> <p>Музыкально-театральная или литературная гостиная (детская студия) (1 раз в неделю) (с.16*).</p> <p>Коллективный труд (1 раз в 2 недели) (с.17*).</p> <p>Чтение литературных произведений</p> </td> </tr> </table>					<p>Ситуация общения и накопления положительно-эмоционального опыта (1 раз в неделю) (с.16*)</p> <p>Чтение литературных произведений</p>	<p>Совместная игра воспитателей и детей (строительно-конструктивная/ игра-драматизация/ режиссерская/сюжетно-ролевая) 1 раз в неделю).</p> <p>Творческая мастерская (1 раз в неделю). (с.16*).</p> <p>Чтение литературных произведений</p>	<p>Интеллектуальный и сенсорный тренинг «Школа мышления» (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи) (1 раз в 2 недели) (с.17*).</p> <p>Чтение литературных произведений</p>	<p>Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности (1 раз в 2 недели).</p> <p>Чтение литературных произведений</p>	<p>Музыкально-театральная или литературная гостиная (детская студия) (1 раз в неделю) (с.16*).</p> <p>Коллективный труд (1 раз в 2 недели) (с.17*).</p> <p>Чтение литературных произведений</p>
<p>Ситуация общения и накопления положительно-эмоционального опыта (1 раз в неделю) (с.16*)</p> <p>Чтение литературных произведений</p>	<p>Совместная игра воспитателей и детей (строительно-конструктивная/ игра-драматизация/ режиссерская/сюжетно-ролевая) 1 раз в неделю).</p> <p>Творческая мастерская (1 раз в неделю). (с.16*).</p> <p>Чтение литературных произведений</p>	<p>Интеллектуальный и сенсорный тренинг «Школа мышления» (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи) (1 раз в 2 недели) (с.17*).</p> <p>Чтение литературных произведений</p>	<p>Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности (1 раз в 2 недели).</p> <p>Чтение литературных произведений</p>	<p>Музыкально-театральная или литературная гостиная (детская студия) (1 раз в неделю) (с.16*).</p> <p>Коллективный труд (1 раз в 2 недели) (с.17*).</p> <p>Чтение литературных произведений</p>						
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (ОД в РМ) (с.14*)</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание) (КГН) и культуры здоровья. Воспитание общественного поведения. Ситуативный разговор. Презентация ужина</p> <p>! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11*)</p>									

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня (ОД 2ПД) (Поддержка самостоятельной деятельности детей) (с.10;19*)</p>	<p>Самостоятельная (свободная) деятельность ребенка (с.18;20*) в Центрах активности: (с.18*)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Центр познания» (развивающие и логические игры; речевые игры; игры с буквами; звуками и слогами; опыты и эксперименты). • «Центр творчества» (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность по выбору детей). • «Центр игровой» (сюжетно-ролевая игра). • «Литературный центр» (самостоятельная деятельность в книжном уголке). <p>«Спортивный центр» (спортивные и подвижные игры, спортивные упражнения, обеспечивающие двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей)</p> <p>! Включение образовательных ситуаций (с. 9-11*)</p>
<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (с.20*)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и проведение совместных праздников, досугов, предполагающие совместные выступления детей и родителей, участие в конкурсах, выставках, акциях и т.д. • Проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения семей. • Привлечение родителей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах («запуск» проблемных вопросов и заданий), сбору информации, подбору в вместе с ребенком наглядного материала для оформления альбома, коллажа, фотогазет и т.д. <p>Возможно использование и других разнообразных форм взаимодействия ДООУ и семьи в процессе реализации общеобразовательной программы «Детство», например таких как семейный клуб по интересам (спортивный, фольклорный, туристический, театральный и др.), «Гостиные» (с использованием средств музыки, театра, живописи, литературного и фольклорного материала и пр.); организация и проведение целевых прогулок, экскурсий, встреч с интересными людьми; встреч по заявкам; проведение анкетирования, опросов по теме и т.д.</p>

<p>*</p>	<p>А.М. Верби́нец, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова «Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»</p>
	<p>При планировании образовательной деятельности соблюдаются требования СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</p>